

工学一体化人才培养模式的探究

——以淮安技师学院会计专业为例

赵 杰

(江苏省淮安技师学院, 江苏 淮安 223001)

摘要: 随着经济全球化和信息技术的迅速发展, 会计行业对于综合能力突出、具备实践经验的人才的需求越来越迫切。因此, 将学科知识与工学应用相结合, 提升技工院校教育教学水平, 以提高学生的实践能力和职业竞争力已成为新时代会计人才培养的新思路。本文依据技工院校《工学一体化课程开发指导手册》, 针对企业会计岗位设置, 结合会计专业学生学情、学生特征等方面内容, 探究如何更好开展会计专业工学一体化人才培养。

关键词: 会计; 工学一体化人才培养模式; 探究

一、技工院校工学一体化人才培养模式改革的背景和意义

工学一体化人才培养模式的应用是在全球范围内逐渐兴起的一种可持续发展的教学模式, 它将传统的知识教育与实践教育(如技能培训、职业教育、创新教育等)有机地结合在一起, 利用大数据+信息技术手段和新媒体等教学手段, 基于企业工作岗位为基础开发的全新教学模式。实施工学一体化人才培养模式, 让学生根据工作岗位实际内容, 实现从知识灌输向工作能力培养转变。将课堂教学与实践操作有机融合, 通过实际项目带动教学目标与学生知识技能的提升。对于技工院校的发展而言, 工学一体化教学模式将学习经验从单纯的知识传授转化为知识与应用紧密结合的实践。这样的教学, 既能够提高学科知识的学习效率, 同时也能够提高学生在实践中的动手能力、探究能力、创造力和实践经验。此外, 实现工学一体化模式教育目标会促进技工教育的课堂教学重工、重实践、重应用, 特别是促进职业教育与实际就业和发展需要的有效对接。教学方法强化了以学生为主导并充分结合学生学情、小组合作和真实岗位相结合并引入企业案例等多方因素来调动了学生学习的积极性。学生学习行为和学习态度从“要我学”向“我要学”转变, 教学模式强调以“学生结合真实岗位和实际案例”为主线贯穿教学全过程。教学实施过程实现了“教、学、做”融会贯通, 教学过程引入思政元素, 学生综合素质、动手操作能力和实际工作能力得到显著提升。

二、会计专业工学一体化教学方法的特点

会计专业工学一体化教学方法是指将工程学科融入会计专业教育体系中, 通过课程改革和教学方法创新, 结合企业岗位工作实际与企业人才需求情况, 培养与企业工作岗位相一致的会计人才。

(一) 突破学科门类, 跨学科综合性

会计专业工学一体化教学方法所涉及的内容, 不仅涵盖了财务会计、成本管理、预算管理、税务管理等传统会计学科, 还包括了信息科学与技术、管理学等跨学科的相关知识, 跨学科融合的课程设置使工学一体化会计人才培养模式在课程设置上进行创新, 信息技术与会计工作深度融合。会计职业颠覆性变革的同时, 也必然推动会计教育的革新。将会计学科与其他相关学科相结合, 使学生能够获取跨学科的知识和技能。例如, 将财务会计与管理学、信息技术等学科相结合, 培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

(二) 实践教学环节明显, 注重创新思维

不同于传统的理论课程, 会计专业工学一体化课程中, 实践教学环节占据了非常重要的地位。通过实践教学, 依据企业实际

岗位工作内容, 学生能够依据所学知识承担岗位工作职责, 具备解决岗位实际问题的能力。

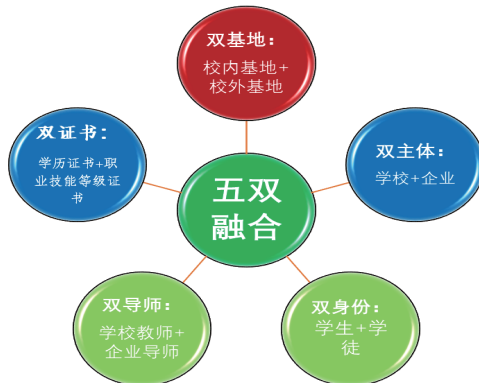
(三) 教学资源共享, 注重合作机制的建设

在会计专业工学一体化教学方法中, 利用网络教育、实验室开放、图书馆资源等方式, 进行数据共享学习。同时, 通过企业与学校的合作, 学校和企业之间建立了更加紧密的联系, 共享教学资源和实践机会。学生可以通过参观企业、实习、参与企业项目等方式, 将所学知识应用于实践中。同时, 企业也能从学校的人才中寻找符合自身需求的候选人, 实现双方的互利共赢。

三、技工院校会计专业工学一体化人才培养模式的探究

(一) 构建“工学一体、四元融通、五双融合”人才培养模式

按照国家职业技能标准及技能人才培养标准, 对接产业需求和岗位要求, 校企深度合作, 根据企业会计岗位的工作要求、工作流程、企业文化、管理模式引入到学校会计专业人才培养全过程, 校企协同共育, 将工学融为一体, 将“岗位、课程、竞赛、证书”四元融通合一, 采用“五双融合”(图1), 实现校企深度合作, 产教真正融合, 顺利通过各项能力证书考核, 提高就业及再升学的质量。



(图1 “五双融合”人才培养模式)

(二) 构建“岗课赛证”四元融通的课程体系

根据区域产业发展和经济发展特点, 对照会计职业相对应的企业岗位需求, 结合每个岗位能力要求、技能大赛的成果转化、学生终身职业发展需要, 设计“岗课赛证、四元融通”的课程体系。本课程体系由公共课程、专业基础课程、工学一体化课程、选修课程四大类型的课程构成, 按照学生职业能力发展从中级工—高

级工层层递进,涵盖了学生综合职业能力培养所需要的知识、技能、素养,着力培养学生的职业能力和技能水平,全面提升学生的综合素质。

(三) 建设“四个层次”实训体系

根据财经商贸类专业的人才成长规律对学生能力的要求,紧扣学校财经商贸类专业人才培养方案,结合“互联网+”的时代背景。拟建设的大数据与会计等相关专业综合实训基地分为“基础技能训练层—专项技能训练层—综合实战层—会计实体层”四个层次体系。在一年级阶段引导学生对财经专业基础课程产生浓厚兴趣,同时加强学生对财会基本知识的认识;在进入高年级后帮助学生掌握特定岗位专业能力、专业岗位综合职业能力以及创新创业能力。从知识、技能与职业能力三个维度提高学生综合能力,使学生全面掌握企业财务相关岗位的核心业务以及与业财融合技能,适应企业岗位对会计毕业学生的工作要求,更好服务于地方经济建设。

四、会计专业工学一体化实施过程中的一些策略与创新

(一) 教学目标的设立

技工院校会计专业的工学一体化课程建设,应该充分考虑教育需要,结合学生实际需求、职业技能需求和社会经济发展需要。具体而言,技工院校会计专业应该将学科知识与工学应用有机结合起来,建立适应行业发展和经济发展的现代知识体系。这样才有助于实现以下教学目标:

1. 增强学生实践能力

在行业背景下,开展与行业相关的综合实践课程,结合实际案例进行教学,并引导学生在行业中探索发现问题、解决问题的方法和途径,培养学生独立思考和解决问题的能力。

2. 提高学生的职业素养

通过培训课程,学生深入了解信息化时代需要的会计人才的素质,并通过行业实训实现行业理论和实践的结合,增强学生的职业适应力和实践能力。

3. 提升学生信息科技应用水平

结合当代信息技术,将学科知识和实践应用相结合,增强学生理论与实践能力,提高学生信息技术应用能力和创新能力。

4. 增强学生的综合素质与自我认知能力

通过实践课程的教学,逐渐提升学生课程学习、实际操作和能力培养中的自我认知意识和综合素质,使学生具备较强的综合素质和动手能力。

(二) 教学方法的应用与创新

教学方法创新是会计专业工学一体化教学的重要特点。在技工院校会计专业的教学中,教师需要注重培养学生的实践能力和创新思维,不断创新教学方法和手段,提高课程实践性和应用性。在教学方式上,强调学生的主体地位,通过小组讨论、案例分析、课程辅导、导师制等方式,鼓励学生在课堂和实践中积极创造和发现问题,自主提高学习效果。

1. 虚拟实验教学法 虚拟实验教学法是一种比较现代化的教学方式。即通过模拟实验环境,让学生自行进行实验,形成类似于实际环境的虚拟实验过程。在会计专业中,可以模拟公司会计账务的具体理解、解释、编辑与生成流程的操作技能,帮助学生提高实际应用能力。

2. 项目案例制作法 案例制作法是一种以案例,教授学生相关知识和技能的教學方法。案例内容可以是某个企业遇到的现实

问题,也可以是某项政策的影响等等。在会计专业中,可以将各种财务数据(如财务报表,会计核算记录,经济决策文章)转化为具体的案例,让学生通过观察和分析案例,了解于财务数据分析中的理论和方法,并吸收相关知识和技能。

3. 工程实践教学法 工程实践教学是指让学生通过课程的设计与实际实践相结合的教学形式,提高他们的技能和实践能力。在实践教学环节中,可以利用模拟实验、实习、参与企业项目、参观企业等方式,让学生将所学知识应用到实践中。在实践中,学生能够巩固所学知识,培养实际操作技能。【5】在会计专业中,可以将各项财务工程操作作为教学内容,通过操作学会理论知识的实践操作。例如,通过理论课程的讲解,学生可以仿真操作报表的编制、会计账簿账务记录、预算编制等,通过仿真业务训练,小组合作进行研究性学习。激发学生的主动性、积极性和创造性,提高学生的创新思维和口头表达能力。

(三) 课程设计的创新思路

在技工院校会计专业中,应该注重课程设计中工学一体化教育思路的创新。应遵循学生的生活和社会需要,综合考虑课程的实际应用和可操作性,合理布置学习任务、精选案例及活动,并合理的分配时间。在课程建设中,应遵循如下创新思路:

1. 充分体现实践操作

技工院校会计专业的课程设计应该重视实践操作,以实际会计工作为导向,将实践案例、业务模拟等形式引入课堂,让学生在真实场景中进行实操演练,培养实际操作能力。使学生体验更多的实践操作和能力的考量,提高学生的实际操作经验和能力综合素质。

2. 现代信息技术应用:结合现代信息技术,利用数据分析、统计软件等工具进行财务分析和决策支持,培养学生的信息技术应用能力和数据分析能力。根据行业实际需求,选择生动有趣的案例,并结合行业相关的实际操作手册等资料和数据支撑,协助学生更好地理解 and 掌握理论知识并拓宽实践思路。

3. 市场化视角

从实际需求和市场需求,引导学生形成从市场视角出发的思考问题的习惯,鼓励学生参与实习实训和实际项目。教育学生如何在面对复杂问题时有效解决问题,并实现有效创新。

五、总结

工学一体化会计人才培养模式是适应现代会计需求的创新模式,可以提高学生的实践能力和职业竞争力。通过跨学科融合的课程设置、实践导向的教学方法、产学研结合的实训机制和个性化的职业发展指导,学生能够全面发展,具备综合能力。然而,实施这一模式需要学校、企业和政府的共同努力,包括教师培训与发展、课程改革和实训资源的整合。只有通过合作与共同努力,才能够建立起有效的工学一体化会计人才培养模式,为会计行业培养更多优秀的人才,推动经济的可持续发展。

参考文献:

- [1] 王瑛琳.基于教学做一体化会计课程教学改革分析[J].财会学习,2021(30):168-170.
- [2] 唐玮,易珂,王怡,吴昊楠.“互联网+”背景下会计学专业教学改革探索[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2021,38(6):66-69.
- [3] 李小龙.数字经济时代会计专业人才培养模式改革研究[J].辽宁科技学院学报,2023,25(02):40-43.