

# “双高”视域下智慧康养专业群建设的现实困境与突破路径研究

普继雄

(云南交通运输职业学院(云南交通技师学院), 云南 昆明 650300)

**摘要:** 随着我国人口老龄化程度的日益加深, 高素质技术技能型康养人才的缺口也越来越大。为此国家和各级政府密集的出台了一系列政策和措施, 以推动职业院校加快建设智慧康养专业群。国家将着力建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群), 旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。因此加快建设高水平智慧康养专业群, 已上升到服务国家战略、引领职业教育、融入区域发展、促进产业升级的战略高度。基于此, 本文对智慧康养专业群的相关概述, 智慧康养专业群建设的研究重点及意义, 智慧康养专业群建设的目标及研究思路, “双高”视域下智慧康养专业群建设的现实困境与突破路径等内容进行了综合分析。

**关键词:** 智慧康养; 专业群建设; 现实困境; 突破路径

在新时期, 新修订的《职业教育法》中提到要“加快培育托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才”。因此构建智慧康养人才培养新体系, 加快建设高水平智慧康养专业群, 已上升到职业院校质量发展、特色发展和品牌发展的战略高度。随着国家战略性新兴产业发展规划的持续推进, 结合智慧康养专业群建设现状、教育特点及教育导向, 明确当前智慧康养专业群建设的主要问题有: 社会认识不足、培养定位不准确、培养体系不健全、师资队伍建设缓慢、教学资源严重匮乏、考核评价滞后等。在后续的研究中亟待解决, 因此进行智慧康养专业群建设研究乃是大势所趋、民心所向。创新职业院校的人才培养模式, 培育具有坚定理想信念、健全人格、健全身心健康、勇于实践、勇于创新、勇于适应社会的智慧康养人才, 是时代赋予高职教育的一项重要任务, 也是高职教育智慧康养专业群建设的重点和难点所在。

## 一、智慧康养专业群的相关概述

2019年3月29日, 教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)。意见指出将着力建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群), 旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。专业群是由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业作为核心专业, 若干个工程对象相同、技术领域相近或专业学科基础相近的相关专业组成的一个集合。康养产业包括健康产业、养老产业、旅游产业、体育产业和文化产业等。美国学者 PouriaKhosravi (2016) 提出智慧康养是借助机器人、远程医疗、传感器等物联网技术来实现智慧养老和健康养生。Pramanik (2017) 认为, 智慧康养是通过大数据分析, 针对居民不同类型的日常需求, 提供实时的医疗、保健、娱乐等方面的服务, 从而帮助人们应对机体衰退的医养模式。

## 二、智慧康养专业群建设的研究重点及意义

智慧康养专业群建设的研究重点是: (1) 结合国家政策和院校实际情况, 以扎实的理论基础和系统化的知识为支撑, 建构智慧康养专业群建设流程和人才培养体系; (2) 后期试用阶段利用PDCA循环理论对专业群建设流程和人才培养实施过程进行闭环控制, 设计效果问卷验证整个研究的实效性和可行性。(3) 在专业群建设实践过程中, 利用PDCA循环理论将工作流程分为四个阶段, 即 Plan (计划)、Do (执行)、Check (检查) 和 Action (改进), 实现专业群建设流程的闭环控制和持续性改进。

智慧康养专业群建设的目的及意义: 以智慧康养专业群建设为研究对象, 探析地方如何利用信息技术赋能教学, 主动对接区

域智慧康养事业的发展需求, 进而改进教学模式: 一是提升专业实践能力, 精准育人, 实现与康养市场有效对接; 二是提升智慧康养人才培养质量, 推进区域智慧康养人力资源供给侧结构性改革; 三是提升智慧康养领域服务人才的职业化水平, 推动就业和再就业工作, 积极推动智慧康养服务业健康快速发展; 四是借鉴发达国家先进的智慧康养发展经验, 将其有益成分与实际相结合, 将国家顶层设计与实践落地相结合, 对构建生物医药和大健康产业新体系, 提升智慧康养人才培养实效, 打造健康中国、生态中国具有重要的理论和实践意义。

## 三、“双高”视域下智慧康养专业群建设的现实困境

### (一) 国外研究现状

注重人才考核和评价。在智慧康养专业群生源及就业的研究中, 要能够针对不同层次的服务需求, 对学生展开不同标准的资格审查和制度考核, 从而提升学生的业务能力和技术水平。其次要保障专业群生源质量, 建立毕业生就业跟踪调查机制, 保证学生就业对口率, 提升用人单位满意度和学生就业满意度。注重产学研联合办学。Song (2018) 在智慧康养人才培养和专业群建设研究方面, 注重产学研联合协作、建立相关培养制度、以市场为支撑打造职业化人才队伍、鼓励社会志愿者参与康养服务等多角度研究。

### (二) 国内研究现状

我国学术界左美云 (2018) 和张远平 (2020) 关于智慧康养专业群建设和人才培养的研究主要基于调查来呈现区域智慧康养人才培养现状, 如康养服务人员、照护工作者、医疗健康护理人员准入门槛低、专业化程度不高、专业技能缺失、缺少人文关怀等问题。李莉 (2018) 关于智慧康养专业群建设和人才培养的研究侧重人才需求问题, 如区域老龄化形势严峻、康养产业存在短板、康养服务供需矛盾突出、康养供给结构不平衡、服务人才储备不足等问题, 为供给端的改善提供了客观依据。贾素平 (2019) 关于智慧康养专业群建设和人才培养的研究主要针对人才供给主体问题, 如各类院校在人才培养中专业设置不合理、专业特色不够鲜明、人工智能技术与教学实践融合度低、国内外区域合作少、创新型人才培养形式化、人才评价和反馈机制缺乏等问题, 为供给侧结构性改革提供了有益参考。

综上所述, 国内外学者从管理学、社会学和教育学等多角度对如何在老龄化背景下建设智慧康养专业群进行了理论和实践研究, 为本论文提供了有益借鉴。当前学术界对智慧康养专业群建设的探讨主要集中于三个方面: 一是对区域智慧康养人才培

养现状进行分析；二是对人才需求问题的研究；三是对人才供给主体的研究。但在研究视角方面，较少从“双高”视域下专业群生源选拔的角度开展研究，难以把握智慧康养产业的特点和人才需求。在现状分析方面，缺乏大规模的调研活动，得出的具体结论缺乏坚实的数据支撑。在解决路径方面，缺少对实施策略的深入讨论，实施路径不够具体、精准，提出的解决方案实施难度较大。上述存在的不足，暴露出当前智慧康养专业群建设的多重问题，也为本文留存了进一步研究的空间。

#### 四、智慧康养专业群建设的目标及研究思路

##### （一）智慧康养专业群建设目标

（1）准确定位专业群建设目标，对接国家和康养产业，专业特色鲜明，办学理念先进，产学研结合紧密，就业率高；（2）打造一支结构合理、教科研能力强、理论功底扎实、实践经验丰富的“双师型”教师团队，实现企业和学校师资共建和共享；（3）建设一批融教学、培训、职业技能鉴定和技术开发功能于一体的实训、实践基地；（4）构建以精品课程为核心的共享型课程体系。

##### （二）智慧康养专业群建设的研究思路

第1步 建库 资料检索、实地调研、数据分析，分类建立资料和数据库；

第2步 构系 紧跟国策、结合院校实际情况，构建智慧康养专业群建设流程和人才培养体系；

第3步 试行 将构建的智慧康养专业群建设流程和人才培养体系在试点单位进行实际运用；

第4步 改进 利用PDCA循环理论对智慧康养专业群建设流程和人才培养体系进行闭环控制和持续改进。

#### 五、智慧康养专业群建设的突破路径

##### （一）找准专业群定位

准确定位专业群建设目标，对接国家政策、契合院校实际情况和康养行业现状、满足康养企业人才需求，建设一批专业特色鲜明，办学理念先进，产学研结合紧密，就业率高的智慧康养专业群。智慧康养专业群在学生培养方面，要以就业为导向，除了要培养学生的岗位核心能力外，还需要培养一些专业通用能力，例如：心理健康评估、心理辅导服务的能力；服务礼仪及沟通技巧；活动策划、组织与实施、创意设计的能力；智能化信息平台运营及管理能力；运用新媒体工具、互联网技术进行网络营销的能力等。

##### （二）推进智慧康养人才培养理论体系建构

将广泛应用与工作流程管理的PDCA循环理论，移植到智慧康养人才培养体系和流程构建中，与扎根理论、6W2H分析法、李克特量表等理论及方法结合起来，开辟人才培养体系理论研究的新领域，丰富和发展了智慧康养人才职业教育的内涵和外延。

##### （三）构建以精品课程为核心的共享型课程体系

智慧康养专业群课程体系设计要践行“岗位、课程、竞赛、证书”融通的理念。课程体系设计首先要契合国家政策，符合康养行业和企业的需求。其次可以采用模块化教学的模式，在教学内容中融入技能竞赛的内容，以智慧健康养老服务与管理专业为例，可以加入健康养老照护赛项的内容。最后在课程体系设计时，不同的专业可以加入对应的职业资格证书课程和1+X证书课程。真正将“岗位、课程、竞赛、证书”融通落到实处。智慧康养专业群课程资源库建设初期不要全面覆盖，应选取一些专业核心课程，打造为精品课程，后期由精品课程引领其他课程建立课程资源库。其次要明确课程教学目标，课程教学目标除了知识目标和能力目标外，还要注重学生职业道德和素养的培养。精品课程建设时要凸显工学结合的特色，课程建设目标要以就业为导向；课程内容选择要符合不同专业的职业或岗位（群）的能力需求，践行“岗

位、课程、竞赛、证书”融通的理念。课程教学的模式不要限定于传统的教学模式，可采用模块化教学、案例化教学、线上线下相结合等多种多样的方式。当然智慧康养专业群课程资源库建设仅仅依靠学校力量是不够的，应积极与政府、行业、企业合作共同开发课程，既符合市场需求，又可以降低建设成本。在课程库运行阶段，要建立评价机制：学生自评、生生互评、教师评价和企业评价相结合。智慧康养专业群课程库要实现共享，首先要建立课程网站链接，把各个高职院校联系起来，形成全国性的共享课程网络体系。通过对教学资源的评估、观摩、研讨和推荐活动，促进专业群精品课程资源的建设、管理，形成课程与教学资源的共建和共享机制，提高课程资源的利用率和共享度。

（四）建设开放共享的融教学、培训、职业技能鉴定和技术开发于一体的康养人才培养示范基地

倡导“政府、学校、行业、企业”协同育人，“岗、课、赛、证”融通育人，精准对接国际、政府、行业和企业优质资源，快速、高效落实智慧康养专业群实训、实践基地建设。实训、实践基地是高等职业教育对学生实施职业技能训练和职业素质培养的必备条件，是提高高等职业教育人才培养质量的关键。智慧健康专业群实训、实践基地建设应集合政府、学校、行业、企业的共同力量，以专业群内各专业的核心技能训练为基础，按专业群分类组建实习实训基地，实现资源优化和共享。智慧康养专业群实训、实践基地的建设定位应包括以下四方面：（1）区域智慧康养职业技能训练考核鉴定基地；（2）政府、行业及合作企业职工的培训基地；（3）智慧康养专业群内各专业学生共享的实训、实践基地；（4）智慧康养领域技术开发应用与推广基地。

##### （五）培养“双师型”教师团队，实现师资共享

打造一支结构合理、教科研能力强、理论功底扎实、实践经验丰富的“双师型”教师团队，实现政府、行业、企业和学校师资共建和共享。智慧健康专业群“双师型”教师团队建设，要实现政府、行业、企业和学校师资共建和共享。政府、行业、企业的在职职工可以到学校参与师资培训，学校也可以聘请政府、行业、企业实践经验丰富的高技能人才来担任专兼职教师和生产实习指导教师。在科研方面，教师也可以到企业参与技术攻关，企业职工也可以将发明专利，新工艺、新技术和新流程带到学校的教学过程中。从而实现政府、学校、行业、企业双师型教师队伍的资源共享、优势互补、学科交叉和专兼职共存。其次要着力培养专业带头人和学科带头人，发挥他们的专业示范和引领作用，带动青年教师开展多层次、多渠道地教科研活动，形成老、中、青配比合理的教师团队。

#### 六、结束语

综上所述，通过“岗、课、赛、证”融通，构建以精品课程为核心的课程体系；充分利用政府、学校、行业、企业等多种资源，建设开放共享的系列化智慧康养人才培养示范基地，实现实训、实践资源的合理配置；打造一支结构合理、教科研能力强、理论功底扎实、实践经验丰富的“双师型”教师团队，实现政府、行业、企业和学校师资共建和共享。利用“立体化”的协作机制，把教育全过程的点点滴滴落实到工作中去，真正发挥全员育人的作用。加快建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高水平智慧康养专业群。

#### 参考文献：

- [1] 曾宪文. 简论高等职业院校专业群建设[J]. 中国职业技术教育, 2021(8).
- [2] 蒋洁. 示范性高职院校专业群建设的思路与措施[J]. 教育科学, 2022(3).