

高职院校英语课程数字化教学资源建设策略

王秀云

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330000)

摘要:在互联网蓬勃发展的当代,数字化教学资源建设得到了广泛重视。作为高职院校英语课程展开教育教学的重要基础,与传统的教学资源相比,数字化教学资源具有使用便捷、形式多样、内容丰富、更新速度快等优势。在高职院校英语课程中应用数字化教学资源,不仅可以丰富课堂内容,而且还可以优化课程结构,使英语课程的学习更加生动有趣。本文从论述数字化教学资源及高职院校英语课程数字化教学资源建设的现实意义出发,探讨了高职院校英语课程数字化教学资源建设应遵循的基本原则,剖析了高职院校英语课程数字化教学资源建设现状,最后,以问题为基础提出了高职院校英语课程数字化教学资源建设的有效策略,以期推动英语课程数字化教学资源的优化与创新,提高学生的英语学习效果。

关键词:高职院校;英语课程;数字化教学资源;建设策略

随着信息技术的迅猛发展和互联网的普及,数字化教学资源的应用已成为高职院校英语课程建设的重要方向。数字化教学资源指的是通过信息技术手段将教学内容转化为数字化形式,以便更好地进行传播、交流和共享。传统的教学模式已逐渐无法满足学生的学习需求,因此,在高职院校英语课程中引入数字化教学资源已成为不可或缺的一部分。将数字化教学资源建设作为英语课程崭新的工作目标,切实为英语课程改革提供了新平台和新出口,有利于为英语教育发展创造有利条件。

一、数字化教学资源概述

数字化教学资源是指经过数字化处理的,借助计算机或者网络环境能正常运行的多媒体材料,主要呈现方式包括数字化音视频、图像、动画、图形等,还包括教师以及学生自行开发的能在网络上运行的全部教育教学资源,比如教学课件、学科教案、网络课程、共享软件、教学图片等。数字化教学资源的优势特征极其明显,如知识涵盖范围广泛化、教学资源系列化、处理技术数字化、表现形式多样化等,这些都将进一步激励教师和学生充分发挥创造力对教学资源进行再加工与再处理。有效利用数字化教学资源应是每一位教育工作者具备的基本能力,也集中体现了教师的信息素养。

二、高职院校英语课程数字化教学资源建设的现实意义

(一) 针对教师

首先,数字化英语教学资源为教师提供了丰富多样的教学内容。传统教育中,教师往往需要准备大量的教学材料和教具,不仅费时费力,而且容易引发内容单一和教学质量不高等问题。而有了数字化教学资源,教师可以轻松获取大量的教学资源,如电子教材、教学软件、网络课程等,并且可以根据学生的特点和需求选择合适的教学内容,使英语课堂更加丰富多彩。同时,数字化教学资源还可以根据教学进度进行更新和调整,以保证内容的时效性和准确性。

其次,数字化英语教学资源便于教师监控教学过程和开展教学评价。在数字化教学资源平台的支持下,教师可以分别在课前、课中、课后等不同环节对学生学习情况进行监控并根据学生课内、课外的表现给予客观评价,这样做,有助于教师及时发现问题并制定个性化的英语教学方案,能全面提高学生的英语听、说、读、写能力。

(二) 针对学生

首先,数字化教学资源为学生提供了灵活多样的学习方式。在传统的英语教育过程中,学生往往需要被动接受教师的讲解和传授,学习方式单一且容易产生厌倦心理。而数字化教学资源通

过提供多媒体教学、互动学习等多元化的方式,有利于充分激发学生的参与兴趣,增强学习的主动性和积极性。学生可以依托数字化教学资源随时随地进行学习,同时,也可以根据自身的学习节奏和兴趣自由选择和调整学习内容,最终提高学习效果和学习满意度。

其次,数字化教学资源有利于培养学生获取、分析信息的能力。通常情况下,英语数字化教学资源的难度各不相同,能适应不同学习能力水平学生的个性化学习要求。学生可从个人实际情况出发针对性选择不同的学习资料。在检索文献、搜集信息的过程中,学生的检索资料能力将得到针对性锻炼,同时,他们还将学会如何加工和利用素材,这样,能为提升学生的综合素质提供助力。

三、高职院校英语课程数字化教学资源建设应遵循的基本原则

(一) 引导性+主动性

引导性指的是应通过合理设计的教学资源来引导学生主动参与学习,帮助他们理清学习思路和目标,提供相关的学习引导和辅助材料,激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过设置多样化的互动学习环节,包括课堂讨论、小组合作、在线交流等方式,让学生能够积极参与到学习中来。

主动性则是指学生在数字化教学资源的应用过程中应具备积极主动的学习态度和行为。学生应主动探索、思考和解决问题,通过自主学习和合作学习的方式提高英语能力。数字化教学资源建设目标应聚焦激发学生的学习兴趣 and 动力,鼓励他们充分利用资源进行自主学习和创新实践。这就要求教师在设计教学资源时,应充分考虑学生的学习需求和个体差异,鼓励他们通过积极参与和主动探索来实现自身的学习目标。

高职院校的英语教师应尽可能为学生提供优质的英语教学资源,指导学生扎实掌握良好的资源搜集与整合能力,尽可能消除网络上消极或者错误信息对学生带来的负面影响,通过主动性与引导性相结合,在一定程度上确保为学生提供一个有效的学习渠道,充分调动起他们主动学习英语的积极性,真正由“让我学”转变为“我要学”。

(二) 实用性+趣味性

实用性是指数字化教学资源应符合学生的学习需求,能够真正帮助他们提高英语语言能力和应用能力。资源应该凸显一定的针对性和实际性特征,使学生在实际学习和实践中得到有效的支持和指导。这可以通过提供丰富多样的学习内容和实际应用场景,同时,针对不同学习阶段和能力水平的个性化学习支持来实现。具体而言,教师应根据高职生的英语学习兴趣特点选择更加契合

不同专业不同学生的数字化英语资源并对其进行合理分配,让学生遨游于知识的海洋中,切实了解英语语言文化,感受英语语言的独特魅力,同时,充分认识到学好英语对自身以后的工作和发展发挥的积极作用。

趣味性是指教学资源的设计最好能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心,数字化英语教学资源应以生动有趣的方式呈现,如动画、多媒体教材、游戏化学习等,让学生在学习过程中感到愉悦和乐趣。同时,资源的设计应该注重培养学生的创造力和批判思维,激发他们的学习动力和学习兴趣,使英语学习成为一种积极向上的体验。

(三) 共建共享 + 动态发展

共建共享意味着师生之间应形成一种合作共建的关系,共同参与教学资源的设计和开发,成功构建共享学习的平台和社区。教师应该与学生密切合作,收集他们的反馈意见和需求,不断改进和更新教学资源,最终形成良好的共同学习和共同成长的环境。同时,教学资源建设还应具备动态发展的特点。随着教学理念和技术不断发展,教学资源需要不断更新和优化,以适应新时代的学习需求。教师应持续关注最新的教育技术和教学方法,及时调整和扩充数字化教学资源,保持资源的活力和有效性。动态发展还涉及资源的评估和反馈机制,教师需要通过及时且科学的评估和反馈来了解资源的实际应用效果以及学生的具体学习情况,从而做出相应的调整和改进。

四、高职院校英语课程数字化教学资源建设现状

在国家政策、文件的指引下,高职院校越来越认识到数字化教学资源建设的重要性与必要性,并且部分院校已经着手尝试建设专属的数字化英语教学资源。然而,与数字化校园硬件建设相比,数字化教学资源建设仍然存在一定局限性,资源利用率不高成为教师教学效果、学生学习能力提升的重要阻碍。具体问题如下:

(一) 内容缺乏针对性

研究发现,现如今,高职院校英语课程数字化教学资源的来源分别为网络以及英语教师自行研发。其中,网络资源的主要收集渠道包括英语学习网站(普特英语听力论坛)、英语节目官方网站(美国有线电视新闻网)、英国广播公司等。这些网站、论坛上的内容雷同性很高,没有按照院校类别、专业类别进行个性化分类;英语教师自行开发的数字化教学资源有可能会受到人才培养方案与教学大纲的限制,致使内容针对性不足,大多时候只是集中讲解英语通讯语言部分,并没有结合专业实际需求进行个性化调整。

(二) 资源缺乏互动性

为了给教师课堂教学以及课后辅导提供方便,通常情况下,高职英语数字化教学资源大多是教材的复制粘贴,只不过呈现方式有所不同,比如与教材配套的课件、与教学内容相关联的教案以及英语等级考试模拟试题等,这些资源虽然能有效降低教师的教学压力,减轻负担,但是不足之处在于忽略了学生自主学习能动性的激发和调动,互动平台建设效果不理想,教师无法全面、及时地评估学生的学习效果,学生也得不到教师的及时反馈,这样下去,英语整体教学效果将大打折扣。

(三) 资源建设存在滞后性

部分高职院校的数字化英语教学资源共享仅仅集中于小范围内,还有一部分高职院校即使资源建成,由于缺乏专人维护与更新,资源的更新速度极其缓慢,也可能引发资源的滞后性问题,与行业、时代严重脱节。在科学技术日新月异、社会蓬勃发展的背景下,如果英语资源无法紧密对接行业需求,紧跟时代潮流,那么可能

直接影响毕业生的就业成功率,也严重阻碍着社会进步与长远发展。

五、高职院校英语课程数字化教学资源建设的有效策略

(一) 立足英语课程特点,梳理建设思路

高职院校的英语课程具有很强的实践性。作为国际上最通用的语言之一,英语具有鲜明的应用性特征,学生学会就能使用,使用就会有所收获。学习英语的最终目的是为了交流思想、普及文化,提高学生的跨文化交流能力。在电脑技术越来越先进的背景下,英语课程数字化教学资源建设的重要性愈发突出。教师在建设英语课程数字化教学资源时应立足英语课程的特点,以培养学生综合应用能力为目标,力争凸显教学资源的多样化、趣味性特征。英语课程主要教学内容应聚焦丰富学生语言知识、增强应用技能、培养跨文化交际素养等方面,同时,还应关注培养学生从事涉外交际活动所需的语言应用能力。这些教学目标主要通过实践应用型教学活动来实现,包括任务实施、角色扮演等。除此之外,多媒体、计算机、移动终端等先进的互联网技术应逐步融入英语课内以及课外活动当中。借助信息技术与网络技术开展教学,已然成为新时代高职英语课堂教学新生态,这将为教师不断整合数字化英语教学资源创造基础条件。

另外,数字化教学资源建设需要依托相关的教学平台和工具,如在线学习平台、教学管理系统、多媒体设备等。教师应当充分利用这些平台和工具,灵活开展数字化教学活动。例如,教师可以通过在线学习平台发布学习资源和作业;利用教学管理系统进行学习过程的跟踪和评估;通过多媒体设备展示课件、视频等。这些平台和工具切实为数字化教学资源建设和应用提供了便利条件。

(二) 实施市场化运营机制,管理教学资源

数字化教学资源建设是满足课堂教学信息化与学生学习信息化需求的重要举措。这一举措成功之后,一方面能实现不同地区、不同学校间共享互用资源的目标,促使资源利用最大化,另一方面还能资源广泛传播创造有利条件,提高教育公平性和教育社会化程度。对高职英语课程而言,作为英语基础教学的重要内容,数字化英语教学资源能为学生学习专业英语、进行专业深造奠定坚实的基础,同时,也可以作为社会人士学习基础英语的重要参考。基于此,高职院校应将丰富的教育资源向市场推广,运用市场化运营机制,从多渠道筹措资金用于教学资源建设方面。这样做,能有效提高教学资源建设水平,满足市场需求。同时,高职院校应及时了解市场需求,根据实际情况评估和调整资源建设的内容,以便有效提高资源建设的适应性,进一步推动教学资源建设工作长远发展。

市场化运营机制的实施对于数字化英语教学资源的持续建设、管理和维护发挥着重要作用。引入市场化运营机制,不仅能为教学资源的可持续发展提供机制保障,而且还可以确保教学资源得到持续更新和维护,使其在长期使用中一直都具有极强的有效性和可靠性,切实为英语教师和同学们服务。当然,高职院校可以与具有资质的第三方公司签订协议,由第三方公司对英语课程数字化教学资源进行管理和维护,或者与社会上各种网络教育平台相结合,从而形成多元化、多层次、多领域的英语课程数字化教学资源建设平台。

(三) 多方合作,丰富教学资源来源渠道

研究表明,单纯地依靠高职英语教师仅有的对语言学知识的认知去建设数字化英语资源库是远远不够的,高职院校可以采取引进和自主开发相结合的方式,在现有英语课程教学资源的基础

上,开发适合高职院校学生使用的英语课程数字化教学资源,将其他学校或教育机构的优质教学资源引入进来,以确保教学资源建设成效。英语教师可根据教学内容提供建设思路,专业教师则需要根据行业工作任务需求选择内容,双管齐下,共同建设英语课程教学资源。尤其应注意的是,在引进时应充分考虑教材建设、师资力量、学生需求等因素,实现英语课程数字化教学资源来源渠道的多样化。在自主开发方面,高职院校应充分利用自身师资力量优势和计算机网络技术优势,通过购买、合作等方式引进相关数字化学习资源,打造优质英语课程数字化教学资源平台。除此之外,高职院校还可以通过聘请相关企业专家和行业资深人士作为兼职教师或辅导员等方式充实学校的英语课程数字化教学资源建设队伍。这样做,既保证了英语学习的基础性,又能为学生创设真实的锻炼场景,使学生的语言能力无缝对接社会需求,确保教学资源最大化地发挥作用。

(四) 注重互动平台建设,加强师生互动

在传统英语教学过程中,教师与同学们大多是通过面对面的互动共同推进教学流程,而在基于数字化教学资源的英语课堂上,互动平台是师生互动交流的重要载体,有助于培养学生自主学习的意识和能力。高职院校可以通过建设在线互动平台、在线测试平台,拓展在线讨论区等方式增强师生互动。

以“Company Profile”教学为例,在课前,教师可以借助互动平台设置网络学习内容,通过学习通平台向学生发送自主学习任务单以及音频资料,布置课前预习作业,如“设计一家公司,描述其基本情况并画出该公司的组织架构。”为了降低任务难度,教师可以在学习通中设置答疑讨论模块,学生就任务单中的问题主动与教师、同学们展开讨论和交流。之后,学生通过自主搜索资料开展导入预习,提前了解本课涉及的重难点词汇、词组、常用句型等,提高学习效率。在课上,教师可以将教学过程划分为案例导入、任务实施、总结评价等多个环节。其中,在案例导入环节,教师可以使用具体一家公司的宣传片开启头脑风暴,引导学生积极思考公司简介当中包含的关键要素。在学习通上,同学们集思广益、各抒己见,教师联系课前布置的作业,指出同学们在课前作业中主要存在的问题,从而自然而然地引出接下来的任务实施教学环节。在课后,学生可通过模拟主题对话、英语主题写作等方式查漏补缺。学生随时随地都能实现在线学习,复习巩固,继而打造可移动的英语课堂。

教学结束之后,学生可通过在线测试题资源及时检测个人知识掌握情况,更重要的是部分平台还提供错题分析、课后练习等功能,这为学生弱点补强创造了良好时机。教师则可以根据学生的在线测试结果以及学生基础英语水平有效整合完整的教学资源,备课—教学—巩固等每一环节的教学资源都将成为学生深度学习的关键。还有的平台为教师提供了数据分析的功能,用数据客观真实地反映学生的在线时长、成绩排名等。据此,教师可针对性地调整教学计划,通过在线答疑及时解决学生的困惑与问题,从而从根本上打破传统英语课堂时间与空间上的壁垒,让师生互动更有效。

(五) 及时更新资源信息,传递前沿成果

数字化英语教学资源建设是一项系统工程,不仅需要投入大量的人力和物力,还需要教师和学生共同努力。高职院校应定期组织英语教师对英语课程数字化教学资源进行更新,并组织学生利用英语课程数字化教学资源进行自主学习。在这个过程中,教师要做好组织和指导工作,学生也要积极参与到其中。

具体来讲,教师应借助数字化教学资源创设形象生动的学习

情境,将同学们的创造力、想象力充分激发出来,提高他们的学习兴趣。对于高职生来讲,在不久的将来,他们将凭借在学校掌握的专业知识和技能为社会服务,为了让毕业生紧密对接产业、行业的需求,英语教师应强化教学资源与农业、工业以及第三产业对接,比如教育业、旅游业、金融业等行业,使学生在校内就能接收到最新的英语新闻资讯,同时,通过英语演讲、口语练习、听力拓展、英语辩论、一周要闻英语概述等多样化的形式引导学生主动关注新知识、新理念,让学生足不出校就能时刻了解各行业的最新发展动态、前沿成果。教师作为数字化英语教学资源建设的主体,他们应从学生的兴趣爱好出发,努力将他们喜闻乐见的美文、歌曲、节目片段、原生视频、新闻资讯等内容整合在素材体系当中,借助丰富的教学资源增强英语课堂的吸引力,进而提高英语教学的针对性和功能性。除此之外,依托产教融合、校企合作,高职院校应主动邀请行业一线优秀员工、管理者积极参与到数字化英语教学资源更新中来,让资源更丰富多彩,凸显其实用性和时效性等特征。

六、结语

高职院校的英语课程是以培养学生的综合应用能力为核心,以提升学生的职业素质为目标,注重职业素养和创新能力培养的一门重要课程。高职院校英语课程数字化教学资源建设,是指基于互联网和教育信息化技术,将英语课程教学内容与网络资源、信息技术相结合,从而为学生提供自主学习和使用数字化教学资源的环境,为教师随时随地提供个性化教学指导提供更加便利的条件。数字化学习资源是英语课程建设和发展的重要组成部分,有利于提高学生的学习兴趣和学习效果,促进教师的专业发展。因此,高职院校应加大对英语课程数字化教学资源建设的重视力度,不断探索适合学情、校情的英语课程数字化教学资源建设模式和策略,充分发挥数字化教学在英语课堂上的实际作用,多措并举,提高学生英语综合应用能力,为学生今后全面发展提供助力,为高职英语课程教学改革提供崭新的思路与方向。

参考文献:

- [1] 张鑫,徐烨.“互联网+”背景下医学类高职院校英语课程数字化教学资源建设的研究[J].新东方英语·中学生,2018(9):140,142.
- [2] 蔡瑞华.“互联网+”背景下数字化课程资源支撑混合式初中英语教学模式的研究[J].英语教师,2022,22(15):36-40.
- [3] 金倩.基于学习通平台大学英语课程体系数字化教学资源共建共享的研究与实践[J].海外英语(上),2022(12):123-125.
- [4] 梁婷婷.英语课程数字化教学资源建设[J].新东方英语,2018(9):9-10.
- [5] 王凌.高职英语教学中数字化课程资源的开发[J].智库时代,2023(13):176-179.
- [6] 陈国敏,刘品希,陈钦兰.高职大学英语课程数字化教学资源需求调查[J].教育观察,2021(30):1-4.
- [7] 刘菲.“互联网+”背景下的数字化教学资源建设——“大学英语”课程为例[J].数码精品世界,2022(5):31-33.
- [8] 何力,杨建琼,吴桂先.“互联网+”背景下高校数字化英语课程教学资源建设[J].颂雅风,2020(11):152.