

# 农村幼儿园教师队伍存在的问题及对策

## ——以 X 镇幼儿园为例

马 贤<sup>1</sup> 贺艳秋<sup>2</sup>

(1. 昆明城市学院, 云南昆明 650000;

2. 昆明市五华区艾尔西爱莲幼儿园, 云南昆明 650000)

**摘要:** 随着我国教育的发展, 农村学前教育也越来越受到重视。要发展好学前教育, 软实力的师资队伍显得尤为重要。本研究主要通过问卷调查法和访谈法对 X 镇农村幼儿园教师队伍的现状进行研究, 结果显示, 在整体情况上, 农村幼儿园教师性别比例严重失衡; 大部分教师学历低; 三分之二的教师没有幼儿教师资格证; 临聘教师居多。在幼儿教师工作的状况方面, 农村幼儿园教师工资普遍低; 福利待遇差。专业发展水平较低, 主要体现在培训机会少、自我发展意识不够强烈。针对 X 镇农村幼儿园教师队伍建设中存在的问题, 提出以下对策: 第一, 政府要完善农村幼儿园相关的管理制度, 增强地方政府工作实效性; 第二是幼儿园要制定科学的管理制度, 维护教师权力; 第三, 幼儿园教师要加强自主意识, 强化专业素养。

**关键词:** 农村幼儿园; 教师队伍; 问题对策研究

近年来, 随着二胎甚至三胎政策的开放, 国家也投入了大量经费到幼儿园的建设中, 但随着幼儿园的建设, 幼儿教师队伍的建设也迎来了极大的挑战。而农村幼儿园师资队伍亦然面临着更多的问题。本次研究中, 主要采用问卷调查法和访谈法; 对 X 镇农村幼儿园师资队伍进行研究, 分析存在的问题及原因, 并在此基础上提出对策和建议, 为 X 镇农村幼儿园教师队伍的发展提出参考性建议。

### 一、研究设计

#### (一) 研究对象

此次研究对象主要针对 X 镇 12 所农村幼儿园里的 44 位老师, 12 位园长。

#### (二) 研究方法

此次采用问卷调查法, 在查阅前人的相关文献后, 又充分考量和初步调查了 X 镇农村幼儿园师资队伍的情况, 采用郭平的问卷调查表对 X 镇幼儿园教师队伍的基本情况、工作状况、专业水平等做全方位的深入调查和研究。

### 二、研究结果与分析

#### (一) 农村幼儿园教师队伍结构基本情况

##### 1. 农村幼儿园教师性别比例、年龄结构

幼儿园教师队伍的结构是否合理是影响幼儿教师队伍建设的一个最基本的因素, 但目前, X 镇农村幼儿园教师队伍的性别、年龄等还存在很多问题。

表 1 X 镇农村幼儿园教师基本情况

基本情况	类别	人数	百分比
性别	男	2	4.55%
	女	42	95.45%
年龄	25 岁及以下	6	13.64%
	26-30 岁	17	38.64%
	31-35 岁	12	27.27%
	36-40 岁	4	9.09%
	40 岁以上	5	11.36%

教龄	满 1 年及 1 年以下	11	25%
	2-5 年	17	38.64%
	6-10 年	6	13.64%
	10-20 年	9	20.45%
	20 年以上	1	2.27%

由表 1 数据可知, 在性别比例上, 男性教师仅有 2 名, 占比 4.55%, 女性教师 42 人, 占总人数的 95.45%。可看出, 在 X 镇农村幼儿园教师队伍中, 几乎只有女性教师。在年龄结构上, 虽几乎为女性教师, 但年龄分布较均衡, 26-35 岁的女性占比超过一半, 这部分教师比较有教学经验; 但是年龄结构差异较大, 40 岁以上的教师和 25 岁以下的教师各占了 10% 左右。在教龄上, 有 25% 的幼儿教师的教龄在满 1 年及 1 年以下; 20.45% 的幼儿教师教龄超过了 10 年。

该统计数据结果显示, X 镇农村幼儿园教师队伍性别比例严重失调。在 X 镇, 由于传统观念的影响, 很少有男性会选择去幼儿园工作, 这也就造成了 X 镇幼儿教师性别比例的严重失衡。年龄结构差异较大, 年轻教师和老教师在对待教学和各种活动经常会出现意见不合的情况。

##### 2. 农村幼儿园教师学历结构、文化程度

进入幼儿园任职, 专业和学历应基本符合幼儿园教师的标准。以下是关于 X 镇农村幼儿园教师队伍的学历、专业、持有幼儿教师资格证的基本情况。

表 2 X 镇农村幼儿园教师学历情况

基本情况	类别	人数	百分比
学历	初中	4	9.09%
	高中	8	18.18%
	中专	7	15.91%
	大专	17	38.64%
	本科	8	18.18%
	研究生及以上	0	0

根据表 2 可知, X 镇农村幼儿园教师学历中, 主要以初中到本科学历为主, 没有研究生及以上学历的幼儿教师。但由此来看, 幼儿园教师中有 4 人为初中学历的教师, 可看出幼儿园入职门槛低。据访谈了解到, 很多民办幼儿园里对于幼儿教师入职的学历要求不

高,只要有耐心、责任心,有一定的教育幼儿的经验都可以入职。深入了解,这些初中学历的幼儿教师初中毕业没多久就去幼儿园任职,没有专业的基础知识,见识度也不够高,处理问题的能力较差。

近年来,国家在农村幼儿园的建设、教师队伍上投入了大量的经费。在培养幼儿教师队伍上,要求幼儿教师必须具备幼儿教师资格证,因为幼儿教师资格证考量了一个人的综合能力,不管是教学方法、态度上,还是教育教学知识,都要达到相应的标准方可获得教师资格证,这也是一个幼儿教师应该具备的基础知识。

表 3 X 镇农村幼儿园教师幼儿教师资格证情况

基本情况	类别	人数	百分比
学前教育专业	是	24	54.55%
	否	20	45.45%
幼儿教师资格证	有	12	27.27%
	没有	32	72.73%

但在问卷调查中显示, X 镇农村幼儿教师是学前教育专业的和不是学前教育专业的约各占了一半,而且,有 72.3% 的教师是不具备幼儿教师资格证的,仅有 27.27% 的教师有幼儿教师资格证;不具备幼儿教师资格证的均为临聘教师,也有从小学转岗而来的,这也侧面反映了 X 镇农村幼儿教师的专业性不强。

### 3. 农村幼儿园教师职称评定、编制的情况

“职称是激励幼儿教师对待工作热情的凭证,幼儿教师的职称评定代表了幼儿教师在教育中的水平”。而编制则保障了教师的基本权益、维护教师的合法权益;让幼儿教师安心工作。

表 4 X 镇农村幼儿园教师职称与在编情况

基本情况	类别	人数	百分比
职称	无职称	29	65.91%
	小教一级	2	4.55%
	小教二级	6	13.64%
	高级	1	2.27%
	其他	6	13.64%
在编情况	是	18	40.91%
	否	26	59.09%

根据表格,我们可以看出,在幼儿园中,有 29 人是没有职称的,占了总人数的 65.91%,仅 8 人有小教一级和小教二级。再看,有 59.09% 的教师都不是在编的,也间接反映了,农村幼师编制名额很少。

### (二) 农村幼儿园教师幼师工作状态

#### 1. 农村幼儿园教师工资与福利待遇

工资收入是体现农村幼儿园教师生存现状的关键指标,工资的福利待遇情况也直接影响了幼儿教师的工作热情,对工作保持积极乐观的态度,幼儿教师才会最大限度去为学前教育奉献。

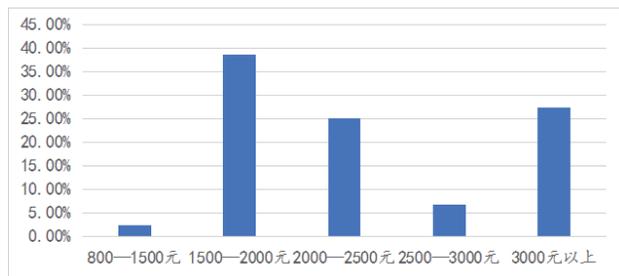


图 1 X 镇农村幼儿园教师工资收入情况

由图 1 我们可以看到,农村幼儿园教师的月工资在 1500—2000 元的占比最多,高达 35%,甚至还有幼儿教师的工资在 800—1500 元之间;而工资在 3000 元以上的也才超过了 25%,据访谈得知这些老师几乎为在编教师或者年龄较大的老教师。

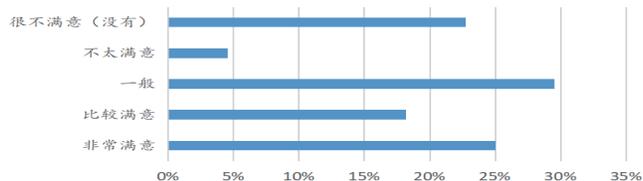


图 2 X 镇农村幼儿园教师福利待遇满意度情况

因此,在图 2 中,有 22.73% 的教师对福利待遇不太满意甚至不满意;有 29.55% 的幼儿教师对福利待遇持一般的态度,对工资福利待遇非常满意和比较满意的幼儿教师很少。可以看出,工作热情与幼儿教师的月工资有很大关系,这也给了我们启示,要健全保障幼儿教师的福利待遇,满足内在需求,激发幼儿教师的工作热情。

#### 2. 农村幼儿园教师社会地位、自我认同感

受传统观念的影响,公众大部分对对幼儿教师的认同感都不太高。在农村,只有家长、社会尊重并理解幼儿教师的工作,幼儿教师才能提升自我认同感。

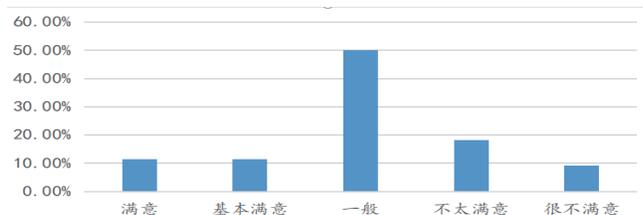


图 3 X 镇农村幼儿园教师社会地位自我认定调查情况

柱状图清晰的表明,对于社会地位自我认定情况,只有 20% 左右以上的幼儿教师比较满意,50% 的认为一般,还有 30% 的不满意。在访谈中一位老师说,和小学教师相比,小学教师主要负责教学,很多家长都还要去讨好小学教师,怕老师给自己的孩子穿“小鞋”;孩子在学校受伤也很少有怪罪老师的。我们感觉和他们天差地别,在家长眼里,我们就是带娃的,每天只有带好孩子就行,有时磕了、伤到哪;都要来责问我们。而他们根本不知道的是每天在幼儿园除了安全第一,还要给幼儿开展一些教育意义的活动,每天还是很累的;感觉得不到家长的支持,幼儿园工作难展开,工资也比较低,所以自己对这份工作都不太认可。因此,农村幼儿园教师对自我认同感都是不太高的。

#### 3. 农村幼儿园教师工作量、工作喜爱程度

《中华人民共和国劳动法》第三十六条“国家实行劳动者每日工作时间不超过八小时、平均每周工作时间不超过四十四小时的工时制度”。历来,幼儿园教师的工作量与其他教师相比都是比较大的,除了脑力劳动,还有体力劳动。除了每天组织相应的教学活动、照顾幼儿的饮食,午睡等生活以外,还要做环创、备课;而农村幼儿教师数量的严重缺乏更是加大了教师的工作量。

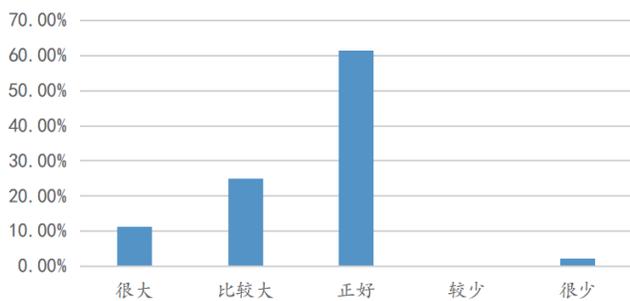


图4 X镇农村幼儿园教师工作量情况

由图4可知,有40%左右的幼儿教师认为自己的工作量很大,60%的教师认为工作量正好。由于幼儿教师工作的复杂性,导致了很多幼儿教师的工作时间不只是八小时,加上工作量又比较大,加重了幼儿教师的工作量,有可能还会产生职业倦怠。

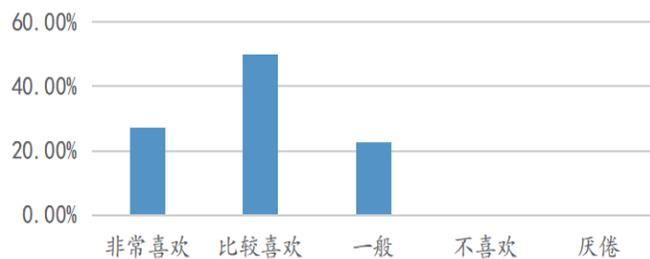


图5 X镇农村幼儿园教师对工作喜爱程度

根据图5数据来看,如下图所示,77.27%的农村幼儿教师还是比较喜欢自己的工作的,这也和访谈时园长所说得招聘制度有很大关系,很多幼儿园没有学历、专业限制,前提要求喜欢幼儿,所以,大部分幼儿教师还是比较喜欢这份工作的。大部分农村幼儿教师表示会根据自身具体情况而定。但在问卷中提到以后有机会是否还会选择这份幼儿园工作时,很多老师都选择了看情况,其实,在农村,大部分幼儿教师为女性,因为要在家带娃,所以将就选择去了幼儿园,一方面为了能有一份工作;另一方面还可以照看自己的孩子,这就导致了X镇农村幼儿园的教师队伍不稳定、流动性比较大。

### (三) 农村幼儿教师专业发展水平

#### 1. 农村幼儿教师自身专业基础

中华人民共和国教育部2012年颁布的《专业标准》中指出,幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。

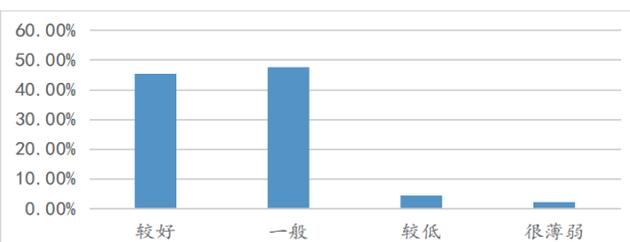


图6 X镇农村幼儿园教师专业基础情况

在幼儿园教师队伍的调查中,三分之二的幼儿教师认为自己

的专业基础较好和一般,极少部分的农村幼儿教师认为自己的专业基础薄弱。

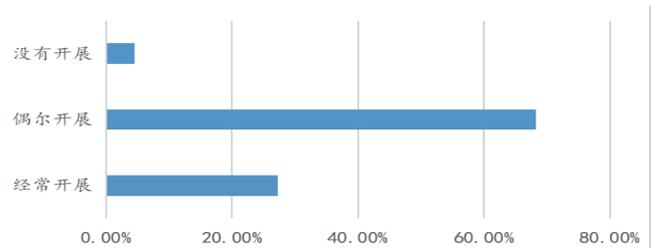


图7 X镇农村幼儿园开展基础知识技能竞赛评比

由图7可看出,有27.27%的幼儿教师所在园区经常开展技能竞赛评比活动;偶尔开展的幼儿园有68.18%。在访谈中,教育局学前教育工作人员说,我们政府还是经常组织培训和专家讲座的。园长谈道:我们幼儿园经常开展园内教研活动的,但是由于很多因素,招来的幼儿教师很少有长期在岗的,有些教师来了几个月就离职,所以我们开展培训的意义不大。同时,很多教师不是学前教育或者相关专业的,她们在幼儿园都是凭借经验带幼儿的,很难给他们进行专业的培训。在这种情况下,就导致了X镇农村幼儿教师的专业基础特别薄弱,很难得到机会提升。

#### 2. 农村幼儿教师培训情况

幼儿教师要保持终身学习的理念,不断更新自己的专业知识。通过参加培训,幼儿教师可以及时的学习到有关于学前教育最新的政策法规,新的教育理念,从而为学前教育的发展注入新的活力。

表6 X镇农村幼儿园教师参加外出培训情况

频率	百分比
很多	29.55%
有,但不多	54.55%
很少	11.36%
没有机会	4.55%

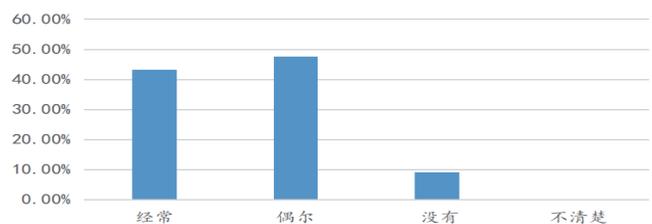


图8 X镇农村幼儿园教师参加内部培训情况

通过表6可以看出,农村幼儿园教师出去参加培训机会很多的占29.55%,54.55%的教师可以出去培训,但机会很少;也有15%左右的教师没有参加。在图8里,有40%左右的教师经常参加内部培训,一半的教师偶尔能参加,甚至还有幼儿教师连最基本的内部培训都没有参加过。在访谈中有老师说:我们一般参加园内教学培训;外出培训的机会并不多,即使有这样的机会,也是在编教师优先参与。园长担心我们代课教师流动性大,怕我们跳槽或辞职而白浪费培训机会,所以,一般都不让我们外出学习。由此来看,农村幼儿园教师参加培训的机会很少,并且,参加培训的机会也不公平。

### 3. 农村幼儿园教师参加教研活动的积极性

教研活动是综合考量教师职业发展的重要因素,也是提升教师专业知识的重要渠道;幼儿教师参加教研活动的同时,也是在学习和借鉴好的教学方法。根据44份调查问卷显示,有15位农村幼儿园教师参加过课题研究,仅占34.09%;同时,仅有3人发表过文章,占6.82%。可以看出来,X镇农村幼儿园教师参加教研活动的积极性不高。

表7 X镇农村幼儿园教师参加教研活动情况

基本情况	类别	人数	百分比
课题研究	有	15	34.09%
	没有	29	65.91%
教师发表论文、文章	有	3	6.82%
	没有	41	93.10%

### 三、X镇农村幼儿园教师队伍建设的对策和建议

(一) 政府要完善乡镇幼儿园相关的管理制度,增强地方政府工作实效性

#### 1. 加大幼儿教育经费投入,提供物质保障

政府要为学前教育的发展设立专项基金,区别于小学、初中的教育经费;把幼儿园的发展单独作为一项发展规划进行管理,专项专用,资金透明。在X镇,还有部份村委会没有公立幼儿园,政府应根据实际情况,加大公共服务力度范围,加强幼儿园的建设。其次,除了在公办幼儿园的建设上,还应关注民办幼儿园的发展,为民办幼儿园提供帮助,在当前经济不太发达、教育较落后的农村地区,民办幼儿园依然是幼儿教育发展的关键,不容忽视。只有政府重视学前教育的发展,教育经费才能相对充足,幼儿教师工资也会得到相应的提高。

#### 2. 积极落实政策,规范幼儿教师招聘制度

政府要把贯彻落实《专业标准》作为加强幼儿教师队伍的重要任务,制订幼儿园评估和监督机制,进一步完善幼儿教师队伍管理体制和机制。加大对农村幼儿园的关注度,政府应该为学前教育设立专门的学前教育研究部门,专管幼儿园的相关事务。同时,制订合理的规章制度,规范幼儿教师的招聘,从学历、专业上严格把控,从源头上提升幼儿教师队伍的专业素养。

#### (二) 幼儿园制定科学的管理体系和制度

##### 1. 制订幼儿教师管理标准,提升农村幼儿教师水平

幼儿园在幼儿教师招聘之前,应根据本园的情况制订相关的人才管理方案,包括招聘、在职教师管理、教师流动等相关制度。对于招聘,充分发挥互联网的作用,扩大招聘范围,引进优质的教师队伍;同时,幼儿园需制定准入标准,提升农村幼儿教师水平。对于幼儿教师的学历、专业、幼儿教师资格证都应有相应的标准。入职后的教师开展培训,介绍本园的基本情况和教学大纲等,激

发幼儿教师对幼儿园的工作热情以及提升自己的自我认同感。对于在职教师,细化考核内容指标,促进幼儿教师不断学习、自我提升。最后,对于幼儿教师的流动问题,幼儿园也应该制订相关制度,提高福利待遇等以防幼儿教师经常性辞职的现象发生而不利于幼儿的教育。

#### 2. 建立激励评价机制,提高地位和待遇

为了防止幼儿教师的职业倦怠和流动性大等问题,每个幼儿园都应建立特色的激励评价机制。但由于诸多因素,幼儿园的经费都不是很充裕,可以通过政府和社会申请,改善幼儿教师待遇较差的情况。首先,从工资上,建立一系列的激励评价机制,对于能力较强、学历较高的老师可以适当涨工资;其次,在考核时,表现较优异的幼儿教师也可以给予奖励;再次,幼儿园要落实幼儿教师的福利,尽可能的为幼儿教师提供社会保障。

#### 3. 加强在职培训,提升专业素养

《幼儿园管理》中明确指出:“幼儿园要为幼儿教师制订相关的学习培训政策,提升幼儿教师专业素养知识,充分激发幼师在工作中的热情”。幼儿园在对于在编教师和临聘教师时,应尽可能使培训机会均等,激发幼儿教师的自我提升意识。在开展各类培训活动前,尽可能把培训活动细化,包括培训主题、培训目标、内容等;在培训时,注意幼儿教师的参与性,而不是专家、领导一味地传输知识,还应提供教学问题解答疑难的机会;注重教学的科学性,实效性,并在培训后,引导幼儿教师将培训内容运用到教学中。幼儿园除了组织好园内培训,还可以采取幼儿园帮扶机制,多与优质的幼儿园参观学习,交流经验。不断提高幼儿教师培养培训质量

#### (三) 幼儿园教师要增强自我发展意识

农村的幼儿教师要学会主动反思与思考,查找弥补自身不足;要树立终身自我学习的意识;制订专业发展规划,不断提升自身专业素养;积极参加培训。

#### 参考文献:

- [1] 李少钰.谈发展农村学前教育的重要意义[J].才智,2020(13):51.
- [2] 陈冬晖.农村学前教育师资队伍建设的治理策略研究——基于青岛市X镇幼儿园的实证调查[D].青岛:青岛大学,2019.
- [3] 龚欣,牛彩星,王鹤.农村幼儿园教师职业压力现状、来源及影响因素[J].学前教育研究,2020(2):26-28.

注:本文系云南省教育厅课题阶段性成果(编号:2021J0848);中国民办教育协会课题阶段性成果(编号:CANFZG21145);北方国际大学联盟课题阶段成果。

作者简介:马贤(1988—),女,讲师,硕士。研究方向:学前教育。