

# 汽车类专业教师课程思政教学能力提升途径研究

张雪妮

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:** 基于课程思政改革要求, 专业课教师要全面参与思政育人工作, 利用自身熟悉专业知识的优势, 促进思政育人与专业课教学同向并行。在汽车类专业中, 专业课教师存在课程思政育人意识不强思政教育理论基础薄弱, 课程思政教学能力不高的问题。本文从立德树人、课程思政改革与教师专业发展入手, 阐述汽车类专业教师课程思政教学能力提升的必要性, 在分析汽车专业教师课程思政教学问题的基础上, 从加强顶层理念引导、重视课程思政研修、建立备课研讨小组、健全育人评价体系四个方面, 探讨汽车类专业教师课程思政育人能力提升途径。

**关键词:** 汽车类专业; 教师; 课程思政; 教学能力; 提升

在三全育人工作格局下, 课程思政应运而生, 为教师参与全员育人工作提供了基本导向, 是高职院校深化思政教育改革的主要路径。基于课程思政本质, 专业课教师在课堂教学中勤奋耕耘, 采用润物细无声的方式, 将思政元素“隐”入专业教学全过程, 将“教书”与“育人”真正黏合起来, 全面落实国家教育政策和方针, 培养德才兼备、德艺双馨的社会主义建设者。在立德树人与课程思政工作中, 教师发挥着主体性作用, 专业课教师的课程思政教学能力, 直接影响着学生思想道德素质、职业价值观念、工匠精神养成。汽车类专业属于工科专业, 专业课程知识理论性、实践性强。基于课程思政的要求, 每一门汽车类专业课教师, 都应领悟和理解课程思政育人的本质, 提升自身思想育人能力, 既要让汽车技术人才具备高超的技术, 能胜任现代汽车人才市场岗位, 又要培养汽车专业学生的职业素养, 提升其就业竞争力。

## 一、提升汽车类专业教师课程思政教学能力的必要性

### (一) 落实立德树人使命的要求

立德树人是各阶段教育工作者身上肩负的重担与光荣使命。在立德树人背景下, 教师要将思想政治教育贯穿于人才培养全过程, 践行全方位育人、全过程育人, 协调好教书与育人的关系。尤其是对处在拔节育穗阶段的高职学生, 其政治、思想、纪律和道德意识相对薄弱, 难以在多元复杂文化环境中明辨曲直, 分辨良莠不齐的信息。而新时代需要的是拥有高尚品德、健全心智、拔尖技术和扎实基础的汽车技术人才。只有站在立德树人的高度, 坚持正确政治方向, 自觉地提升课程思政教学能力, 教师才能将思政教育化作浸润学生思想心灵之“盐”, 帮助学生建立正确是非观、价值观和职业观, 培养其爱国情怀与奉献精神, 系好学生成长路上的第一粒扣子。

### (二) 深入落实课程思政的需要

课程思政是汽车专业教育改革的一大方向, 要求每一名专业教师与思政教师同向同行, 将专业课隐性育人与思政课显性育人结合起来, 增强思想政治工作效能。在课程思政改革进程中, 专业教师是思政元素的挖掘者, 课程思政方案的设计者和践行者。要想发挥课程思政对汽车专业改革的促进作用, 提升汽车专业人才的思想境界和职业素养, 专业课教师有必要紧紧环绕在课程思政理念的周围, 群策群力, 从汽车专业课程特点出发, 学会挖掘和运用隐性思政资源, 掌握有温度、有思想和有观点的教学方法, 提升自身课程思政教学能力。只有这样才能将思政元素与专业课程有机融合, 加快课程思政改革步伐。

### (三) 提高教师综合素质的迫切需要

教师综合素质具有深刻性和广泛性, 包含科研能力、教学水平、道德素养、文化基础、专业技能、思政素质等。在课程思政视域下, 教师应从教书与育人出发, 了解汽车专业建设和发展需求, 在开

展知识教学与技能训练的同时, 结合学生全面成长和发展规律, 渗透思政教育, 促进学生成长为高素质技术人才。为实现这一目标, 汽车专业教师需要全面提升综合素养, 加快专业发展脚步, 一边钻研专业知识技能, 创新专业理论与实践教学模式, 一边提升思政素质与教学素养, 探索专业课思政育人的思路和方法, 掌握潜移默化育人的能力, 兼顾好授业与解惑业务, 从而提升自身综合素质, 为高职汽车教育发展与人才培养贡献力量。

## 二、汽车类专业教师课程思政教学中的问题

### (一) 课程思政育人意识不强

汽车类专业教师参与课程思政育人的意识不强。在以往教学工作中, 专业教师与思政教师明确划分自身教学职责, 前者负责教授汽车专业课程, 后者开展思想政治课程教学活动, 二者属于不同部门, 日常缺少联系。在长期汽车专业教学工作中, 专业教师认为自身的本职工作是讲好专业理论, 让学生掌握实践操作技能, 思政教育属于专职辅导员与思政教师的工作范围, 不愿意将精力分散到思政教育领域, 不能积极挖掘专业课程适配的思政资源。同时, 部分专业课教师承担多门课程教学任务, 日常教学任务与科研压力较重, 很难抽出时间研究课程思政, 甚至认为其他教师参与课程思政即可, 存在思想重视程度不高的问题, 导致课程思政浮于表面。此外, 部分专业教师未能站在全面角度看待课程思政改革, 认为专业理论基础与职业技能是学生就业的基础, 其重要性要超出思政教育, 所以更注重专业理论与实践教学, 不注重思政与专业教育结合, 制约了课程思政推进。

### (二) 思政理论基础薄弱

汽车类专业教师缺乏思想政治理论知识。汽车类专业拥有系统化的理论和实践体系, 专业教师往往毕业于工科类专业, 主要研究的是汽车工程和机械工程方向。相较于专职思政教师, 专业教师在汽车专业领域拥有较长的专业教学功底与实践指导技能, 能胜任专业课程教学活动。在汽车类专业中, 尽管部分专业课教师正确认识到课程思政的实施价值, 但由于对思政理论缺乏深入研究, 不具备思政教育方面的能力, 在思政教育与专业课教学融合方案和具体实施上, 教师面临着重重困难, 很难达到预期教学效果。

### (三) 课程思政教学能力欠缺

汽车类专业教师缺乏较强课程思政教学能力。课程思政提出和发展时间不长, 汽车专业实施课程思政的成熟案例较少, 再加上各个学科体系具有独特性, 每一门专业课程内容、性质和教学方式存在差异, 专业课教师实施课程思政的思路和方案也大不相同, 难以形成通用的课程思政理论体系, 导致各门专业课教师处在实践探索阶段。尽管部分教师将思政育人作为专业课改革的一部分, 但由于汽车专业充斥着大量机械理论和原理, 思政元素挖

掘难度大,教师很难找准课程思政切入点,甚至存在照搬硬套的现象,导致思政教育与专业课融合过于生硬,难以达到思想育人目标,反而使学生对专业课丧失兴趣。同时,在课程思政实施层面,部分教师保持着讲授式教学习惯,认为课程思政就是在专业课上讲解思政内容,全程采用讲授的方式渗透思政元素,教学手段相对单一,难以引起学生的注意,课程思政教学能力欠缺。

#### (四) 课程思政持续性不强

汽车类专业教师缺乏持续开展课程思政的积极性。当前,诸多学院推出了课程思政改革育人方案,专业教师参与到思政元素挖掘、课程思政建设工作中,但存在持续性、创造性和主动性不强的问题。出现以上问题,主要是由于部分学校未能运用好教育评价的功能。在考核评优、岗位晋升和职称评审上,部分学校往往更看重教师科研与教学成果,尚未将育人成果纳入教师评价体系,使专业教师将课题研究与专业教学能力提升放在首位,不能跟上教育改革发展趋势,未能持续、深入地研究课程思政理论,甚至逐渐丧失开展课程思政工作的积极性,出现轻育人成效、重业绩成果的问题。

### 三、汽车类专业教师课程思政教学能力提升途径

#### (一) 加强顶层理念引导,增强教师责任担当

正确的教育思想观念是专业教师提升课程思政教学能力的基本驱动力。为让每一名汽车专业课教师认识到立德树人的本职任务,认真对待“育人”工作,挖掘专业课程体系中的思想精神育人内涵,打造有温度、有深度、有广度的专业课,学校应全面加强课程思政建设的顶层设计,统一地规划课程思政建设方案,要求各个教学部门相互联动、相互配合,建设汽车专业课程思政育人格局。其次,学校应建立长效师德师风教育机制,利用线上线下培训的方式,组织专业教师了解课程思政内涵,研究典型课程思政建设案例,引导其清醒地认识课程思政价值,肩负起塑造人、塑造生命和灵活的重任,利用专业课堂传播真理、传播思想和知识。此外,学校应围绕课程思政教学能力,组织品牌建设、案例评选、教学竞赛、社会实践等活动,营造良好的课程思政建设与教研氛围,创设常态化实施思政育人的环境,让专业教师时刻不忘自身育人责任,主动与思政教师合作,担当起为国人、为党育才的使命。

#### (二) 重视课程思政研修,提升理论研究水平

首先,为提高汽车类专业教师课程思政能力,学校应组建课程思政研修团队,邀请企业专家、思政教师、专业教师加入,采用线上线下的方式,开展集体备课活动,研讨思政教育的一般理论方法和课程思政元素开发方式,探索思政融入汽车专业课程大纲的方案。其次,学校应结合汽车专业教师课程安排,制定课程思政研修和培训计划,向专业教师学习思政理论提供平台。比如,学校可利用网络平台,建设思政理论交流论坛,不定期举办线下理论研讨会,并在图书馆、教学楼和食堂设置电子阅读机,便于专业教师利用课外时间,提升思政理论研究水平。此外,学校应结合汽车专业特点,组织沙龙研讨、体验式教学、现场示范、专题培训等培训活动,建设校本化课程思政能力培训体系,开展差异化和个性化培训活动,增强专业教师联系马克思主义分析和解决问题的能力,并注重塑造榜样典范,利用榜样带动其他教师学习。最后,学校应突破专业学科与思政学科的界限,倡导思政教师与专业教师建立研修共同体,达成协同育人的目标,思政教师帮助专业教师提升思政理论素养,专业教师介绍课程特点、专业特色,双方在协作交流中凝聚育人合力,从而提升课程思政教学能力。

#### (三) 建立备课研讨小组,提升“课程”与“思政”融合能力

课程思政要求教师具备将思政元素有机融入专业课的能力。

在汽车专业中,学校应建立备课研讨小组,明确思政之盐融于专业之水的教学原则,帮助教师提升思政元素与汽车专业课融合能力。首先,专业教师应具备挖掘与融合思政元素的能力。在汽车类专业中,专业教师可与思政教师、企业导师合作,分析专业课程性质和特色,鉴别工匠精神、规范意识、政治意识等方面的素材,挖掘具有人文关爱、道德情操、理想信念的素材,提高教师挖掘思政素材的能力。其次,专业教师应掌握多样化的课程思政教学手段。为紧跟时代发展趋势,教师应主动了解先进教育方法和手段,提升数字素养与信息技术应用能力,运用动态课件、教学视频、音乐片段和图片实施课程思政教学,丰富课程思政案例的呈现形式。此外,专业教师应主动反思和总结课程思政经验。在备课小组中,专业教师之间应相互听课,相互分享教学经验,观摩其他教师的教学过程设计,积极借鉴可靠经验。最后,教师应掌握课程思政教学艺术。在专业课上,教师应主动与学生沟通,站在平等角度与学生对话和交流,并通过接受学生反馈,创新思政话语体系,使用学生感兴趣的语言内容和形式,深入浅出地表达思政话语,引起学生的注意和思考,持续培养学生价值观。

#### (四) 健全育人评价体系,激励教师锤炼能力

教育评价是教育发展的指挥棒。为激励专业教师持续提升课程思政教学能力,学校应回归育人本质,将课程思政育人加入教育评价体系中,设置思政育人考核指标。在教师实施课程思政的评价上,学校可设置价值观塑造、思想情感升华、认知能力提升等指标,并从教师教学引导和学生体验成长入手,分别开展评价工作。在教师教学引导方面,学校可采用赛课和评课的方式,从教学资源开发、融合育人目标、思政育人内容和方法等指标入手;在学生体验成长方面,采用问卷调查或访谈的方式,了解学生的情感认知变化、学习目标达成情况、学习活动参与度、思政育人满意度等指标,并运用过程性评价和结果性评价,综合评估教师的课程思政育人成效和教学能力。在此基础上,学校应将课程思政育人考核结果纳入评优评奖、岗位聘用指标中,激励教师持续反思不足,锤炼课程思政教学能力。

### 四、结束语

综上所述,立足汽车类专业阵地,提升专业教师课程思政教学能力,关系到立德树人根本任务的落实、课程思政改革进程与汽车人才培养质量。因此,学校应结合汽车专业教师实际情况,通过加强顶层理念引导、重视课程思政研修、建立备课研讨小组、健全育人评价体系等方式,引导专业课教师重新认识自身教育工作,主动承担教书育人责任,坚定落实课程思政的决心,持续探索课程思政建设规律,提高思政育人水平,游刃有余地开发专业思政育人资源,打造有温度、有深度的专业课程,培养德技双馨的高素质汽车技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 巫尚荣,王芬芳,牟林.高职院校教学团队“德技”育人能力提升研究——以新能源汽车专业为例[J].装备制造技术,2022(12):164-167+178.
- [2] 谭海林,王亮成,张治坤.高职院校专业教师课程思政教学能力评价体系构建探析[J].中国现代教育装备,2022(11):162-164.
- [3] 王向华.高校专业课教师课程思政教学能力:内涵、困境和培养路径[J].领导科学论坛,2022(05):131-134.

本文系:课题题目《汽车类专业教师课程思政教学能力提升途径研究》项目编号 2023JYC05