

# 浅谈农村幼儿园区域环境的创设

林 枫

(广西开放大学, 广西南宁 530022)

摘要:《幼儿园指导纲要》要指出:“幼儿园环境是一个关键的教育因素,它可以通过有效的环境设计和使用来推动幼儿的发展。”由此看出,在幼儿园,环境是一种主要的教育工具,优质的环境建设及应用可以让幼儿在与环境的交流过程中提升各种技能。对于农村幼儿园来说,怎样充分利用当地资源并展示其独特的风格是值得探究的话题。幼儿园要秉持“以幼儿为中心”的原则,创造出适合他们发展的环境,是十分必要的,因此针对农村幼儿园的环境创建做了一些研究,仅供参考。

关键词:农村地区;幼儿园;区域环境

区域活动是幼儿教育的核心部分,其对幼儿发展的影响力不容忽视。实施区域活动时应确保所有幼儿都能参加并从中受益。在这一环境中,幼儿能够按照他们的喜好挑选学习工具,以不同的方式探索知识,获取多元化的经历。这有助于推动幼儿的全方位成长。这种无拘无束且充满活力的环境,为幼儿提供了独特感受,让幼儿有机会亲身体验不同的角色情绪和观点,从而感到无比愉悦和充实。因此,区域活动受到了许多幼儿的喜爱。农村地区的幼儿园拥有丰富的自然资源,这些资源的有效运用不仅扩大了区域活动的内容,还提高了幼儿们的参与度,增强了幼儿实践能力及创新思维,使幼儿在区域活动中得到全方面均衡发展。

## 一、幼儿园环境创设的重要意义

优质的幼儿园能够以其独特的文化和精神影响到所有幼儿,这是无法用言语表达的教育影响力,同时也是评价幼儿园质量的关键指标。首先,幼儿园的环境设计应与其教育理念保持一致,通过合理地使用和分配园内的各种资源,来创造出有利的条件,使幼儿们在一个充满活力且富有文化的氛围下学习成长;其次,由于幼儿的年纪较小,其心理发育还未完善,因此,营造一个积极而又合乎逻辑的幼儿园环境,有助于刺激幼儿的思考能力和想象力的发展,从而提升幼儿学习的热情和创新意识;最后,幼儿园的环境设置作为一种外部表现形式,不仅有利于展现幼儿园的实力和水准,同时也满足了中国现代化幼儿园建设理念。

## 二、农村幼儿园区域环境创设的要求

### (一)与活动目标相适应

区域环境是一个独特的存在,它具备明确的目标指向性。当幼儿园老师设计并构建环境时,需要确保其符合课程目标的要求,以便能够指导幼儿知道什么可以做,什么不可以做,如何做。这样一来,就能充分利用环境发挥教育的价值。例如,如果本月幼儿园的活动主题为“了解四季”,那么幼儿教师可以通过提供关于这个主题的相关读物来丰富幼儿的阅读体验;又如,为了培养幼儿们协作的能力,幼儿教师布置活动场地和设备时就需要考虑到人数的问题;再者,若要让幼儿锻炼手部的小肌肉运动能力,则可在美术室或工艺室内摆放些珠子或是编织类物品,以激发他们的精细化操作行为等等。总之,幼儿园环境创设有其特定目标,旨在推动幼儿身心健康成长。

### (二)与幼儿的年龄特征相适宜

从年龄阶段特性出发,可以发现每个年龄段的幼儿都具有独特成长和心里特性,并且这些特质并非均衡地分布于各个群体中。即便是在同一年龄段的幼儿,他们对感官体验、喜好、性格及技能等方面的偏好也会有所区别,使得幼儿对环境需求产生差异化。所以,幼儿教师必须重视这一差异特征,并依据幼儿年龄特性设

计适宜的教育环境,以此推动幼儿全方位、均衡发展。例如,对于小班幼儿来说,更倾向于选择颜色明亮、类型有限但数量丰富的玩具,防止幼儿因竞争而发生冲突,此年龄段的幼儿主要通过模拟行为参与到游戏当中去。然而,针对大班幼儿来说,幼儿教师应该提供更多有创意或者能多次使用的教具,原因在于,大班幼儿已经开始扩大自身视野,积累了更多的知识和经验,同时他们的抽象思维能力也在逐渐形成,如果沿用单调乏味的教学工具,可能会阻碍幼儿想象力和创新力。由此可见,唯有深入理解和把握幼儿的年龄阶段特性,才有可能构建符合幼儿特性的学习环境。

### (三)注重幼儿身心健康发展

德国著名的学前教育家、幼教奠基人福禄贝尔曾经表示:“教学目标应该是全面覆盖所有幼儿”。由于每个幼儿的年纪、性格特质及成长速度都有显著差别,他们对于环境的需求也会有所变化。事实表明,幼儿并非会对周边所有环境感兴趣,所以,幼儿教师在设计教学环境时需要考虑如何推动幼儿身心健康发展。第一,确保环境的安全性。这是幼儿教师创建环境时关键衡量因素之一,包含设施器材、玩具等是否无毒无害,器具是否有锐利的边缘以避免幼儿受伤等等。同时,幼儿教师也要关注走廊的通畅性,以便于预防潜在风险。第二,要保证活动的舒适度,让幼儿感受到家的温暖。例如,可以把一些软垫放在读书室,或铺设一张小地毯,这样既能够吸引幼儿注意力,也能减低声音干扰,更重要的是,增加幼儿阅读频率。第三,创造让幼儿感觉亲切的环境。通常来说,当幼儿面对陌生的环境时会有紧张情绪,如果幼儿是在自己熟悉的环境中,则更容易放松。对此,幼儿教师应尽可能营造出温馨、亲近且跟幼儿日常经历相匹配的环境,以此来缓解幼儿焦虑和不安,使幼儿全情投入到环境活动中去。

## 三、农村幼儿园区域环境创设存在的问题

### (一)以教师为主导,忽视幼儿的参与

在幼儿园中,师幼应一起协作,并积极投入到区域环境设计与建设过程。根据陈鹤琴的研究成果,可以发现:当幼儿亲自设计和制作所处环境时,幼儿会更深入理解各类环境元素,并且主动去保护环境。教育价值不仅仅存在于环境本身,同时也体现在创造环境的过程。许多农村幼儿园在构建区域环境时,往往过于依赖幼儿教师的力量,而忽视幼儿的作用,更多的是以成人的视角来考虑问题,而不是站在幼儿的立场上思考。尽管幼儿教师付出了很多努力,但在影响幼儿学习成效等方面并不明显。有些幼儿教师甚至强行限制幼儿活动范围,只允许观看而不让幼儿触碰任何东西,过分强调外观的美观度,完全剥夺幼儿参与的机会。

### (二)重视静态、轻视动态

农村幼儿教师在建构区域环境时,通常更倾向于选择固定且

不会移动的环境元素,相对而言,幼儿教师会较少使用可以替换或动态的空间布置。有些幼儿教师为了节省时间和精力,或者降低成本,可能一年只更换一次游戏设备与教学资源。例如,某些幼儿园可能一年内不曾变更图书馆书本内容,角色区、美术区及思维训练区中的教育素材也不会根据学习目标做出相应调整。这种静态学习环境缺少实时性和灵活度,难以有效地向幼儿传达新的教育资讯,也不能吸引幼儿注意力,无法提升幼儿学习兴趣。长此以往,幼儿会对这些环境感到厌倦,从而导致其教育成效无法得以实现。

#### 四、农村幼儿园区域环境创设优化路径

##### (一) 利用农村本土资源,创特色区域活动

将乡土资源和自然资源引入幼儿园,创造园内的区域活动。基于优越的地理环境因素,幼儿园要致力于打造“绿色教育,快乐成长”的教育理念与办学风格。由于大部分幼儿的学习生活都在幼儿园度过,幼儿教师可以收集本地自然资源作为教学素材,用于教室和各个功能区的装点设计。这不仅解决了农村幼儿园缺乏室内设施和玩具的问题,还能够有效发扬农村自然优势,鼓励幼儿使用各类自然元素(例如:树叶、种子、废弃物等等)创作出各式各样的图画或玩具,以此美化幼儿园环境。此外,幼儿教师还可通过指导幼儿创意实践,激发幼儿主动性和创新精神,从而使幼儿更深入到区域活动中去,提升幼儿实践操作技能。

##### (二) 就地取材,精心设计

正如教育家陈鹤琴曾经提到的那样:“来自自然和社会的资源是获取信息的主阵地。”农村地区拥有丰富的天然物产,为幼儿活动提供无限可能。无论是粘土还是鲜花与绿叶,都让人爱不释手;而谷穗、小麦杆等农作物也随处可见。为了让幼儿有更多机会接触到有趣的事物,并从中学习成长,幼儿教师在教学过程中,尽可能地使用自然素材作为教玩具,以此激发幼儿学习兴趣及创造力。例如利用废弃的高粱杆搭建房屋模型,或是把黄豆外衣剪裁后拼接起来形成篱笆墙,以米粒和小颗粒粮食制成的可爱的小鸟形象等等。此类实践活动不仅能提高幼儿的操作能力和想象力,也能使幼儿园环境更加多姿多彩。

##### (三) 利用农村社区资源,发挥区域活动的教育性

农村地区的“农产品交易中心”“水果种植地”及“农业蔬菜生产基地”等环境为幼儿提供活动场地。幼儿教师引导幼儿比较各类农产品的售价,让幼儿知道哪些蔬果更昂贵,从而增加幼儿日常知识储备。同时,幼儿教师也在幼儿园内部设立类似的“社交场景仿真区”,以协助幼儿掌握生活技能。此外,鼓励幼儿研究谷类、麦子等作物的生长与收获过程,以便幼儿理解农耕的重要性。借助城市公共空间如公园、运动场等地,幼儿教师可带领幼儿观看农民伯伯如何享受闲暇时光,能让幼儿亲身体验不同设备的功能等等。通过多元化社区资源互动,可增强幼儿对农村生活的认知,并允许幼儿在感兴趣或需求的前提下,自由选择喜爱的活动领域自主探索,这样既能在娱乐中学到知识,也能发挥出教学的重要作用。

##### (四) 利用幼儿及家长资源,丰富区域活动环境

第一,幼儿教师引导幼儿自选自制活动材料。在构建区域环境时,自制活动材料被视为幼儿积极参加区域活动的关键因素之一。给幼儿提供参与区域活动的机会,同时也能有效减轻幼儿教师创建区域环境的压力。使得幼儿教师能专注于如何激发幼儿的积极性,同时也让幼儿有更充足的时间去体验区域活动。第二,幼儿教师做出恰当的支持和必要的帮助。主题选择和信息搜集等

方面都包含教学机会,这是幼儿介入空间设计的核心意义之所依。一方面,需考虑幼儿园自身资源配置情况,创建安静且有秩序的环境;另一方面,则应鼓励幼儿主动参与到过程中去,这样才能让区域环境成为幼儿喜爱之地与健康生长乐园。第三,巧用家长资源,使区域活动的材料更加丰富饱满。根据皮亚杰的研究成果得知:“幼儿智力发展源自于学习资源。”而这正是区域活动中教育的核心价值所在。当幼儿接触到更多样的学习工具时,幼儿在实践中会更加聪慧、充满信心且勇敢无畏。农村幼儿园与家庭合作,可以通过扩展幼儿学习空间,让幼儿能够健康地享受生活,同时也能推动幼儿教师、幼儿及家长一同进步。

##### (五) 创设与主题教学相关的环境

教育活动的核心元素在于主题环境的设计及执行,而幼儿学习、感情和社交能力都源于他们对环境的影响。在环境设置过程中,幼儿园需要摆脱以往作为视觉装饰作用的内容,在区域环境设置中融合主题活动。必须充分发挥其乡土特性,并将其有效地应用于主题教学实践中。例如,当组织“收获的秋季”这一主题活动时,幼儿教师鼓励幼儿带来具有农村特点的物品:比如棉花、玉米、水稻、柑橘、柚子、辣椒等等,同时也会拍摄一些关于农田丰收的图片张贴在过道上,以此激发幼儿的兴趣和爱意。在学完《马路上的故事》之后,幼儿教师会利用当地丰富的自然材料(如树枝、棉花壳、丝瓜瓢)引导幼儿们制作出符合主题的活动背景墙,描绘出了各式各样的交通工具。这种方式不仅能满足幼儿们的求知欲和好奇心,还能使得主题活动更具发展的自发性特征。此外,幼师也积极运用农村元素作为教育素材,根据不同时节设计相应的课程内容以适应气候变化:例如春季时分,引导幼儿走出校园去欣赏大自然的美景,然后收集一些绿叶及野花制作成班级装饰画作背景板,以此增强幼儿对四季变换的感觉体验。夏季则会采集各类盛开的植物供小朋友们观赏学习,并且鼓励大家参与其中,共同完成作品展示于黑板上。秋季把丰收后的庄稼带来课堂中让幼儿亲自触摸感知,从而激起其探究欲望。冬季则是和幼儿一同玩冰嬉戏,使整个空间充满童趣色彩。

#### 五、结束语

幼儿非常喜欢参与区域游戏活动,此类活动能够为幼儿全面发展提供多元机会。因此,构建一种有利于幼儿成长的环境成为了关键任务,这也是农村幼儿园所面临的挑战。需要深究现阶段农村幼儿园教学场所设计中的不足之处,然后针对性制定解决方案,以期给幼儿教师一些指导意见,来推动幼儿的进步及提升农村幼教水平。

#### 参考文献:

- [1] 文闻. 幼儿园科学教育活动环境创设现状及对策研究 [D]. 吉林: 北华大学, 2019.
- [2] 胡元华. 浅谈本土资源在农村幼儿园区域活动中的运用 [J]. 新课程研究, 2020(3): 118-119.
- [3] 潘云霞. 区域环境创设中自然材料的运用 [J]. 早期教育(教育教学版), 2018(5): 42-43.
- [4] 宋燕. 农村幼儿园区域活动存在的问题及对策 [J]. 新课程研究, 2019(14): 101-102.
- [5] 唐红梅. 农村幼儿园户外活动区域环境的创设与构建研究 [J]. 当代家庭教育, 2018(12): 38.

课题信息: 2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《乡村振兴战略背景下广西农村幼儿园环境创设的路径研究》, 课题编号: 2023KY2002