

浅析以读促写在小学语文教学中的应用

史继芳

(青岛银海学校, 山东 青岛 266075)

摘要:当前,教育目标已经不再是单纯的知识灌输,而是注重知识融合与应用,要强化学生个人的能力与素质。基于小学阶段的语文学习,读与写是非常重要的两大模块,如何在新课程教育背景下探索以读促写的高效课堂至关重要。经过研究总结,最终提出以读促写在小学语文教学中的具体策略,包括找准契合点、融合读与写,个性化阅读帮助积累写作素材,多组织写作训练和小练笔活动,以及严格执行阅读与写作计划表等,希望为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:以读促写;小学语文;教学问题;应用策略

在小学语文教学中,以读促写构建高效课堂,促进学生思考与探究,也将提高他们的语文水平。通过阅读优秀的文学作品,激发学生的写作兴趣,提升他们的写作水平和表达能力;通过加大阅读量、养成阅读习惯,为学生写作积累素材,也实现“下笔如有神”,丰富小学生语文学习体验。因此,作为语文教师必须立足语文课堂,融入新的教育理念和教学方法,尤其要借助以读促写构建高效课堂,培养良好的语文学习态度和习惯,促进学生全面发展。以下围绕以读促写在小学语文教学中的应用策略具体讨论:

一、以读促写的重要性分析

读书可以开阔视野,提高思维能力、创造能力,培养语言表达和文学素养,对于写作才能的发展也有积极意义。阅读广泛的文学作品,包括小说、诗歌、散文等,可以开阔思路,拓展想象力,帮助学生积累写作素材,汲取各类成功作品的成功经验,为自身写作提供丰富背景与内涵。当然,对于写作技巧、表达方法的积累也有一定支持。如,通过阅读经典小说,学习到如何构建人物形象、描写场景、展开情节等技巧;通过对语言运用的观察和学习,提高表达能力、表述水平,使自己的作品更加精炼、生动、准确。此外,文学是艺术的一种形式,强调对情感、意境、形式的把握。通过阅读文学作品,可以感受到语言的美感和艺术的力量,培养对文学的欣赏能力和审美情趣,进而实现塑造作品的语言风格和艺术特色。也就是说,无论从选材、技巧,还是从感受、情感层面出发,阅读都有利于学生写作,值得我们深入探索与实践。

二、小学语文教学问题分析

当前,小学语文教学中存在诸多问题,尤其在读与写两大重要模块,教学层面不科学、不完善问题显著,学生层面也有兴趣不高、能力薄弱等等影响,需要一一指出,并导向对症下药、逐个击破,提高小学的写作积极性和综合素质。

(一)以读促写成效不佳

读与写是语文学习中相辅相成的两个重要环节,通过阅读能够扩展学生的语言视野,提高他们的语感和写作能力。然而,目前存在以读促写成效不佳的问题,造成这一问题的原因可能有以下几点:一是教师过多注重读的量,而忽视了读的质量。他们简单地要求学生读完一篇文章,却未能引导学生深入理解并提取文章中的观点、逻辑和写作技巧。这显然无法使学生透彻理解文章并化为自己的创作思维,需要进一步优化改进。二是很多学校在读、写方面都是分隔处置的,导致学生很难连贯知识点并应用,影响学生的写作表达能力。三是只注重形式、技巧层面的教学,导致学生无法形成以读促写思维,而导致写作中遇到困难,也难以找到合适的解决方法。

(二)学生阅读差异不足

阅读能力是语文学习的基础,也是学生获取知识和拓展视野的主要途径。然而,目前存在学生阅读差异不足的问题,原因可能由以下几点:一是学生阅读兴趣不足。现代学生在信息时代中,面临着各种各样的娱乐与消遣方式,相比之下书本阅读吸引力薄弱。如果学生本身没有阅读习惯,也就很难在之后的学习中自主阅读、参与阅读活动。二是家庭教育环境限制。一些学生由于家庭教育不足,缺乏与阅读相关的爱好习惯,自然无法形成特定领域的深入探究,更多还是浅层次阅读、任务式阅读,限制语文素养发展。三是学校对于阅读教育的重视程度不够,未能将阅读作为一种重要的学习方式来重视和推广。那么学生知道阅读的重要性,但无法系统地阅读学习,自然无法形成个性化、差异化的阅读需求。

(三)学生写作训练不足

写作是语文学习中的重要环节,不仅有助于培养学生的语言表达能力和思维逻辑能力,也是学生巩固知识、发展创造力的主要手段。教学实践中,学生写作训练不足,原因包含以下几个方面:一是缺乏写作指导和培养。学生更多是直接应用技巧知识,缺乏写作思维、创新意识与情感态度等方面的转变,也使得长期积累下来看不到进步。二是学生写作动机不强。一些学生没有意识到写作的重要性,对于写作活动缺乏积极主动的态度。如,有的学生认为写作只是为了完成作业,而不是将其作为一种表达自己思想、展现才华和提高综合素养的方式。三是评价机制不科学。写作评价往往只注重写作形式和语言规范,忽视了对学生写作思想、创新观点的评价。学生也可能只追求语言表达的正确性,而忽视了思想深度和观点独特性,最终限制写作积极性与创新能力的展。

三、以读促写在小学语文教学中的应用策略

结合以上问题,小学语文教师与学校方面必须引起重视,在读写结合模式支持下优化语文教学过程、变革语文教学模式,带给学生更多启发和帮助。也相信多元策略的提出,能够切实为新课程改革、语文教育现代化提供更多参考。

(一)找准契合点,融合读与写

在小学语文教学中,读与写是密不可分的。而以读促写则是一种非常有效的教学策略,通过找准契合点引导读后续写,可以激发学生的写作兴趣,提高他们的写作能力。首先,为了让学生更好地理解故事情节和人物形象,教师可以在教学过程中采用多种方法进行阅读引导。如,预测故事结局、角色分析、情感体验等,让学生从阅读中获得思考、感受和启示,并在此基础上开展写作训练。其次,个性化阅读可以帮助学生积累写作素材,针对不同

的学生需求和兴趣爱好,选择适当的课外阅读材料做补充,鼓励他们进行自主阅读和个性化写作活动,从而丰富学生的想象力和创造力。最后,通过续写故事、写话题作文、写读书笔记等方式,多角度、多层次、多样化地进行写作训练,提高学生的写作能力和表达能力。举个例子,以《总也到不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《小狗学叫》一单元为例,在学完所有文本内容之后过渡到习作环节。先是续写一些简单的句子,逐步深入本单元故事、课外阅读内容等进行续写,甚至是编写同类型文章、汇总读书笔记,能够启发学生写作训练,融合读与写促进学生语文素养发展。最后,教师可以组织学生相互交流和分享,评价彼此的作品,提供具体的、有效的建议。总之,以读促写在小学语文教学中的应用是多种多样的,需要教师根据学生的需求和特点,灵活运用,不断创新,以提高学生的阅读和写作能力。

(二) 个性化阅读帮助积累写作素材

个性化阅读是指根据学生自身的兴趣、特长等个体差异,有针对性地选择适合其阅读能力和兴趣爱好的书籍,以提高阅读兴趣和阅读能力。在小学语文教学中,个性化阅读不仅可以有效提高学生阅读素养,同时也可以帮助积累写作素材。首先,教师需要关注学生的个体差异,尊重学生的兴趣和特长,让学生在阅读中感受到快乐和成就感。通过了解学生的喜好和阅读习惯,选取适合学生阅读的图书,如科幻小说、历史故事、名人传记等,让学生在阅读中体验到知识的乐趣,激发学生的求知欲望和阅读兴趣。其次,教师需要引导学生在阅读过程中注重提取关键信息,通过提问或讨论的方式引导学生留意书中的细节、描写和情节,培养学生的阅读思考能力,同时鼓励学生在阅读中做好笔记,记录下自己的阅读心得、感受和素材。这些内容将在学生写作时发挥重要作用,使学生的写作更加生动、具体、细致、丰富,也借鉴前人先进的经验转化为自己的写作技巧、表达能力。最后,教师需要根据学生的实际情况制定个性化阅读计划,让每个学生都能够得到适合自己的阅读指导。根据学生的阅读能力和兴趣爱好制定阅读任务,同时鼓励学生在完成阅读任务后进行总结和分享,加深对所读书籍的理解和印象,并通过互相交流促进学生之间的阅读互动和思想碰撞。总之,个性化阅读不仅可以提高学生的阅读兴趣,同时也可以帮助积累写作素材。教师需要关注学生的个体差异,引导学生注重阅读素材的积累,制定个性化阅读计划,让每个学生都能够得到适合自己的阅读指导,真正实现以读促写。

(三) 多组织写作训练、小练笔活动

作为小学语文教师,我认为多组织写作训练和小练笔活动对于学生的语文素养提高非常重要。而在定期阅读活动中穿插不同规模、不同形式的阅读活动,将带给学生更多启示,实现以读促写、写作训练,助力小学生语文素养与综合素质发展。以下是笔者在过去工作中的执行计划:首先,我会要求学生每周阅读一篇与当前单元内容相关的文章,可以是自己感兴趣的,也可以从阅读链接中下载,扩展学生语文视野、写作素材。当然,阅读的同时也要做好笔记,让学生记录自己的观点与感受,以便后续写作中应用。我也会每月安排专题的阅读任务,可以是一本小说、传记,也可以是关于热点的报道、有深度的作品等,培养小学生思考能力与独特观点。久而久之,学生自然形成独立的人格、良好的思辨能力与综合素质。其次,我也会不定期穿插阅读活动,小练笔、小组活动,还可以向学校发出提议,组织征文比赛、美文比赛等,以不同内容与形式要求带给学生更多写作实践机会。训练中,我会设置不同的主题和要求,鼓励学生运用自己的观点

表达创造。我也会提供一些范文和写作技巧,帮助学生提高的写作水平,以素材提供激发学生写作灵感,促进读后写作、读后练习。我认为年级、校级乃至校外的比赛活动,更具挑战性与激励性,也是小学生写作的大舞台,作为教师和学校管理者应当引入恰当资源,培养学生的思维与表达能力,为他们的未来学习奠定坚实基础。总之,通过多组织写作训练和小练笔活动,学生可以在写作实践中不断提升自己的写作能力。每周、每月的阅读任务为他们提供了丰富的写作素材,而不定期的写作训练和作文竞赛则可以激发他们的写作兴趣,为今后语文学习做好铺垫。

(四) 严格执行阅读与写作计划表

作为小学语文教师,在促进学生读写能力发展过程中,严格执行阅读与写作计划表是至关重要的。不仅可以使学生有目标地进行阅读和写作活动,还可以培养他们的学习自觉性和规划能力。首先,在制定阅读与写作计划表时,应该明确目标和内容。针对小学生的特点和学习需求,我们可以根据不同年级和学期制定相应的计划表,如提升学生的阅读理解能力、扩大词汇量、培养写作思维等。内容方面,包括学生需要阅读的书籍、阅读材料的类型、写作任务等。同时,要合理安排计划表的时间框架,确保每个学期、每个月、每周都有明确的目标和任务。其次,对于不同年级的学生,可以根据其阅读与写作能力的发展程度来确定具体活动。对于低年级学生,可以通过朗读、绘本阅读等方式培养他们的阅读兴趣;对于高年级学生,可以增加阅读难度,引导他们进行主题阅读、文献资料的查找等。在写作方面,则可以从简单的句子构成开始,逐步引导学生进行段落写作、篇章写作等,更进一步还有故事、记叙文等不同类型的表达,需要进一步优化完善。一方面,我们可以设置小组合作、集体讨论等形式,促进学生之间的交流和合作,提高学习积极性。另一方面,可以鼓励学生进行个性化的阅读和写作,根据自身喜好和特长选择适合自己的书籍和写作题材,并及时进行反馈。同时,要注意给予学生充分的时间和空间,让他们在阅读与写作的过程中能够体验到快乐,落实以读促写。总之,严格执行阅读与写作计划表是促进小学生读写能力发展的有效策略,教师在执行过程中要注重因材施教、个性化引导,关注学生的个体差异,并及时进行评价和反馈,以不断激励学生自主写作训练。

四、结束语

总而言之,以读促写是一种有效的教学模式,在小学语文教学中具有重要的应用价值。通过培养学生的阅读能力和写作能力,可以提高他们的语文素养和综合水平。然而,目前在实际教学中存在一些问题,如以读促写成效不佳、学生阅读差异不足和学生写作训练不足等。为了解决这些问题,教师应该找准契合点推进读写融合,根据学生的个性化需求提供阅读帮助,组织多样化的写作训练和小练笔活动,并严格执行阅读与写作计划表。以此更好地发挥以读促写在小学语文教学中的积极作用,提高学生的语文水平。

参考文献:

- [1] 吴朝晖. 小学高年段语文“以读促写”教学策略——基于X乡镇小学的调查分析[J]. 教育观察, 2022, 11(11): 79-81.
- [2] 黄淑梅. 多维拓展以读促写提升语文素养——小学语文高年段读写一体化例谈[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 85-87.
- [3] 张志娟. 读写结合以读促写——培养小学中高年级阅读写作有效策略[J]. 华夏教师, 2019(36): 75.