

核心素养下初中语文分层教学模式解析

李磊

(伊宁市第七中学, 新疆 伊宁 835000)

摘要: 在当今教育体系中, 培养学生的核心素养成为教育的重要目标之一, 而初中语文作为学科的核心, 更是在培养学生全面素养中发挥着至关重要的作用。核心素养下的初中语文分层教学模式成为促进学生发展的有效途径之一。本文将深入探讨语文核心素养的内涵, 重点分析核心素养下初中语文分层教学的要点与策略, 希望为教育者提供更丰富的教学参考, 以更好地满足学生不同层次、不同需求的学习要求。

关键词: 核心素养; 初中; 语文; 分层教学模式

一、语文核心素养内涵

初中语文教育的核心任务之一是培养学生的语文核心素养, 其中包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造, 以及文化传承与理解四个方面。这些核心素养旨在促使学生在语文学科中全面发展, 不仅在语言运用上具备高水平的能力, 还在思维、审美和文化层面达到更为深远的境地。

第一, 语言建构与运用是语文核心素养的基石。学生通过在丰富的语言实践中主动积累、梳理和整合, 逐步掌握祖国语言文字的特点及其运用规律, 形成个体的言语经验。这包括在具体的语言情境中, 学会正确有效地运用语言文字进行交流沟通。这一能力的培养需要从基础词汇、语法结构到更高层次的修辞手法和表达技巧, 通过大量的实践和积累, 学生能够更自如地运用语言, 准确表达自己的思想和情感, 提高语言表达的深度和广度。

第二, 思维发展与提升是语文核心素养的重要组成部分。语文学习过程中, 学生通过语言运用获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创造思维的能力发展。这不仅包括对文字背后的逻辑关系和含义进行深入思考, 还需要培养学生独立思考、批判思维和创新思维的品质。通过对文学作品的分析、解读以及自主创作, 学生能够提高思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性, 形成更为完善的认知结构。

第三, 审美鉴赏与创造是培养学生综合素养的重要方面。在语文学习中, 学生通过审美体验、评价等活动构建起来的审美意识、审美情趣与审美品位, 以及在此过程中逐步掌握的表现美、创造美的能力, 都体现了他们在艺术和文学领域的综合素养。通过接触不同文学作品、艺术形式和文化传统, 学生能够培养对美的敏感性, 提高审美品位, 同时在表达自己时展现出更为独特和富有创造性的一面。

第四, 文化传承与理解是语文核心素养的重要方向之一。学生在语文学习中要继承中华优秀传统文化, 理解并借鉴不同民族和地区文化。这包括在语文学习过程中表现出来的文化视野、文化自觉意识和文化自信态度。通过深入了解中国传统文学、历史、哲学等方面的知识, 学生能够更好地理解自己的文化根脉, 同时也能在跨文化交流中更为自如地融入和理解其他文化。

二、核心素养下初中语文分层教学的要点

初中语文教学是培养学生语言能力、阅读能力和审美情感的重要阶段, 核心素养下的分层教学模式旨在更好地满足学生个性化发展需求, 提高语文教学的针对性和效果。

一方面, 分层教学的核心在于充分认识学生的差异性, 合理规划学生层次。在核心素养的引导下, 教师需充分了解学生的学习特点、兴趣爱好和认知水平, 通过定期的测评和观察, 建立个性化的学籍档案。这样一来, 可以更有针对性地进行分层, 确保每个学生都能在适宜的教学层次中发挥潜能。另一方面, 初中语

文分层教学应注重基础知识的巩固和拓展。在核心素养的指导下, 教师应通过系统的测试和评估, 准确了解学生的语文基础水平。对于那些基础较薄弱的学生, 可以有针对性地进行基础知识的强化训练, 夯实语文基础; 而对于基础较扎实的学生, 则可以适度拓展知识面, 引导其深入思考、自主学习。在语文分层教学中, 培养学生的语言表达能力至关重要。核心素养要求学生具备批判性思维和创造性表达的能力, 因此在教学中, 应注重培养学生的阅读理解、写作能力和口头表达能力。对于不同层次的学生, 可以通过设置不同难度的阅读材料、写作任务和口头表达活动, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的语文表达水平。

三、核心素养下初中语文分层教学策略

(一) 制订分层准备工作计划, 奠定语文学习基础

初中语文教学中, 实施核心素养下的分层教学模式对于提高学生语文素养和思维能力至关重要。其中, 制订分层准备工作计划是整个教学过程的重要途径, 下面将以“大自然的语言”教学为例, 详细阐述制订分层准备工作计划的步骤和策略, 以奠定初中语文学习基础。

一方面, 针对教学目标中的积累物候学知识和了解物候观测对农业的重要性, 我们可以将学生分为不同层次。对于高层次的学生, 可以要求他们深入了解物候学的相关知识, 包括季节变化、气象条件对农作物生长的影响等, 以拓展他们的知识面。对于中层次的学生, 侧重于物候观测在农业中的应用, 引导他们理解不同季节对农业产出的影响。而对于低层次的学生, 则注重培养他们对基础物候知识的掌握, 通过简单的实例引导他们认识季节变化。通过这样的层次划分, 可以更有针对性地制定教学内容, 确保每个学生都在适合自己水平的语文学习中有所收获。另一方面, 教学目标中强调学习本文从具体生动的现象说起, 条理分明地说明事物的特点, 以及学习概括说明对象的特点, 合理安排说明的顺序。这需要教师在分层教学中注重不同层次学生的能力培养。对于高层次学生, 可以引导他们深入挖掘文章背后的生动细节, 理解事物的特点, 并通过论述加深他们的逻辑思维。对于中层次学生, 着重培养他们理解文章条理的能力, 通过学习作者如何安排论述顺序, 提高他们的文章阅读理解水平。而对于低层次学生, 注重提升其对文章细节的把握和概括能力, 通过简单的练习培养其语文表达的基本功。通过这样的分层教学, 能够更好地满足不同学生的学习需求, 使每个学生都在适度挑战中进步。

在实施分层准备工作计划的过程中, 教师还需关注学生的情感因素。在“大自然的语言”教学中, 可以通过引导学生思考人类与自然的关系, 树立人类与自然必须和谐相处才能良性发展的观点。这既有助于激发学生对自然的热爱, 进而认识和了解自然, 也能引导学生形成积极向上的情感态度。在分层教学中, 对于高层次学生, 可以通过深度讨论引导他们理解人与自然和谐共生的

重要性；对于中层次学生，可以通过案例分析引导他们认识到环境保护对人类的重要性；对于低层次学生，则可以通过简单的情感交流引导他们树立爱护环境的观念。通过这样的情感引导，能够使分层教学更具人文关怀，培养学生全面发展的能力。

（二）规划学生分层阶段，找到教学有效策略

在核心素养下，规划学生分层阶段并找到有效的教学策略对于初中语文教学至关重要。在“大自然的语言”教学中，我们可以通过明确教学目标和难点，合理规划学生分层，以及制定有效策略来提高教学效果。以下将详细展开这一过程。

一方面，针对教学目标中的积累物候学的知识和理解物候观测对农业的重要性，我们可以将学生分为初、中、高三层次进行规划。对于高层次的学生，可以设定更高水平的目标，要求他们深入了解物候学的相关理论，例如不同气象条件对农作物的影响，以及物候观测在农业科研中的应用。对于中层次的学生，侧重于理解基础的物候学知识，如季节变化对农作物生长的一般影响，以及物候观测的基本方法。对于低层次的学生，注重培养对季节变化和物候的基本认知，通过生动的例子引导他们认识自然的变化。通过这样的分层规划，能够更好地满足不同层次学生的学习需求，确保每个学生都在适合自己水平的教学中有所收获。另一方面，教学目标中强调理解文章从具体生动的现象说起，条理分明地说明事物的特点，以及学习概括说明对象的特点，合理安排说明的顺序。对于高层次学生，可以要求他们通过深度分析文章，挖掘作者使用的修辞手法和表达技巧，理解文章中的细微之处，培养他们的文学鉴赏能力。对于中层次学生，可以通过逐段解析文章，引导他们把握文章的主线脉络，理清事物的发展过程，提高他们的逻辑思维水平。而对于低层次学生，注重通过简单的例子和图文并茂的教学方式，帮助他们理解文章的基本结构和要点。通过这样的分层教学，能够更好地引导学生理解文章，提高他们的阅读理解水平。

（三）制定分层教学目标，指引分层教学方向

在核心素养下初中语文分层教学模式中，制定分层教学目标是至关重要的一环。特别以“大自然的语言”为例，我们需要深入挖掘教学目标，以及如何指引分层教学方向。分层教学目标的明确性将有助于教学的有序展开，更好地满足不同层次学生的需求。

首先，教学目标的设定要紧密结合大纲要求，确保达到核心素养的要求。在“大自然的语言”这一主题下，我们首先要达成的目标是积累物候学的知识，使学生了解物候观测对农业的重要性。通过深入学习物候学，学生能够建立对自然变化的敏感性，从而更好地理解并适应环境的变化。其次，理解本文从具体生动的现象说起，条理分明地说明事物的特点是另一个重要目标。这要求学生能够通过具体的生活实例，深入分析事物的特点，并用清晰有序的语言表达出来。这不仅培养了学生的观察力和分析能力，还提高了他们表达思想的能力。再次，学习本文概括说明对象的特点，合理安排说明的顺序。这涉及到学生对文章结构和逻辑的理解，以及能够灵活运用概括和合理安排说明顺序的能力。这样的目标培养了学生的整体思维和组织表达的能力，有助于他们更好地理解文章的主旨和结构。最后，树立人类与自然必须和谐相处才能良性发展的观点，激发学生热爱自然进而认识和了解自然的热情。这一目标旨在引导学生形成正确的生态观念，使其认识到与自然和谐相处的重要性。通过深化对自然的理解和热爱，学生能够更积极地参与环保活动，促进人与自然的良性互动。

在实施这些教学目标时，教师可以采用分层教学的方式，根据学生的不同水平设定相应的任务和要求。对于理解本文从具体生动的现象说起，条理分明地说明事物的特点这一难点，可以通

过提供更具具体、更直观的例子，帮助学生建立起对事物特点的深刻理解。而对于学习本文概括说明对象的特点，合理安排说明的顺序这一难点，可以通过引导学生分析文章结构，帮助他们理清文章的脉络，从而更好地掌握文章的核心信息。

（四）完整分层评价体系，提升课堂教学效果

在核心素养下，建立完整的分层评价体系对于提升初中语文课堂教学效果至关重要。下面将以“大自然的语言”教学为例，详细探讨如何制定完整的分层评价体系，以提高学生的学习动力和促进个性化成长。分层评价体系的建立需要明确教学目标，针对“大自然的语言”教学，可以综合考察学生在以下几个方面的表现：

1. 阅读理解和文学鉴赏能力

对于高层次学生，评价其是否能深刻理解文章，分析作者的表达手法，是否能进行文学批评性思考；对于中层次学生，评价其是否能准确理解文章的主旨，是否能把握文章的逻辑结构；对于低层次学生，重点评价其对文章细节的把握和理解，是否能简要概括文章的主要内容。

2. 表达和写作能力

对于高层次学生，评价其是否能运用丰富的词汇和独到的观点进行表达，是否能进行有深度的写作；对于中层次学生，评价其表达是否清晰明了，是否能在文章中正确运用所学语言知识；对于低层次学生，重点评价其基本的语言表达能力，是否能用简单的语言表达自己的观点。

3. 情感态度和社会责任感

对于所有层次的学生，评价其对人与自然和谐相处的理解，是否能树立积极的环保观念，是否具备社会责任感。其次，分层评价体系的建立还需考虑评价工具和方式。对于高层次学生，可以采用论文写作、小组讨论等较为复杂的评价方式，以全面评估其综合素养。对于中层次学生，可以采用答题、展示等中等难度的方式，着重考察其基本掌握情况。对于低层次学生，应采用简单明了的问答、填空等方式，以确保评价的有效性和公平性。此外，分层评价体系需要周期性评估，可以将学生的表现纳入平时成绩、期中成绩和期末成绩的评价中。通过定期的评估，教师能够及时调整教学策略，更好地关注学生的发展轨迹，实现分层教学的个性化目标。

四、结语

通过对核心素养下初中语文分层教学模式的解析，我们深刻认识到了其在促进学生个性发展、提升语文素养方面的积极作用。制订分层准备工作计划、规划学生分层阶段、制定分层教学目标以及完整分层评价体系的有机结合，为学生提供了更有针对性、个性化的学习支持，助力其在语文学科中实现更全面的发展。通过教育者的不懈努力，我们相信核心素养下的初中语文分层教学模式将成为培养具有高水平语文素养的学生的有效途径，为语文教育事业贡献更多精彩与成就。

参考文献：

- [1] 李慧东. 核心素养下初中语文分层教学模式解析[J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(11): 52-55.
- [2] 赵舒柳. 核心素养下初中语文分层教学研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2023 第一届教师教育研究学术论坛论文集. 广东省江门市台山市武溪中学, 2023: 3.
- [3] 李春芸. 核心素养下初中语文分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 284.
- [4] 邹春艳. 基于核心素养的初中语文分层教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020(81): 69-70.