

# 发展学生思维能力，增强初中英语教学质量

刘洪芝

(临沂东兴实验学校, 山东 临沂 276000)

摘要: 在当前的初中英语教学中, 发展学生的思维能力已经成为了一个重要的教学目标。思维能力不仅影响着学生的学习成绩, 更是影响学生未来发展的关键因素。因此, 初中英语教师需要采取有效的教学策略, 培养学生的思维能力, 从而提高教学质量。

关键词: 思维能力; 初中; 英语; 教学质量

在初中英语教学中, 发展学生的思维能力对于提高教学质量至关重要。思维能力是学生理解和运用语言的基础, 也是他们未来学习和发展的关键能力。因此, 教师需要重视学生思维能力的培养, 通过多种途径和方法来促进学生的思维发展。

## 一、发展学生思维能力与增强英语教学质量的关联性

### (一) 思维能力与英语学习的关系

在探讨英语学习的过程中, 不能忽视思维能力的重要性。思维能力, 作为人类智力的重要组成部分, 对于英语学习的效果具有显著的影响。具备较强思维能力的学生, 往往在英语学习方面表现出色, 因为他们能够更好地理解和分析英语语言现象。英语作为一门语言, 其词汇、语法和句型的运用是极其丰富的。对于初学者来说, 要完全掌握这些知识点并不容易。然而, 具备良好思维能力的学生, 能够运用分析、判断和推理等思维方式, 深入理解英语语言的内在规律和特点。他们能够更好地把握英语学习中的重点和难点, 从而在学习过程中取得更好的成绩。拥有强大思维能力的学生在解决问题时也更具优势。在英语学习中, 学生难免会遇到各种问题和挑战。这时, 思维能力强的学生能够迅速分析问题, 找到问题的关键所在, 并采取有效的措施加以解决。这种能力不仅有助于提高英语学习效果, 还对学生的个人成长和未来的发展具有积极意义。

### (二) 发展学生思维能力与增强英语教学质量的关联性

在英语教学中, 发展学生的思维能力与提高教学质量之间存在着密切的关联。发展学生思维能力有助于提高学生的英语学习兴趣。传统的英语教学往往侧重于词汇和语法的灌输, 而忽视了学生的思维能力的培养。这种教学方式容易使学生感到枯燥乏味, 失去对英语学习的兴趣。而通过发展学生的思维能力, 教师可以采用更加多样化的教学手段和方式, 使英语课堂更具趣味性和挑战性。例如, 教师可以引导学生进行小组讨论、角色扮演、演讲等活动, 这些活动可以激发学生的思维活力, 使他们更加积极地参与到英语学习中。

### (三) 英语教育中发展学生思维能力的必要性

在我国现行英语教育体系中, 部分学生存在思维能力不足的问题。这不仅影响了学生的英语学习效果, 还限制了学生英语素养的全面发展。因此, 在英语教育中发展学生思维能力具有重要意义。发展思维能力有助于培养学生的英语素养。英语素养包括听、说、读、写、译等多个方面, 而这些方面都需要思维能力。在听力理解中, 学生需要快速理解所听内容; 在说和写作中, 学生需要表达自己的观点和思想; 在阅读中, 学生需要深入理解文章内容。这些过程都需要较强的思维能力。因此, 通过发展思维能力, 可以提高学生的英语素养, 进而提升其综合素质。发展思维能力还有助于培养学生的创新精神。创新精神是当今社会发展的关键因素之一, 而思维能力是创新精神的基础。通过发展思维能力, 可以激发学生的创造力, 培养其独立思考和解决问题的能力。这不仅有助于学生在英语学习中取得更好的成绩, 也有助于他们在

未来的工作和生活中更好地适应社会发展的需要。

## 二、初中英语教学现状分析

### (一) 初中英语教学模式

近年来, 初中英语教学采用了多种教学模式, 其中包括传统教学模式、任务型教学模式和融合式教学模式。传统教学模式仍具有一定的影响力, 但较少关注学生思维能力的培养。任务型教学模式以学生为中心, 注重培养学生的语言实践能力和思维能力, 但在实际操作中仍存在一些问題。融合式教学模式将传统教学与现代化教学手段相结合, 如信息技术、多媒体等, 使教师能够运用多种手段开展教学, 丰富课堂活动, 提高学生思维能力。然而, 这些教学模式在实际应用中均存在一定的局限性, 教师需根据具体情况灵活调整教学策略, 以更好地培养学生的思维能力和英语素养。

### (二) 学生思维能力培养的现状与问题

目前, 初中英语教学中存在一些问题, 其中最为突出的是对学生思维能力的培养重视程度不够。在传统的教学模式中, 教师往往更注重知识的传授, 而忽视了对学生思维能力的培养。这导致学生在英语学习过程中, 较少有机会锻炼自己的思维能力。传统教学模式下, 教师较少采用启发式、探究式等有助于培养学生思维能力的教学方法。这种单一的教学方法不仅使学生对英语学习的兴趣逐渐减弱, 而且也限制了学生思维能力的拓展。为了改变这种状况, 教师需要积极探索并尝试新的教学方法, 如小组讨论、角色扮演等, 以激发学生的思维活力。课堂互动是培养学生思维能力的重要途径。然而, 在实际教学中, 教师与学生的互动频率和质量仍有待提高。教师需要更多地引导学生参与到课堂互动中来, 通过提问、讨论等方式激发学生的思维活动。同时, 教师也需要创造一个和谐、积极的课堂氛围, 让学生敢于表达自己的观点和想法。

1. 创设多元化教学情境, 激发学生思维活力。为了更好地激发学生的思维活力, 教师需要在英语教学中创设多元化的教学情境。以七年级上 Unit 1 的“Can you play the guitar?”为例, 这个单元的主题与音乐和才艺有关, 非常适合创设与生活相关的情境。教师可以设计一个模拟的社区活动场景, 让学生们扮演不同的角色, 如吉他手、舞者、歌手等。通过模拟各种才艺表演的情境, 让学生在真实场景中运用英语, 不仅能提高他们的语言运用能力, 还能激发他们的思维活力。在这个过程中, 学生们需要思考如何用英语表达自己的想法和感受, 如何与他人进行有效的沟通, 这有助于培养他们的思维能力和表达能力。教师还可以利用多媒体手段来辅助教学。例如, 教师可以播放一些与单元主题相关的英语电影或音乐视频, 让学生们在欣赏中学习英语。通过观看电影或音乐视频, 学生们不仅能够提高他们的英语听力水平, 还能更好地理解英语的文化内涵, 增强他们的跨文化交流意识。创设多元化的教学情境能够让学生在轻松愉快的氛围中学习英语, 提高他们的学习兴趣和思维能力。同时, 通过实际场景的模拟和多媒体手段的运用, 学生们能够更好地理解和运用英语知识, 提高他们的语言运用能力和思维能力。这样的教学方式不仅能够让学生

更好地掌握英语知识,还能够促进他们的全面发展。

2. 开展小组合作学习,培养学生的团队协作与沟通能力。在七年级上 Unit 4 Don't eat in class 的课程中,教师可以尝试引入小组合作学习的方法,旨在培养学生的团队协作与沟通能力。小组合作学习作为一种独特的教学策略,为传统的课堂教学注入了新的活力。它不仅能够调动学生的学习积极性,还可以让学生在实践学习中如何与他人合作,共同完成任务。在小组合作学习的过程中,学生们被分成若干小组,每个小组都需要围绕课程内容展开讨论。他们需要一起探讨为什么不能在课堂上吃东西,以及如何遵守学校的规章制度。通过小组内部的讨论,学生们可以自由发表自己的观点,倾听他人的意见,从而培养他们的批判性思维和解决问题的能力。学生们在相互交流、相互学习的过程中,逐渐学会了如何与他人有效沟通。他们学会了如何表达自己的观点,如何提出建设性的建议,以及如何解决团队中的分歧。这种沟通能力的培养对学生未来的发展至关重要,无论是在学术还是职业生涯中,都能够让他们更好地融入团队,发挥自己的潜力。小组合作学习还有助于拓宽学生的思维视野。在讨论的过程中,学生们会从不同的角度思考问题,这有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。他们不再局限于自己的观点和想法,而是学会了如何从多个角度看待问题,从而得出更加全面和客观的结论。

3. 跨学科融合,拓宽学生思维视野。深入探索英语的学习时,不难发现它与数学、科学、艺术等学科的交叉点。这种跨学科的融合,不仅有助于学生更全面地理解英语知识,更能拓宽他们的思维视野,激发创新思维。

颜色的表达在英语学习中可以与艺术学科相结合。颜色的词汇不仅仅是语言的一部分,它们还承载了丰富的文化内涵和艺术价值。在学习颜色的词汇时,教师可以引导学生思考颜色在艺术创作中的运用。比如,不同的颜色可以表达不同的情感,如红色代表热情、蓝色代表宁静。此外,颜色的搭配和运用也是艺术创作中的重要元素。通过这种跨学科的学习方式,学生不仅能够更深入地理解颜色的文化内涵,还能培养他们的审美能力和艺术创造力。这种跨学科的融合学习方式,不仅可以增强学生对英语知识的理解,更能培养他们的综合素质。在未来的学习和工作中,这种思维方式将使更加适应多元化、交叉化的知识结构需求,成为具有创新精神和实践能力的人才。因此,作为教育者,我们应该积极探索和实施跨学科融合的教学模式,为学生提供更广阔的学习空间和更丰富的学习资源。

#### 四、增强初中英语教学质量的措施

##### (一) 优化教学设计,关注学生个体差异

教师应深入了解学生的英语水平和学习需求。了解学生的现有英语水平是制定教学计划的基础,而了解学生的学习需求则有助于教师更好地满足学生的期望。通过对学生的英语水平和需求的了解,教师可以制定出更符合学生实际的教学计划。教师需要优化教学设计,以满足不同学生的需求。在 Unit 2 How often do you exercise? 的教学中,教师可以设计多元化的教学活动,如小组讨论、角色扮演、个人报告等。这些活动可以满足不同层次学生的需求,使他们在参与中提高英语能力。同时,教师还可以利用信息技术手段,如在线课程、英语学习 APP 等,为学生提供更多的学习资源和机会。

##### (二) 变革课堂教学模式,促进师生互动 —— 以 Unit 9 Can you come to my party? 为例

随着教育的不断深入,传统的课堂教学模式已经逐渐暴露出其局限性。在 Unit 9 Can you come to my party? 这一单元的教学中,尝试了一种新的课堂教学模式,以促进师生互动,提高学生的学习兴趣 and 参与度。教师可以采用小组讨论的方式,让学生们

分组对课文内容进行深入探讨。通过小组内的交流和讨论,学生们不仅能够更加全面地理解课文,还能够提高自己的思维能力和表达能力。同时,小组讨论也为学生们提供了一个互相学习和借鉴的平台,有助于培养学生的团队协作精神。采用角色扮演的教学方法。通过让学生扮演课文中的角色,让他们更加深入地理解课文内容,并用自己的语言和动作来表现出来。这种方式不仅能够增强学生的参与感和体验感,还能够培养他们的表演和创造力。此外,利用互动游戏的方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。例如,教师设计了一些与课文内容相关的游戏,让学生在运用所学的英语知识,达到寓教于乐的效果。总之,变革课堂教学模式是促进学生全面发展的必然要求。在 Unit 9 Can you come to my party? 这一单元的教学中,我们通过小组讨论、角色扮演和互动游戏等方式,让学生更加积极地参与到课堂中来,提高了他们的学习兴趣和参与度。同时,深切地体会到作为教师,需要不断地更新教学理念和方法,以适应时代发展的需要和学生个性化学习的需求。只有这样,才能真正地做到因材施教,培养出具有创新精神和实践能力的人才。

##### (三) 强化师资队伍,提高教师专业素养

教师是学校教育体系中的核心力量,他们不仅传授知识,还培养学生的品格和素质。为了提高教学质量,强化师资队伍至关重要。教师不仅需要具备扎实的专业知识和丰富的教学经验,还需要不断学习和更新教学方法和手段,以适应教育发展的需要。定期组织教师培训是提高教师专业素养的有效途径之一。通过培训,教师可以学习新的教育理念和教学方法,掌握学科前沿动态,提升自身的教学水平和能力。此外,开展教研活动也是促进教师专业成长的重要方式。通过集体备课、观摩教学、教学研讨等方式,教师可以相互学习、交流经验,共同提高教学水平。除了学校组织的培训和教研活动,教师还应该注重自身的教学反思和改进。反思是教师成长的重要环节,通过反思,教师可以发现自身在教学中的不足和问题,进而改进教学方法和手段。同时,教师还应该关注学生的学习状况和反馈,及时调整教学策略,提高教学效果。为了提高教师的专业素养,还需要建立完善的教师评价机制。评价机制应该以教师的教学效果和学生满意度为主要依据,同时还要考虑教师的学术水平和职业操守等方面。通过合理的评价机制,可以激励教师不断改进自身的教学水平和专业素养。

##### (四) 完善评价体系,全面评估学生英语素养

评价体系是评估教学质量的重要手段之一,因此要完善评价体系,全面评估学生的英语素养。除了传统的考试成绩外,还要注重学生的口语表达能力、阅读理解能力、写作能力等方面的评估。同时,也要注重评价的多元化和客观性,让评价结果更加准确和客观。此外,教师也要注重与家长的沟通和合作,共同关注学生的成长和发展。

#### 五、结论

发展学生思维能力是提高初中英语教学质量的的重要途径。教师需要注重学生的思维能力培养,通过多种教学方法和手段来促进学生的思维发展。通过激发学生的思维活力、引导学生的思维方式、促进学生的思维交流,学生的思维能力将得到有效提升,进而提高他们的英语应用能力和综合素质。同时,这也将为他们的未来学习和个人发展打下坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 张继芬. 初中英语教学中情境创设的有效运用 [J]. 试题与研究, 2023 (25): 10-12.
- [2] 张娜. 基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨 [J]. 考试周刊, 2022 (32): 112-115.