

基于解决篮球实战复杂问题能力培养混合式“金课”建设路径研究

田霖¹ 叶舒良² 蒋纪东³ 鲍耀武¹

(1. 西安体育学院, 陕西 西安 710068;

2. 西安高新区第四初级中学, 陕西 西安 710077;

3. 陕西省柞水中学, 陕西 西安 711400)

摘要: 聚焦解决篮球实战复杂问题能力, 依据“知行合一”思想, 提出篮球教学高阶思维训练促进篮球实战能力提升, 篮球实战需要5人整体能力和个人能力, 充分发挥混合式学习优势, 促进个性化能力提升, 探讨线上线下混合式“金课”对解决篮球实战复杂问题逆向设计和高阶知识正向进阶学习方法, 研究解决篮球实战复杂问题的混合式“金课”范式, 为师范类篮球教师和教练以及球员高阶能力培养提供创新思路。

关键词: 篮球实战; 解决复杂问题; 高阶能力; 混合式“金课”

篮球运动是5对5限时智慧攻守对抗得分项目, 传统教学以技术训练、战术配合演练、实战对抗为主, 以及包含教师、教练、裁判实践活动, 一堂课1.5小时, 每队20人左右, 由热身、基本技术训练、战术配合演练、实战对抗组成, 在高阶能力训练方面, 由于高阶训练、纠错环节时间不足, 学生对复杂问题难发现、规律难总结、解决问题预案不精准, 导致个性化能力提升受限, 系统思维培养不全面, 限制了学生高阶能力提升, 该问题急需解决。

体育总局 教育部《关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知》提出: 体育高等院校、有体育单独招生的普通高等学校加大培养高水平教练员、裁判员力度。

本校是师范类体育院校, 有单独招生, 以篮球项目为例, 结合新时期高质量人才培养, 培养高水平篮球教练、教师, 及信息技术与教育教学深度融合, 聚焦解决篮球实战复杂问题能力培养, 对篮球专项混合式“金课”建设进行研究。

一、篮球实战复杂问题概念界定

在较高水平篮球实战中, 激烈攻守环境下执行5人战术体系, 对于被动一方, 由于5人战术配合方法执行、个人技术实战运用在瞬间分析、判断、决策、行动、创造中存在的系列难以解决的问题, 视为篮球实战复杂问题。

二、解决篮球实战复杂问题痛点问题

(一) 团队实战思想不统一

篮球是5对5限时智慧攻守对抗得分项目, 篮球实战5人战术体系分为5人防守体系和5人进攻体系, 5人防守体系与5人进攻体系是矛与盾的辩证关系, 在篮球实战中重难点是思想统一, 例如在防守方面, 基于5人整体联动防守, 不论人盯人防守、区域防守, 形成5人体系, 一般原则是对有球1对1施加压力, 当有球侧被突破, 剩余4人进行协防、补防、轮转等, 防守队5人阻止进攻队得分, 随着世界篮球发展, 在防有球中不断增加变化, 当进攻队高大中锋对外线有球队员掩护时, 防守队增加对有球队员(掩护)弱延误、强延误、夹击, 目的在于迫使持球队员转移球不流畅或者失误, 一旦防有球失守, 剩余3人进行协防、补防、轮转等, 时刻5人思想统一、行动统一、协同防守限制得分。

上述防守只是其中一种防守策略, 5人战术体系内容庞大、策略变化多样, 面对实战复杂多变防守, 对于进攻队5人思想统一尤为重要, 若对于防守策略的不理解, 很容易被限制、失误, 甚至被反击得分。

在进攻方面, 首先如何化解有对球的压力, 如何利用掩护创造组织、得分空间, 其次如何抓好战术“衔接段”创造得分空间,

当强侧没有进攻机会时, 利用掩护+突分衔接弱侧, 同时发挥高位策应、灵动空切(反跑)、以及手递手高位掩护、有目的终结投射等等, 以“首先找空位、其次找错位、最好找强点”的原则形成强弱侧、内外线、高低位有序衔接, 合理创造得分空间、发挥球员个人能力, 争取每回合得分概率最大, 失分概率最小。

基于对比赛实战中复杂问题总结, 形成系统性、连续性、针对性解决复杂问题方案, 从而形成了现代篮球复杂战术体系, 如国际赛场的牛角战术体系、普林斯顿体系、贝壳防守等等。

在现代篮球教学训练中, 由于知识内容抽象、复杂、多变, 学习者不易理解、运用等, 导致较短的训练时间中存在诸多问题, 首要痛点问题是团队思想不统一, 面对复杂问题, 无法体系化、合理化解。

(二) 篮球实战复杂问题情境瞬时难复盘、抽象难理解

世界篮球5人战术体系具有整体性、联动性、针对性, 学习者在模拟世界篮球打法时, 复杂问题存在一瞬间, 难复盘、语言难描述、抽象难理解, 一节课、一周、一个月、一个阶段每个学习者的复杂问题仅存在一瞬间, 并且每次复杂问题不相同, 学习者不易总结复杂问题形成规律, 并且每个学习者解决问题方案不同。

上述痛点问题, 是学习者能力提升的关键, 是个人问题, 又关系5人整体问题, 是篮球团队实战能力提升重点问题, 是理解世界篮球发展规律的核心问题, 是师范类体育院校培养高水平篮球教师和教练的重要问题, 是提升我国校园篮球水平的关键问题之一。

重点在于如何使学习者认识复杂问题中的具体内容, 可反复研究(拆分和整合)、解决复杂问题, 提高学习效率, 促进个人与整体能力提升。

(三) 学习者个性化能力提升缺少精准评估与反馈

在实战应用方面, 首先对世界篮球先进理论学习不足, 实战内容不高阶, 在高阶目标导向不明确、不可衡量的情况下, 存在对复杂问题无意识发现、不理解的情况, 容易导致提升个人能力与现代篮球实战脱节, 其次整体与个人问题评估不精准, 导致学习者个性化能力提升反馈不具体、不精准, 个性化能力提升训练不完善, 从而学习者缺少个性化能力提升精准路径。

个人能力提升受自身能力潜力和训练环境影响, 传统教学更多是按照大纲、进度、训练计划等整体学习, 依据维果斯基的“最近发展区理论”, 每个学习者本身具备一定的解决问题能力, 传统教学在高阶知识解决复杂问题时, 更多讲解整队共性重点的题, 缺少对具体学习者学习的前测、后测, 缺少个性化、针对性问题精准的评估与反馈。

三、基于解决篮球实战复杂问题能力培养的混合式“金课”建设 金课, 归结为“两性一度”: 高阶性、创新性、挑战度。是知识、

能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维,课程内容有前沿性和时代性,有一定难度,学习结构具有探究性和个性化,体现先进性和互动性。

线上线下混合式“金课”分为线上和线下学习,发展到一定程度,线上线下学习就是模糊分界的混合课。

(一)基于混合式“金课”教学解决复杂问题逆向设计和高阶知识正向进阶学习方法,促进思想统一

基于建构主义理论5E教学模型“参与、解释、探究、迁移、评价”,在学习国际赛场实战打法中,以问题为导向,进行知识体系建构,按照“逆向设计,正向实施”思路解决问题。首先凝练实战复杂问题,关联战术方法,模拟复杂问题情境,拆分任务目标,其次明确个人技术和身体能力要求,按照“三从一大”从难从严从实战出发训练原理,模拟实战技术进阶训练,模拟实战强度系统科学的体能训练,重点让学习者理解训练目的,与实战(思想、身体)能力提升深度关联,以实战目标导向,模拟实战攻守对抗强度结合技战术准确度精准评估,通过实战不断检验问题,数字手段不断发现个人和整体问题,老师给与相应指导和问题的解释,学习者通过学习活动探究篮球实战规律,理解高阶知识解决复杂问题原理,提升固定技战术方法解决变化问题的迁移能力,并持续性评估,以评促学,线上线下深度混合学习促进学习者思想统一。

其中,混合式教学按照“总分总”战术学习结构,将解决篮球实战复杂问题拆分至课前、课中、课后。

课前线上可视化高阶实战案例导学,直观化、具体化理解高阶知识,已知知识与高阶知识关联,拆分理论方法框架。

课中线下模拟战术方法,诊断性评估,诊断问题,以问题为导向,引导学习者拆分问题,小组讨论问题,探究式学习解决固定战术问题,小组展示固定简单战术方法,进阶固定复杂战术方法,小组竞赛战术运用效果,高阶固定方法解决篮球实战问题。以及角色扮演教师、教练、技战术分析师等,同时增加视频记录,便于查找战术细节问题。

课后线上复盘学习,技战术视频分析,问题查找,头脑风暴,相似案例研讨,小组任务作业,反思总结,高阶思维训练,促进思想统一。老师引导比重逐渐减少,引导学生自主学习。

(二)可视化复盘学习,解决复杂问题难理解问题

篮球实战能力提升关键环节在于对比赛中个人和整体问题的认识,对实战规律的理解,从理论层面分析、解决问题的方案,并且在实践中演练、分析、评价、内化、迁移、创新,知行合一。

可以发挥混合式线上视频分析优势,课中记录训练、实战过程,课后线上自主学习,复盘学习过程中存在的问题,作为学习者能力提升的着力点。

混合式学习创新了学习时间、空间,补强传统教学,解决每次课1.5小时训练时间少、学生主动思辨少,以及老师讲述问题抽象、难理解、消耗大量时间的问题,满足个性化学习及能力提升需求。

(三)精准评价与反馈,促进个性化能力提升

运用视频复盘学习法,解决了难以发现问题的痛点问题。线上线下混合式学习运用线上MOOC平台、微信、可视化视频技术等,设计实战应用型案例分析,学习者根据作业、报告情况,以及进行自评、互评、师评,通过数字平台对学习者个性问题精准分析、评价、反馈,是个性化能力提升关键节点。

设计教学支架,引导学生自主学习,自主查找问题,深度发掘个性化问题,在理论方面,进行案例分析、技战术分析、个人能力提升方案设计与实施、实战总结报告、论文等方式进行高阶思维训练。在实践方面,通过高阶理论方法指导实践,检验运用固定战术方法解决实战变化复杂问题的迁移能力,模拟复杂情境进行技术训

练,思维训练引领技术优化,不断迭代,促进个性化能力提升。

四、基于OBE教育理念,篮球专项“金课”目标、活动、评价一致性建构

篮球专项“金课”建设,课程内容“两性一度”,将知识、能力、素质有机融合,其中目标包括:塑造国家战略、社会和学校所需的篮球教师、教练,有社会责任、传承精神等。

培养未来教练,结合运动训练学等,具备训练篮球技战术的能力,运用国际赛场篮球技战术运用的方法(如国际国内赛场流行的牛角、手枪、电梯门等进攻战术,1211、221、131等全场防守,贝壳防守以及混合防守,5人快攻体系等等)临场指挥的能力、瞬时决策能力,SWOT分析法分析对手情况,临场战术部署、攻守策略变化、球员调换,1分钟暂停解决实战复杂问题的能力。

培养未来教师,具备讲解篮球7项技术概念、作用、动作方法,5人战术体系内容、原理、结构等(5人防守体系→5人快攻体系→5人进攻体系)及示范、组织练习、纠错、持续优化的能力。

在评价体系中,以能力为导向,运用数字化手段,精准评价,以评促学,目标、活动、评价一致性建构。

在课程活动中,线下作为训练主阵地,线上可以作为篮球理论学习、案例学习、复盘学习、技战术视频分析等思维训练,当训练达到一定水平,混合式学习作为学生高阶思维训练、解决篮球实战复杂问题、个性化能力提升重要路径。

通过西安体育学院篮球专项理论与实践课程研究,运用线上线下混合式学习方法,学习效果良好,学生满意度提升。

五、结语

“金课”建设要从注重教师之“教”落实到关注学生之“学”,以学生为中心,更加注重学习者个性化能力提升,传统教学中存在诸多痛点问题,研究痛点问题到一定程度,聚焦解决复杂问题,不仅是本专业解决的问题,需要运用数字化技术与篮球教学训练深度融合,以及融合运动训练学、运动生理学、运动心理学、生物力学、体能训练等综合解决教学痛点问题,在文科建设背景下,篮球专项混合式“金课”建设,发挥线上线下个性化学习空间、创新教学模式、多学科融合优势,诸多痛点问题得以解决,优化传统教学,提升了学习者能力,满足高质量人才培养需求,为师范类篮球教师和教练以及球员高阶能力培养提供创新思路。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.体育总局.教育部关于印发《深化体教融合 促进青少年健康发展意见》的通知.[EB/OL]. [2020.8.31] www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202009/t20200922_489794.html

[2] 田霖.师范类体育院校篮球专项混合式“金课”建设战略要求、现实困境、实践路径研究[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会,西安体育学院.第一届陕西省体育科学大会论文集(一).西安体育学院.;2023:5.

2023年陕西高等教育教学改革研究一般项目资助,项目名称《篮球专项理论与实践》国家一流课程建设思路与培育路径研究、立项编号23BY117

2022年度西安体育学院教育教学改革研究一般项目资助,项目名称《西安体育学院篮球专项“金课”建设路径研究——基于混合式教学方法的理论探索与实践创新》、立项编号XTJY2213

2022年度西安体育学院教师教育改革与教师发展研究一般项目资助,项目名称《体育强国背景下高校体育人力资源优化研究》、立项编号JSFZ202210

2023年度陕西省体育局常规课题,项目名称《关于青少年体育教学中动作技能深度学习的研究》,立项标号2023669