核心素养下小学低年级阅读教学探究

刘远凤

(南京市江浦实验小学滨江分校, 江苏 南京 211899)

摘要: 在新课改不断深入的背景下, 核心素养受到教育界的高度重视, 也成为各学科教师更关注的热门词汇。在低年级语文阅读教学中, 教师需要抓住这一关键时期, 为培养学生的核心素养打下坚实基础, 有效提高学生的综合能力。纵观当前低年级语文阅读教学不难发现, 其中依然存在诸多问题, 难以切实培养学生的核心素养, 依然存在较大的提升空间。基于此, 本文就核心素养下小学低年级阅读教学策略展开探究, 希望为培养小学生的阅读兴趣以及能力提供有价值的参考。

关键词: 核心素养; 小学语文; 低年级; 阅读教学

在低年级阅读教学中培养学生的核心素养, 教师需要注重提高学生的语言表达能力、思考能力等, 让学生感受阅读带来的乐趣以及成长。从目前来看, 在小学语文教学中, 大部分教师引导学生进行阅读的方式较为单一、阅读内容不够多样, 不利于培养学生的核心素养。因此, 从低年级阅读教学入手, 结合新课标的要求着重培养学生的核心素养、提高学生的综合能力, 便成为广大小学语文教师需要积极探究的课题。在本次研究中, 提出的相关策略都是基于核心素养以及阅读教学中的问题, 能够有效促进低年级学生的成长与发展。

一、小学低年级学生的特点

(一) 小学低年级段学生的心理和认知特点

低年级学生一般指小学一、二年级的学生, 年龄在七到八岁之间, 形象思维占主导, 容易被具体、直观的事物所吸引。正由于其形象思维更强, 所以低年级学生对抽象事物的敏感度较低, 一般不会喜欢纯文字的阅读内容。此外, 低年级段学生字词积累量较低, 加之二年级总的生字不超过一千, 进一步限制了低年级段学生阅读材料的可选择性。在教学中, 语文教师可以结合低年级学生模仿能力强, 信赖老师等特点, 培养学生的阅读习惯, 同时为其推荐一些优质的阅读素材, 增强阅读教学的有效性。

(二) 小学低年级学生的阅读特点

针对低年级段学生, 语文教师在安排阅读教学时, 需要以培养学生的阅读意识以及阅读兴趣为主, 这是新课标提出的要求, 同时也是低年级学生认知特点所决定的。在实际观察中同样可以发现, 低年级段学生有着明显的喜好, 例如有男生对军事题材的话题、书籍表现出浓厚兴趣; 有女生对故事类书籍有着浓厚兴趣; 同时也有很多学生对动植物书籍表现出浓厚兴趣。同时这些书籍也有着相同的特点, 例如图文并茂、色彩艳丽、想象力丰富等。因此, 在开展阅读教学时, 语文教师可以根据学生的阅读特点, 参考新课改给出的建议或要求, 为学生选择注拼音、容易理解且有丰富插图的阅读材料。

二、当前小学低年级阅读教学中存在的问题

小学低年级阅读教学的内容较为简单, 但同时具备较高的难度, 需要教师对学生进行启蒙教育, 为其日后的学习和成长奠定基础。所以, 语文教师要重视低年级段的阅读教学, 并注重总结其中的问题。

(一) 学生阅读的积极性不高

大部分低年级段学生都没有意识到阅读的重要性, 加之其个人天生活泼爱动, 难以静下心来安静地完成阅读任务。此外, 部分语文教师所采用的引导方式较为单一, 只是简单地布置阅读任务, 或者利用讲解课文的机会让学生完成朗读、熟读等任务, 没有很好地激发学生的阅读兴趣。因此, 小学生阅读兴趣不高这一

问题, 除了其自身存在的不足外, 还包括教师引导方式欠佳, 不利于学生“爱上阅读”“乐于阅读”。

(二) 学生语文基础较为薄弱

在阅读教学实践中, 大部分语文教师都会面对学生字词积累量少、语文基础薄弱等问题, 不仅阻碍学生了解文章内容, 也会影响其在思维能力、文化认同等方面的发展。例如, 在朗读课文环节, 很多学生会因为“不认识字”而滥竽充数, 不开口跟大家一起朗读。朗读文章内容是培养学生语感的关键环节, 而语感又决定着学生的阅读水平。在反复地朗读中, 学生可以逐渐理解文章内容, 形成较强的抽象思维能力。因此, 从现阶段学生阅读中表现出的问题可以看出, 其本质是学生语文基础薄弱, 需要教师给予足够重视。

(三) 部分教师自身存在的问题

在培养低年级学生核心素养的过程中, 语文教师首先要明确并深入理解何为“核心素养”, 小学语文核心素养包括哪些维度等, 并将其与阅读教学进行结合。然而, 在实际教学中, 部分语文教师对新课改以及核心素养的解读不够深入, 同时也没有接受过系统的培训, 导致在教学中渗透的核心素养流于表面, 难以切实引领低年级学生的价值观以及思想情感等。尽管目前大部分小学语文教师都具备较强的理论基础, 但作为教学的主导者以及教学方案的直接设计者, 其自身应该提出更高的要求。同时, 学校层面也应该对这一问题, 并给予足够重视, 确保每一位教师的教学理念都能够与时俱进, 与教育事业发展同向同行。

三、核心素养下小学低年级阅读教学策略

在实际教学中, 小学语文教师需要立足于低年级学生的特征, 从课堂教学入手, 让低年级学生在阅读教材文本中形成必备品格和关键能力, 为其阅读课外书籍打好基础。

(一) 巧借多媒体, 培养学生语言基础

语言基础是小学语文核心素养的维度之一, 旨在培养学生的语言理解、语言运用等能力。但是对于低年级学生而言, 其抽象思维能力较弱, 难以通过理性的文字体会情感。为此, 在教学课文时, 语文教师可以充分发挥多媒体设备的作用, 将文本中的文字转化为图片、生活化内容, 帮助学生理解, 达到培养学生语言基础的目的。

以《雪地里的小画家》一课为例, 这篇课文运用比喻展现了下雪之后的一幅场景, 给一代又一代人留下了深刻印象, 成为很多人成长中的美好画面。在教学中, 为了培养学生的语言基础, 语文教师可以借助多媒体, 为学生展示小鸡、小狗、小鸭等的脚掌, 以及竹叶、梅花、枫叶、月牙的图片, 让学生结合具体的图像联想小动物的脚掌像什么? 在此基础上, 语文教师可以让学生猜猜教材插图中, “三个细长”的脚印是谁的? 并询问“这样的脚印

像什么?像不像竹叶?”同时还可以发挥学生的想象力,让学生思考:“除了像竹叶,还像什么?”引导学生应用语言描述生活。在教学中,有学生说道:朱**也是小画家,画小熊!大家的焦点都集中在发言的同学身上,我追问道:“为什么?”该学生回答道:因为他踩在雪地上出现小熊的脚印!事实证明,朱**同学的鞋底有小熊的花样。通过这一课堂小插曲可以看出,学生已经理解课文所使用的语言方法,并且理解“小画家”等词语的含义,并能够模仿阅读文本加以应用。在这一基础上,语文教师可以引导学生阅读《安徒生童话》《格林童话》中的童话故事,让学生更好地理解童话故事中的比喻,以及所呈现的场景等。

(二)结合教材文本,培养学生文化自信

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出:“第一学段中阅读并学习讲述革命领袖革命英雄、爱国志士的童年故事,表达敬仰之情和向他们学习的愿望。”同时,对核心素养中的文化自信的解释中包括:“继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化……”这为低年级语文教师在阅读教学中培养学生的核心素养指明了方向,需要教师深入挖掘阅读文本中的文化元素,注重培养学生的爱国情感、对民族文化的认同。

以《吃水不忘挖井人》这一课为例,文章通过寥寥数语便将革命时期一段感人的故事呈现出来,同时作为革命时期的一件小事,“挖井”给当地人民带去了极大的便利,成为人民与伟大领袖之间的纽带,被纪念和传诵。在教学中,语文教师可以利用这篇课文引导学生体会革命文化,培养低年级学生的爱国情怀和对革命先烈的敬仰之情。在教学中,语文教师可以通过讲故事的方式,引导学生理解文章所记载的内容:在多年以前,我们的先辈生活条件极其艰苦,人们都没有水喝,要想喝口水需要到很远的地方挑水……大家想一想灌满一杯水是不是沉甸甸的,要是灌满一桶水,该有多重?通过这样的引导让学生产生共情,体会“没有水”“用水不方便的困难”,烘托“挖井”的重要意义。在教学中,教师可以借助学生熟悉并喜爱的五角星、革命服装等元素,展示军民共同挖井的场景,让学生体会“革命军人”“人民领袖”的为人民服务、为人民谋幸福的精神。通过上述引导学生能够体会到“乡亲们”为什么立一块石碑,并刻上“吃水不忘挖井人”的字眼。为了进一步培养学生的核心素养,教师可以结合文章继续延伸,例如告诉学生他们所使用的教材、能够坐在宽敞明亮的教室学习等,都得益于先烈的付出、祖国的政策等,在学生心目中埋下“感恩”的种子,同时培养学生对革命文化、祖国的热爱之情。

(三)借助文章插画,培养学生审美能力

结合小学生的认知特点,语文教师需要尽可能地为低年级学生推荐图文结合、有丰富插画的阅读素材。新课标(2022年版)中也提出:引导低年级学生阅读图画书,体会童真童趣,感受多姿多彩的生活,初步体验文学阅读的乐趣;感受语言的优美。在培养学生核心素养的需求下,语文教师可以发挥教材中的插画作用,注重培养学生的审美能力,同时也帮助学生更深入地体会阅读书籍中的插画之美,进一步激发学生阅读的的积极性。

例如,在二年级上册第一单元的教材中,融入了色彩鲜明、角色生动可爱的插图,如《小蝌蚪找妈妈》一文中,红色、胖嘟嘟的鲤鱼与黑黝黝、圆鼓鼓的蝌蚪构建出一幅美丽的图画;在小蝌蚪找到妈妈后,插图也形象地展示了青蛙妈妈以及小青蛙的喜悦之情。这些插画不仅可以激发学生阅读文本的积极性,也让书籍有了很强的观赏性,悦人眼目。在教学中,教师可以注重引导学生注意看文字旁边的插画,结合插画阅读文字,了解插画中发生的故事。在正式进入阅读之前,语文教师可以借助语言引导,

让学生感受和体会插图的美感。如:“大家先看看插图,认识一下小蝌蚪!小蝌蚪可爱吗?”学生纷纷回答道:“可爱!很喜欢!”教师继续问:“绿绿的水草,大大的荷叶,这是小蝌蚪生活的地方,是不是很美?”在这些问题的引导下,学生开始意识到:自己为什么喜欢插画,因为插画传递了“美”,看到后很高兴,也是因为看到“美好的事物”。体会到插画的美之后,学生会带着喜悦的心情阅读文章内容,并对娓娓道来的故事产生共情,和小蝌蚪一起感受看到长着四条腿、宽嘴巴的乌龟后,便喊“妈妈!妈妈!”的喜感,也会与找到妈妈后的小蝌蚪一起开心,继续想象“他们跟着妈妈,天天去捉害虫”的场景。在这样的阅读教学引导下,学生在阅读课外书籍,或者图文结合的文章时,便会有意识地用欣赏的眼光看插图,也会逐渐对美丑产生清晰的认识。

(四)设计生活化内容,培养学生思维能力

思维能力同样是小学语文核心素养的维度之一,是指学生在语文学习过程中的联想想象、分析比较、归纳判断等认知表现。在过去的语文教学中,大部分教师会直接采用总结文章大意、分段归纳等方法,很容易给学生带去较大的学习压力。为此,结合新课标的思想,语文教师可以引入生活化内容,将阅读文本与学生的生活结合,引导学生从生活经验中整理文章的思维逻辑,养成思考的习惯。

以《传统节日》这篇课文为例,文章通过简洁的语言总结了各个节日的特点,按照节日的时间顺序逐一介绍,最后又与开头的春节对接,形成完美闭环,也突出了“一年”的特征。在教学中,教师可以让学生从自己的生活经历出发,想想春节、元宵节、清明节等大家都会干什么,以此锻炼学生的归纳总结能力。同时,借助熟悉文章内容以及总结语文知识的机会,引导学生了解每个节日的具体日期、先后顺序等。在总结中,教师可以有意调换节日顺序,如将端午节与中秋节的日期调换,让学生大胆指出其中的错误,以此培养学生的批判性思维。在《传统节日》的基础上,语文教师也可以为学生介绍《二十四节气歌》,鼓励会背诵的学生给大家背一遍。通过展示激发其他学生的求知欲和对“二十四节气”的好奇心。

为了进一步培养学生的思维能力,教师可以通过“看图说话”练习模块,为学生展示一幅傣族“泼水节”的图像,让了解“泼水节”的学生结合图画为大家介绍这一民族传统节日。在这一练习中,学生需要结合图画以及自己储备的知识,思考并整理一段语言,可以有效锻炼学生的创作思维能力。

四、结语

综上所述,在核心素养理念的指导下,小学语文教师需要从文化自信、语言运用、思维能力以及审美创造四个维度在设计阅读教学,同时也应该注重从学生的实际情况出发,丰富阅读教学的层次和内容。为了更好地辅助低年级学生进行阅读,教师需要充分发挥教材文本的作用,从阅读文本中挖掘学生所需要的必备品格和关键能力,不断提高课堂教学质量,让学生有能力从课堂阅读延伸到课外阅读。总之,在新形势下,针对低年级学生的阅读教学,应该注重激发学生的阅读兴趣,培养其阅读体验等,满足核心素养理念对阅读教学的要求。

参考文献:

- [1] 张建梅. 核心素养下小学低年级语文课堂教学策略探究[J]. 学苑教育, 2023(34): 43-45.
- [2] 郑耀宗. 核心素养视域下小学语文群文阅读教学探析[J]. 甘肃教育, 2023(22): 122-125.