

# “三全育人”视阈下民办高校思政教育落实立德树人根本任务的途径研究

刘榕敏

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

**摘要:** 高校实现可持续发展的根本在于立德树人, 立德树人则应始终坚持正确的办学方向, 将思想政治教育工作贯穿于教学的全领域, 强化思想政治教育的价值, 培养出新时代的社会主义建设者和接班人。因此, 民办高校应落实立德树人的根本任务, 并实现全员、全过程、全方位的育人, 提高育人的成效。基于此, 文章对“三全育人”视阈下民办高校思政教育落实立德树人根本任务的途径展开分析和研究, 阐述了立德树人的内涵, 分析民办高校落实立德树人根本任务的必要性, 并探索出民办高校立德树人根本任务的困境, 在此基础上提出了民办高校立德树人根本任务的实现路径, 以供参考。

**关键词:** 三全育人; 民办高校; 思政教育; 立德树人; 根本任务

民办高校是我国高等教育的重要组成, 在实施立德树人根本任务之中, 存在办学理念、师资力量、生源质量等方面的问题。因此, 在“三全育人”的视阈下, 高校应落实立德树人的根本任务, 改进办学理念、完善师生管理制度, 利用新媒体增强立德树人的教育成效, 探寻实现立德树人根本任务的有效路径。

## 一、“三全育人”与立德树人的内涵分析

落实立德树人根本任务应始终以马克思主义为指导, 聚焦于学生个人的发展。任何事物并不是独立存在的, 事物之间存在着一定的联系, 只有正确认识立德树人的重要性, 才能发挥出高校在立德树人工作中的重要价值。

### (一) “三全育人”内涵分析

“三全育人”也就是全员育人、全程育人、全方位育人, 它是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的育人要求。“三全育人”综合改革工作的总目标应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 始终坚持加强党对高校的全面领导, 围绕立德树人的任务, 发挥教育教学的优势, 提高人才培养的成效。“三全育人”综合改革是对当下育人项目、载体和资源的整合, 同时也是对长远育人格局、体系的构建。这就需要巩固优势、扩大影响, 破立并举, 构建一体化的育人体系。

### (二) 立德树人内涵分析

1. 立德是前提。育人是关键, 立德则是前提。德在人才培养工作中具有重要的作用, 它是衡量一个人发展特点的核心指标。因此, 只有将立德树人的成效作为检验学校工作开展的标准, 才能真正实现以文化育人、以德育人。在高校教育管理中, 德是指通过开展教学, 引导青年学生形成正确的价值观, 并坚定马克思主义信仰, 坚定个人的理想信念。高校只有深入贯彻落实立德树人, 才能让青年学生拥有更加长远的理想和更加健全的人格, 发展成为新时代的复合型人才。

2. 树人是目的。立德树人的最终落脚点在“人”的发展。因此, 立德树人的核心在于“人”, 也是指全面发展的人。自改革开放以来, 在经济社会高速发展的背景下, 人的需求不断增多, 有些人为了实现利益上的最大化, 不惜触碰法律道德的底线。而立德树人则需要重视全面发展的理念, 重视德智体美劳的全面发展, 培养出新时代具有较强素质能力的人才。

## 二、民办高校落实立德树人根本任务的必要性

### (一) 立德树人是教育的根本任务

培养什么人、如何培养人成为中国特色社会主义事业应面临和解决的重要问题。党的十八大将立德树人确定为我国教育的根本任务, 并且在党的十九大报告之中, 始终坚持贯彻党的教育方针,

落实立德树人的根本任务。立德树人作为教育的根本任务, 它同样也是党中央对教育本质的全新认识, 符合人才培养的正确和客观规律, 它是在一个阶段内指导我国教育事业开展的重要方针, 需要围绕着奋斗目标和中国梦开展教育工作。高校则是人才培养的主阵地, 这就需要高校教育工作者学习会议和文件精神, 从而贯彻落实教育方针, 不断培养和输送高质量的人才。

### (二) 立德树人是高校的立身之本

高校立身之本在于立德树人。只有落实立德树人的根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人。因此, 高校若要实现自身的发展, 则需要始终坚持立德初心, 担负起培养人才的使命, 培养出具有较强道德素质能力、政治觉悟较高、专业技能较强的社会主义事业建设者。人才强国则是一个永恒的讨论话题, 国家核心竞争也就是人才的竞争, 高校应充分认识到培养德才兼备的人才, 是完成中国特色社会主义各项任务的环节, 更好地担负起人才培养的重任, 为中华民族伟大复兴凝聚广泛共识。

## 三、民办高校立德树人根本任务的困境

民办高校作为高等教育的重要组成, 肩负着立德树人的重要使命。然而, 民办高校由于自身具有特殊性, 这也导致立德树人教育任务与公办的院校相比, 其更具艰巨性。民办高校具有高校和企业的双重特性, 具有教育和盈利的双重责任, 这种特殊性也决定了高校在立德树人教育过程中会遇到各类问题。当前, 民办高校立德树人的根本任务如下:

### (一) 办学理念层面

其特性决定了办学的重点不可能和普通公办高校一样, 这就需要考虑到生源的数量, 还需要考虑到如何减少各方面的成本, 将重点聚焦于短时效益较高的专业课程之中, 而对德育教育的投入相对而言略显不足。

### (二) 师资力量层面

由于民办院校的待遇与公办院校相比偏低, 并且在工作的付出上更多, 但是其回报并不多, 这就导致了民办院校的教师流动性较大, 教育容易受到影响, 这就难以吸引更多的优秀教师, 师资力量也比较薄弱。

1. 学生层面。民办院校应保证生源的数量, 这样才能通过学费促成学校的运转。因此, 在这种情况下对教育教学的生源质量降低要求, 导致民办院校学生的生源质量并不均匀。并且, 民办高校学费较高, 而且大多数民办高校的学生都拥有较好的家庭, 他们大都是在良好的物质环境中长大的, 他们一般都有很强的自我表达欲, 并且他们中的大多数人都有很强的个性, 很容易受到社会的影响, 所以他们的社会因素比较重。另外, 学生的文化底

蕴较弱,学习成绩偏低,学习成绩不均衡,因为有相当多的学生家庭条件比较好,所以他们缺乏独立生活的经验,他们的生活自理能力较差,适应能力较弱,因此他们之间的关系不够协调。面对当前学生的问题,这就需要高校全面落实立德树人教育工作。

2. 重视度不足。现阶段,很多高校办学者在办学理念并不注重德育教育,投入的成本不高,教师的待遇相对较低,这也使学校的领导和教职工对德育工作的重视性不足。高校在思政教育中落实立德树人的标准并不明确,更加侧重于知识教学,忽视了德行对学生的重要作用,使教师对自己的教学是否贯彻了立德树人的概念而模糊不清,无法发挥出良好而全面的教育价值。

#### 四、民办高校立德树人根本任务的实现路径

民办院校的自身特性也决定了他们在完成立德树人任务中存在诸多问题。然而,民办高校是我国高等教育的重要组成,立德树人则是办学的核心任务。

##### (一) 改进办学理念, 加大政府支持

在高校教育工作中,应侧重于对学生进行育人教育,以学生为中心,将学生全面发展作为高校教育的核心,也就是育人为本。与此同时,在教育全过程中应持续加强道德品质教育,将德育置于核心位置,注重德育为先。在新时代的背景下,高校开展思政教育工作应侧重于理念上的创新,始终秉持着育人为本的理念,尊重学生的学习主体地位,把握学生的共性和个性特点,让所有学生都能实现全面发展。除此之外,教育工作者应秉持着德育为先的原则,在向学生传授知识的过程中,更加注重开展品德教育引导,使学生形成正确的道德认知,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。这就需要高校充分利用德育开展教学工作,加强其激励和引导作用,提高学生的综合素质能力,让学生形成良好的道德品质,发展成为新时代具有较强综合素质的人才。

##### (二) 加强队伍建设, 提高教学成效

高校教师作为教学的主体,他们具有向学生传播知识的重要责任,在学生的成长和发展领域具有重要的作用。为了更好地落实立德树人的教育任务,教育工作者应强化教师队伍建设。

首先,提高教师各方面的综合素质能力。当前高校教师不仅需要增强创新意识、增强知识储备能力,还需要树立终身学习的理念,使学生更好地理解知识。在时代发展的背景下,知识也不断更新,教师需要不断学习,将最新的新闻时事融入到课堂,才能扩大知识面,开阔学生的视野;其次,教师应提高自身的道德素质。教师作为学生的引路人,正如“亲其师,信其道”一样,教师对学生的影响是巨大的,深刻的乃至终生的。教师的一言一行都能反映出道德,并会对学生造成影响。高校思政教师在落实立德树人教育任务的过程中,应注重与学生之间的沟通和联系,真正实现以学生为本,从而达到预期的教学成效,可落实思政课教师担任学生思想导师的制度,促进教师与学生的交流与沟通;最后,民办高校应完善教师的待遇和激励机制,完善教师的管理制度,这样才能更好地调动教师的教学积极性,提高教师的师德能力和水平。民办高校的生源质量相对较低,学生的个性突出,学习态度和生活习惯也比较差,学生的自主意识和意志力薄弱,这也增加了立德树人工作的难度,这就需要教师发挥以身作则的作用,以榜样示范的方式带动学生的学习和发展。

##### (三) 丰富教学内容, 完善教育形式

第一,注重课堂教育工作,实现理想信念教育的常态化。红色资源中蕴含着较多与理想信念相关的内容,不管是思想政治课程还是课程思政,都需要引入红色教育资源,并利用这些故事内容影响学生,让学生传承革命精神。高校应充分利用现有的师资力量进行资源的共享,在全校范围内开展党史学习教育讲座,让

大学生重温黄继光、闻一多等先烈的事迹,体会和感受红船精神、长征精神,体现出中国人民的伟大力量,引导学生了解马克思主义的思想理念,在党史学习中传承红色基因,夯实理想信念教育工作。在教学中,教师应组织开展各类实践教学,让学生看一部电影、读一本书,感受革命年代英雄先辈的精神,多了解世情、国情、社情、乡情、民情。

第二,加强第一课堂和第二课堂的结合,促进理论实践的贯通。第一课堂主要是进行理论知识的教学,但是只有理论的学习难以让学生深入理解和感受课堂的内涵。民办高校也可以组织学生和教师来到本地区的革命旧址,感受和学习历史,并在真实的情境中加强感受,让立德树人的工作变得更加生动。民办院校在立德树人教育过程中则需要鼓励学生参与到三下乡、志愿服务之中,并通过第一课堂和第二课堂的有效结合,让学生深入理解和感受课堂的精神内涵,从而真正体会到革命先辈的良好精神品质。

第二,利用网络课程,实现了理想信念教育多样化。互联网的弘扬和发展对于立德树人工作的开展具有重要价值,有助于更好地宣传和弘扬良好的社会风气。在新时代的背景下,高校应注重创新教学方式,以线上教学、网络课程的方式将理论、精神、信念传递给学生。理想信念教育需要从多个角度、多个方面展开分析,充分利用网络新媒体的优势资源,打破时间和空间的局限性,更好地实现优质资源共享。除此之外,利用互联网开展理想信念教育,更加重要的是明确互联网的优势和弊端,深化对网络教育的认识,更好地弥补线上教育和线下教育的不足,促进教育工作的开展。

##### (四) 尊重学生主体, 提高教育实效

主体性是人所特有的,一方面表现为人能自觉能动地感受客观世界的规律;另一方面,表现为人能够能动创造个人的想法,体现出人的独立性特点,更好地实现个人的成长和发展。发展学生的主体性,才能使生生形成主体意识,真正实现主动发展,实现个人的价值。立德树人工作是一项长期的工作,在传统教育工作中始终遵循着传道授业解惑的理念。随着社会的发展,人的主体性和价值也被重视起来,这就需要将学习的主动权交还给学生。同时,还需要尊重学生的主体性发展,提高教学的成效。

#### 五、结语

综上所述,在“三全育人”的教育背景下,立德树人根本任务的落实成为高校思政教育工作的核心。因此,高校应深入认识立德树人的内涵,并保障全员、全程、全方位育人,构建良好的立德树人教育氛围,培养出新时代所需的优秀人才。立德树人的教育工作的开展是长期、可持续的,这就需要教育工作者将大量的时间投入到其中。高校贯彻立德树人教育目标应始终根据时代发展的要求,将立德树人落实到具体的工作之中,从而更好地提高思政教育工作的成效。

##### 参考文献:

- [1] 蓝冬玉. 立德树人视域下高校思政教育与学生管理融合探索[J]. 中学政治教学参考, 2023(44): 97.
- [2] 刘琿. 民办高校思政教育与法治教育的耦合性研究[J]. 大学, 2020(49): 15-16.
- [3] 鞠晓朋, 王珽. 关于新时代民办高校思政教育方式的探究[J]. 农家参谋, 2020(16): 199.
- [4] 王亚楠. 民办高校“立德树人”的思考和探析[J]. 法制与社会, 2017(05): 224-225.

本文系2022年度广东省民办高校教育研究项目课题:三全育人视阈下民办高校新商科课程思政“五位一体”协同育人机制研究(GMG2022108)的成果。