

新时代高职辅导员专业发展的核心素养及提升路径分析

毛 婵

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410100)

摘要: 本文旨在探讨高职辅导员专业化发展的核心素养及其提升路径。通过分析当前高职辅导员专业化发展的现状, 本文提出了一系列核心素养, 包括职业道德、专业知识、沟通能力、领导力等, 并提出了相应的提升路径。

关键词: 新时代; 高职辅导员; 专业化发展; 核心素养

在当前我国高等职业教育的迅猛发展背景下, 高职辅导员作为学生思想政治教育和日常管理的关键角色, 其专业素养的提升成为了教育质量不断提高的有力保障。为此, 本文将深入剖析高职辅导员专业化发展的核心素养, 并探索切实可行的提升路径, 以期为广大高职辅导员的专业成长提供有益的借鉴与参考。

一、高职辅导员专业化发展的核心素养

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》提出, 辅导员工作的要求是: 恪守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表的职业守则; 围绕学生、关照学生、服务学生, 把握学生成长规律, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养; 引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地, 成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

(一) 职业道德: 高职辅导员的首要品质

作为高职辅导员, 高尚的职业道德是不可或缺的品质。职业道德包括但不限于以下几个方面: 忠诚于教育事业, 坚守教育事业的神圣使命, 为学生的成长贡献自己的力量; 关爱学生, 尊重每个学生的个性差异, 关心学生的身心健康, 为每个学生提供个性化的帮助; 诚实守信, 言行一致, 为学生树立诚信的榜样。具备这些职业道德, 才能赢得学生的信任和尊重, 为学生的成长提供有力的支持。

(二) 专业知识: 为学生提供全面指导的基石

高职辅导员需要具备丰富的专业知识, 以满足学生在学术、心理、生活等多方面的需求。这些专业知识包括心理学、教育学、社会学等相关学科, 通过深入了解这些学科, 辅导员能够更好地把握学生的心理动态, 分析学生的问题, 为学生提供针对性的解决方案。此外, 辅导员还需不断更新自己的知识体系, 紧跟时代发展的步伐, 以满足不断变化的学生需求。

(三) 沟通能力: 搭建师生互动的桥梁

在高职院校中, 辅导员的日常工作涉及众多方面, 而沟通能力无疑是其中最为关键的环节。沟通能力不仅关乎辅导员的工作效果, 更是搭建师生互动桥梁的重要手段。因此, 辅导员在开展工作时, 应充分重视并发挥自身沟通能力的的作用。辅导员应善于倾听, 理解学生的需求, 关心学生的困难, 倾听学生的声音。同时, 辅导员还需具备清晰、准确地表达自己观点和意见的能力, 以便在与学生、家长和其他教职工的交流中, 达到有效沟通的目的。通过良好的沟通能力, 辅导员能更好地了解学生, 发现问题, 为学生提供及时的帮助和支持。

(四) 领导力: 培养学生团队协作精神和领导能力

作为学生工作的管理者, 高职辅导员需具备一定的领导力。这包括组织协调能力, 以便高效地策划和实施各类学生活动; 决策能力, 能够在关键时刻作出明智的选择, 为学生提供正确的引导。通过发挥领导力, 辅导员能够引导学生积极参与各类活动, 培养

学生的团队协作精神和领导能力, 为学生的全面发展奠定基础。

(五) 创新能力: 推动高职教育发展的动力

在新时代背景下, 创新能力成为高职辅导员必备的核心素养之一。随着科技的飞速发展, 社会对高职教育的要求也越来越高。辅导员需要具备创新意识, 不断探索新的教育方法和手段, 以适应时代发展的需求。

(六) 管理能力: 确保学生工作有序开展的保障

高职辅导员作为学生日常管理工作的主要负责人, 需要具备一定的管理能力。这包括时间管理、班级管理、学生干部队伍管理等多个方面。通过高效的管理, 辅导员能够确保学生工作的有序开展, 最大限度地发挥资源的效用, 提高工作效率。同时, 管理能力也是辅导员应对突发事件, 解决复杂问题的关键能力。

二、新时代高职辅导员专业化发展核心素养提升路径探索

在当今社会, 高职教育正逐渐成为我国教育体系的重要组成部分, 而高职辅导员作为教育管理队伍中的一员, 其专业素养的提升对于整个教育质量的提高具有举足轻重的作用。下面将从持续学习与培训、实践锻炼、交流与合作以及自我反思与总结四个方面, 探讨高职辅导员专业化发展的提升路径。

(一) 持续学习与培训: 奠定专业化发展基础

高职辅导员需要通过持续学习与培训, 不断提升自己的专业素养。学校可以组织定期的培训课程、研讨会等活动, 为辅导员提供学习交流的平台。同时, 辅导员自身也要保持学习的热情和动力, 紧跟时代发展的步伐, 不断更新自己的知识和技能。此外, 学校还可以鼓励辅导员攻读相关领域的更高学位, 提高自身的理论水平。

首先, 定期组织培训课程和研讨会。高职辅导员要想不断提升自己的专业素养, 首先需要借助于学校提供的各种学习平台。学校应定期组织辅导员参加专业培训课程, 如教育学、心理学、职业生涯规划等方面的培训, 以帮助他们全面掌握教育教学知识和技能。

其次, 培养自主学习意识与能力。在不断提升专业素养的过程中, 辅导员自身的学习意识和能力也至关重要。他们应主动关注国家政策、教育动态以及高职教育领域的发展趋势, 通过阅读书籍、参加线上课程、交流学习等多种途径, 不断拓宽知识面, 提高自身综合素质。此外, 学校可以设立相关的激励机制, 鼓励辅导员积极参与各类教育培训活动, 培养他们自主学习的兴趣 and 动力。

再次, 攻读相关领域更高学历。为了进一步提高辅导员的专业素养, 学校可以鼓励他们攻读相关领域的更高学历。这将有助于辅导员深入研究教育教学理论, 提高自身的理论水平。同时, 还可以帮助他们拓展人际关系, 结识更多教育领域的专家和同行, 从而丰富自己的教育教学经验。在完成更高学业后, 辅导员可以将所学理论知识运用到实际工作中, 更好地为学生提供指导和服务。

最后, 实施线上线下相结合的培训模式。随着信息技术的发展

展,线上教育培训逐渐成为一种趋势。学校可以充分利用网络资源,开展线上线下的混合式培训,让辅导员在日常工作之余进行碎片化学习。线上培训可以包括专题讲座、案例分析、教学设计等多种形式,旨在帮助辅导员掌握最新的教育教学方法和技巧。同时,线下培训则可以侧重于实践操作和互动交流,让辅导员在实践中不断提升自己的专业素养。

(二) 实践锻炼:提升实战能力的关键环节

实践是检验真理的唯一标准,也是提升高职辅导员专业素养的重要途径。学校可以安排辅导员参与学生生活的组织、心理咨询等工作,让辅导员在实践中锻炼自己的能力和素质。同时,辅导员也可以通过参加校外实践活动、挂职锻炼等方式,拓宽视野,增长见识。这样既能丰富辅导员的实战经验,又能提高其应对突发事件的能力。

学校在提升辅导员实践能力方面可以采取多种措施。首先,学校应安排辅导员参与各类学生生活的组织工作,如文体活动、学术讲座、社会实践等。这样,辅导员在组织活动的过程中,可以锻炼自己的组织协调能力、沟通能力和创新能力。同时,他们还可以在处理学生生活的过程中,提升自己的业务素质和专业知识。

其次,学校还可以让辅导员从事成长辅导等工作。成长辅导主要包括思想道德提升辅导(理想信念、爱国主义、公民道德、政治信仰等)、学业发展辅导(学业适应、学业救助、学业规划、学业创新等)、生活适应辅导(自我意识、情绪情感、人际交往、婚恋观、闲暇生活等)、职业发展辅导(职业认知、职业素养、职业适应等)、危机应对辅导(重大生活事件、心理疾病康复期等)、特殊群体成长辅导(新生、家困生、违纪学生等)等内容,是一项专业性较强的工作,通过成长辅导,辅导员可以更好地了解学生的发展需求,提升自己的职业素养和辅导技能。此外,辅导员还可以通过参加心理健康培训和研讨会,不断提高自己的专业水平。此外,辅导员还可以通过参加校外实践活动和挂职锻炼,拓宽视野,增长见识。校外实践活动如带学生“三下乡”、扶贫、环保等,可以让辅导员在实际工作中锻炼自己的能力和素质。挂职锻炼则可以让辅导员在政府部门、企事业单位等不同领域,了解社会现实,提高自己的实战经验。

(三) 交流与合作:共享经验,共同成长

高职辅导员之间的交流与合作是促进专业化发展的重要途径。学校可以组织辅导员之间的经验交流会、座谈会等活动,让辅导员分享彼此的工作经验和心得。同时,学校还可以邀请行业内专家、学者来校进行讲座、指导,为辅导员提供更多的学习机会和资源。此外,学校可以鼓励辅导员与同行建立长期的合作关系,共同开展课题研究,提高科研能力。

首先,高职辅导员间的交流与合作意义深远。高职辅导员之间的交流与合作是推动职业发展、提升工作效率的重要手段。在实际工作中,辅导员们可以通过共享经验和心得,相互学习、共同成长,以更好地应对工作中遇到的困难和挑战。此外,交流与合作也有助于提升辅导员队伍的整体素质,促进我国高职教育的发展。

其次,组织经验交流会、座谈会等活动。为了促进辅导员之间的交流与合作,学校可借助辅导员工作室,组织辅导员开展经验交流会、座谈会等活动。在这些活动中,辅导员们可以畅所欲言,分享自己在学生管理、心理健康教育、团队建设等方面的心得体会,以达到相互学习、共同提高的目的。同时,这些活动也有助于加强辅导员之间的情感联系,增进团队凝聚力。

再次,邀请行业专家、学者进行讲座、指导。为了拓宽辅导

员的知识视野,提高专业素养,学校可以邀请行业内专家、学者来校进行讲座、指导。这样既能帮助辅导员了解行业动态、掌握先进理念,也能让他们在学习过程中发现自己的不足,从而激发求知欲,提高自身能力。

最后,鼓励辅导员与同行建立长期合作关系。学校可以鼓励辅导员与思政课教师、专业课教师以及其他辅导员等同行建立长期的合作关系,共同开展课题研究。这样既能提高辅导员的科研能力,也能推动他们在实践中不断探索、创新。此外,长期合作关系也有助于辅导员之间的交流与合作更加深入,实现共同成长。

(四) 自我反思与总结:持续优化工作方法

自我反思与总结是提升高职辅导员专业素养的关键环节。辅导员应定期对自己的工作进行深入反思与总结,以发现自身存在的不足与待改进之处。同时,他们还应擅长从他人的经验和教训中吸取养分,不断完善自身的工作方法和思路。此外,学校应建立专门的辅导员评价机制,对辅导员的工作进行定期评估,并提供有针对性的改进意见。

首先,建立定期反思与总结机制是高职辅导员不断提升自身能力的关键。反思和总结是一种良好的习惯,它能帮助辅导员从工作中找到问题,并寻找解决问题的方法。每月或每学期的自我评估时间,可以使辅导员对自己的工作有一个全面的认识,从而找出工作中的不足,为下一步的工作提供方向。此外,定期反思和总结也能让辅导员更加明确自己的职业规划,有利于职业发展。

其次,强化同行交流与合作对于高职辅导员来说至关重要。参加各类教育培训和学术研讨活动,可以使辅导员了解当前教育领域的新动态、新理念,从而提升自己的专业素养。同时,与同行之间的交流与合作可以让辅导员在管理工作中找到新的切入点,学习到先进的管理方法,为自身的工作注入新的活力。

再次,建立健全辅导员评价机制是推动高职辅导员自我提升的重要手段。专门的辅导员评价机制可以全面、客观地反映出辅导员的工作表现,既能让辅导员看到自己的优点,也能使其认识到自己的不足。而且,评价结果作为辅导员考核、晋升的重要依据,能激发辅导员自我提升的内生动力,使其在工作中更加努力。

最后,注重实践与创新是高职辅导员在新时代背景下必须具备的能力。将理论知识运用到实际工作中,不仅能够提高辅导员的工作效率,还能使其在工作中不断发现问题、解决问题。勇于创新、不断探索适应新时期高职学生教育管理的新方法,是辅导员专业素养提升的必经之路。在实践中,辅导员可以不断丰富自己的工作经验,提高专业素养,为学生提供更好的教育管理服务。

高职辅导员的专业素养发展是一个持续的过程,需要长时间的积累和实践。同时,这也是一个动态的过程,随着教育环境的变化,辅导员们需要不断调整自己的工作方法和策略。因此,高职辅导员应具备自我更新、自我提升的意识,以适应不断变化的教育现实。此外,高职辅导员的专业素养发展不仅仅是个人努力的问题,更需要学校、行业和社会的共同努力。学校应提供充足的学习资源和培训机会,为辅导员的专业化发展创造良好的条件;行业应建立完善的辅导员评价机制,激发辅导员自我提升的动力;社会应关注高职辅导员的工作,理解并尊重他们的职业价值,为他们的专业化发展提供更多的支持。

参考文献:

- [1] 赵彤璐, 刘建锋, 邓鉴. 核心素养视角下新时代辅导员队伍建设的逻辑理路 [J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版), 2022, 32(04): 136-141.
- [2] 宁和南, 苏命峰. 新时代高职辅导员核心素养提升策略 [J]. 教育科学论坛, 2022(27): 61-65.