

“双高计划”背景下职业院校数字资源共享模式探究

刘 玮 侯菊花

(益阳医学高等专科学校, 湖南 益阳 413002)

摘要: 数字化资源共享, 一般是指根据院校教育和教学需要, 使用其他院校或机构开发的数字教学辅助资源。本文分析了职业院校数字资源共享模式现状和意义, 并从创新数字模式, 提升共享效果; 数字资源众筹, 发挥共享价值; 数字平台互通, 拓宽资源受众; 加强师资建设, 提升数字水平; 加大经费比例, 保障数字教学; 先区域后全面, 落实资源共享等六个方面对职业院校数字资源共享模式进行了初步探究。

关键词: “双高计划”; 职业院校; 数字资源共享模式

“双高计划”是传统职业教育观向新时代观的转变。什么是“双高计划”, 简单来说就是“高”职院校培养“高”水平人才的计划, 简称“双高计划”。“双高计划”遵循“共谋、共管、共赢、共建、共享”的原则, 从而达到校企命运“互融共生”。充分发挥二者优势, 积极向社会、企业输送高水平、高质量的职业人才。

一、“双高计划”背景下职业院校数字资源共享模式现状分析

(一) 数字资源相关研究并未停止

数字教学资源, 作为依托信息技术手段的新型信息教育资源, 它具有很强的包括性, 如音频知识资料、微课、虚拟仿真、图片等。同时, 和传统教育资源, 数字资源具有丰富多样的形式、自由灵活的时间等特征, 这些特征的存在对职业院校学生而言, 一方面可以帮助其养成主动学习的习惯, 学会合理利用碎片化时间。另一方面更加便于学生对知识的直观了解和互动式学习模式的开展。因此, 国内外相关教育团队一直致力于数字资源的研究, 争取为学习者创造出更多有利于其学习、提升自我的设备和资源。

(二) 国内数字资源建设现状

2020年随着职业教育提质培优行动计划的开始, 国内各大职业院校开始着重提升和建设自身的信息化教育体系, 如高速稳定的校园网络、校内教学科研行政后勤学生考勤等应用系统的联通整合, 以及“智能+”“互联网+”教育新形态的落实, 从而达到数字资源与教育教学深度融合的目的。截至目前, 大部分职业院校在数字化资源建设方面取得了不错的成绩。但是, 一些职业院校在数字资源建设方面并不理想, 存在以下几个方面的问题:

1. 资源散碎难成体系

从职业教育开始改革到今天, 历经了十多个春秋。在这个过程中出现了许许多多的数字教育资源形式, 不过, 这些数字化教学资源存在散碎、零碎等特点, 且制作标准不一, 难以形成统一的或是相互衔接呼应的教育资源体系。因此, 出现数字资源众多, 但是能被教师所使用的资源并不多, 一定程度上造成了资源的浪费。

2. 教学资源体系和纸质教材契合度低

一些职业教育院校在数字资源建设方面, 结合自身行业优势、专业特点以及院校财力, 制作了具有本院特点的数字教学资源库。这些数字资源, 囊括了教学案例、题库、动画、视频、小型实训软件、多媒体课件等内容, 构成一个专业或者一门课程的辅助教学资源产品, 具有体系化、内容丰富的特点, 可以满足大部分教师的教学需求。对于经验丰富教师, 他们可以结合专业、学科特点, 自由挑选和组合数字教学资源库中的内容, 使其和纸质教材更加贴合。但是, 对于实力一般的职业院校或是职业教师而言, 该数字教学资源和其使用的纸质教材存在一定的出处, 难以发挥出数字资源共享的价值和作用, 进而使师生感到数字资源的针对性不强、实用度很低。此外, 成体系的数字资源产品, 体量较大、内容较多、定价较高, 也使得大部分职业院校对数字资

源“望而却步”。

3. 大部分数字教学资源名不副实

大部分数字资源为了充实资源内容, 加入了大量的素材元素, 期望以此达到开拓学生视野的目的, 但是, 却忽略了教学设计、教学目标等内容, 因此, 难称“数字教学产品”。如各类实习实训软件、多媒体课件等, 这些多媒体资源往往是文字文本、音视频、动画、图形图像等素材元素的堆砌, 并不符合“双高”教育的理念和思想吗, 无法满足教师教学、学生学习的需求。

二、“双高计划”背景下职业院校开展数字资源共享模式的意义

党中央在党的十八大、二十大上, 分别对我国教育信息化作出了部署和强调。当下教育工作, 必须要坚持优先发展教育、人才引领驱动、科技自立自强, 加快建设教育、科技以及人才强国的步伐。同时, 党的二十大上首次在党代会报告加入了“推进教育数字化”。近年来, 信息技术的发展十分迅速, 职业院校通过信息技术和教育教学工作的结合, 实现了教学资源数字化的丰富和优化, 形成了以网络化、个性化、数字化为主的学习体系, 打造出了“处处能学、时时可学、人人皆学”的新型学习环境, 既满足了学习者多样化的学习需求, 又提高职业教育水准和质量。

随着“互联网+教育”时代的到来, 也为“双高计划”的落实提供了基础和依据。“双高计划”背景下职业院校数字资源共享模式的开展, 一方面有助于教学资源的丰富和充实, 以及宽松、融洽学习氛围的创设。另一方面能够启发学生思维、活跃职业课堂气氛, 引导学生主动、积极参与课堂活动, 并从中感受学习的乐趣和成功, 全面、系统地提高职业院校学生的学习效率和质量, 弥补传统课堂可动性、灵活性、情境性、个性化不强的不足。

职业教育和普通教育不同, 它是直接面向职业岗位的一种教育形式, 因此, 非常注重学生的技能培养和实践能力。在职业教育教学活动中, 一些教学实验对设备设施、工位、实训场地、安全等内容有很高的要求, 而在传统课堂中难以实现。“双高计划”背景下职业院校数字资源共享模式, 依托于大数据, 以各类设备为基础, 进一步加深了互联网与学科内容、学生学习和职业教学的融合层次, 如数字化实验室的建设, 可以高精度、高速度采集和实时记录学生实验的每个步骤、实验数据, 从而便于对学生展开针对性的教学, 协助学生查漏补缺, 提高职业院校学生就业或是创业的软硬实力。

此外, 随着信息技术和职业教育融合的不断加深, 一定程度上也推动职业教育师资水平、人才培养模式的改革工作, 满足了当下企业、学生对“互联网+职业教育”的需求。同时, 优秀师资、数字资源、教育数据的共建共享, 对新课程改革的落实具有积极的意义, 对“双高”院校的建设、“双高”人才的培养具有长远的意义。

三、“双高计划”背景下职业院校数字资源共享模式的开展策略

(一) 创新数字模式，提升共享效果

全媒体出版模式，作为一种新颖的数字资源共享模式，它具有多个层面的意义和价值。什么是“全媒体出版”模式，该模式具有三个层次的内容，分别是“大教材”“大出版”思想、多媒体共通原则、灵活化的表现形式。“大教材”“大出版”思想：简言之，就是纸质教材与数字化教学资源的一体化，借用数字化教学资源和纸质教材两者的长处、优势进行优势互补、无缝对接；多媒体共通原则：在现有数字化教学产品的基础上，结合职业院校专业或是学科教学特点，采用多个多媒体设备互通，如虚拟现实演示设备、动画视频播放设备、小型实训软件、多媒体课件等，并设置多元产品模块，如教学课件、知识点模块、实训软件等。其具体展示形式，可以为单机版、PC端或是网页版，也可以是APP移动端版等，结合院校实际情况，将多元媒体媒介进行最有利选择组合；灵活化的表现形式：在互联网时代下，学习者的学习习惯、特点灵活多变，因此，职业院校落实数字资源共享模式过程中，需要在内容表达方面，尽量灵活化、通俗化，从而达到强化院校学生学习兴趣的目的。此外，全媒体出版模式可以采用微课的形式，便于以片段形式在各个媒体和平台上发布和下载，达到共享的目的。

(二) 数字资源众筹，发挥共享价值

数字资源，不同于传统纸质教材，它具有很强的开放性、自由性，所有职业院校或是个人都可以花费一定金额对数字资源进行下载。这种自由性，在便利院校或是教师开展教学的同时，还会增加区域内职业院校的财政浪费。因此，需要降低数字资源的复购性，开展数字资源众筹模式，从而实现数字资源的共享和交互。例如，A职业院校自有专业群，组群拥有优秀的数字课程资源，B职业院校教师共同体拥有新颖可行的教学方法，如何实现A专业群和B共同体资源的共享，资源众筹可以很好解决这个问题。在数字资源众筹模式下，有的学者认为可以以资源数据使用为导向进行众筹，结合数据共享类型，开展同领域、跨领域、同区域、跨区域学校之间数字资源的众筹，从而充分发挥数字教育资源的共享价值。如各个院校数据连接平台，将已有教学资源或是数据进行采集、上传，通过统一的接口和标准接收数据，通过汇聚整理后向数据众筹者开放相应权限，从而实现区域内、外数字资源共享闭环。

(三) 数字平台互通，拓宽资源受众

在互联网教育背景下，许多城市、职业院校都建起了专属的教育云资源平台，通过本院校或是当地城市的平台接口对接，即可实现数字教育资源的共享、管理和集合。例如职业院校可以当地市图书馆、区图书馆进行资源共享合作，从而实现高校馆和公共馆数字教育资源的互通共享，有效地解决职业院校资源使用问题，将原本“多”花费的经费用于购置更为新颖的教学设备上，进一步提高了数字资源共享的现实意义。此外，一些院校、地区还开创了开源数字教育资源创新社区、虚拟学习资源社区等多种类型的知识型共享生态数字系统。

(四) 加强师资建设，提升数字水平

行政部门作为主管职业学院教师的职能部门，在教师监督、评估、考核方面要建立健全的机制，依法履行职业学校教师的招聘录用、职务评聘、资格认定、培养培训、考核督察以及流动调配等管理职能。同时，院校要积极地解决教师生活、工作中存在的实际问题，进一步提高职业院校管理的人性化、和谐化，构建一支文明、高素质、高水准的教师队伍。因此，相应的财政支出

是必不可少的。以精英教师队伍建设为主，创新人才培养模式，加大奖罚力度，鼓励教师自主、自愿参与数字资源的学习和培训，充分发挥骨干和带头作用，建设一支分布合理、结构优化、数量充足、富有活力、数字化、信息化的高素质职业教师队伍，进一步提升职业院校数字资源建设水平，全面提高职业院校办学水平和教学质量。

(五) 加大经费比例，保障数字教学

数字教学资源的前提是数字资源的建设，因此，职业院校需要加大数字资源建设经费投入比例。一是专款专用。一些地区或是城市拥有教育附加费用，职业院校在使用相应教育资金时，需要认真落实用途，加强教育资金的管理和使用，确保到账；二是各级教育单位的支持。职业院校在资金的使用和管理方面，难免出现财政紧张的问题，从而降低数字资源开发和使用的比例。对于存在资金紧张问题的职业院校，可以积极争取上级部门的支持，申报各类合作，从中争取项目和经费支持，改善当前办学条件，提高职业院校办学质量，保障数字资源建设和使用。例如，中央、省市财政定期支持的大型设备组建、实训基地建设项目以及示范特色专业、实训基地建设等项目，职业院校一旦拿到，即可获得一定教育经费，完成数字资源的相关基础设施建设。

(六) 先区域后全面，落实资源共享

现代职业发展过程中，职业教育资源共享已经成为一种常规手段。通过教育资源共享，一方面可以节约职业院校的教育投资成本，让教育资源过剩的职业院校分担起教育资源紧张职业院校的教育压力，实现闲置资源的有效利用。另一方面数字教育资源的共建，可以增强区域教育体的聚合性，进一步缩小不同教育资源区域的“贫富差距”，增强区域职业教育的公平化、均衡化。现阶段，“双高计划”背景下职业院校数字资源共享模式的开展，应当采取因地制宜、先区域后全面，落实数字资源共享的策略。

首先，行政部门需要制定完善的数字教育资源共享共建机制，先行保证区域内教育资源的共享整合。其次，职业院校管理层应当将数字教育资源的共建共享纳入到院校发展的长期任务重去。第三，职业院校公关相关部门，需要积极联络区域产业园、企业、协会，发挥本地校外区域教育资源的作用，一同为区域职教数字资源出谋划策。第四，建立科学的激励机制。职业院校管理体系中，应当明确教师行为，开展公平、公正的评价，对于表现优秀的教师给予众多奖励，对于表现一般的教师进行人性化的惩罚，从而提高院校内部共享共建力度。

四、结语

总而言之，“双高计划”背景下高职院校数字资源共享模式对高职院校、高职人才而言是一次不错的机遇。虽然数字资源共享模式尚处于发展阶段，而且共享模式也对职业院校的教育理念、模式提出了全新的要求，但是，只要院校领导、教师积极结合人才需求和教学的实际需要，资源共享模式的改革效果指日可待。此外，高职院校“双高计划”数字共享模式的开展，也对建设具有中国特色、世界水平的高职院校指明了方向。

参考文献：

[1] 张梓逸. 基于数字资源共享的职业教育教学模式探索[J]. 新课程研究, 2023(18): 60-62.

课题来源：益阳医学高等专科学校教育教学改革研究项目（益医专字〔2023〕61号-78）；课题名称：“双高”背景下益阳市职业院校数字化教学资源建设情况的调研；第一作者：刘玮，通讯作者：侯菊花