

基于“三教”改革的课程思政建设与实施路径研究

陈均康

(广西交通职业技术学院, 广西南宁 530000)

摘要: 课程思政是高等教育的重要组成部分, 其核心目的是培养具有全面素质的人才。在当前教育环境下, 如何将“三教”改革与课程思政建设有机地结合起来, 成为了高等教育改革的重要课题。本文将围绕这一主题展开论述, 以期对高等教育改革提供有益的参考。

关键词: “三教”改革; 课程思政; 课程思政

“三教”改革, 即教材、教师和教法的改革, 是高等教育改革的核心内容之一。其中, 教材是知识的载体, 教师是知识的传授者, 教法则是知识的传递方式。在课程思政建设中, 这三者相互影响、相互促进, 共同构成了人才培养的基础。因此, 深入研究“三教”改革与课程思政建设的关系, 对于提高高等教育质量具有重要意义。

一、高校课程思政建设背景

(一) 与时俱进, 课程思政成为职业教育研究热点

随着我国社会经济的快速发展, 高等教育逐渐融入国际主流, 人才培养成为国家竞争力的核心要素。在这一背景下, 课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的教育模式, 逐渐成为职业教育研究的热点。课程思政旨在通过专业课程教学, 培养学生具备坚定的理想信念、高度的责任担当和良好的道德品质。这种教育模式的兴起, 源于对传统思政课程局限性的反思。传统的思政课程往往以理论讲授为主, 缺乏与专业课程的有机融合, 导致学生对思政课程产生枯燥乏味的感觉。而课程思政则注重在专业课程中挖掘思政元素, 使学生在专业知识的学习中, 潜移默化地接受思想政治教育。高校课程思政建设是一项系统工程, 需要高校、教师和学生共同努力。通过加强教师培训、注重课程设计和创新教学方法等措施, 可以有效地推动课程思政的实施, 培养出更多具备社会主义核心价值观的新时代人才。

(二) 深入推进, “三教”改革助力课程思政建设

“三教”改革: 重塑教师教育、教材建设与教学方法

在当今的教育领域, “三教”改革成为了热议的话题。所谓“三教”, 指的是教师教育、教材建设和教学方法的改革。在课程思政建设中, 这一改革显得尤为重要。它不仅关乎教育质量的提升, 更关乎国家未来的发展。

教师教育是“三教”改革的重中之重。教师作为教育的主体, 其教育水平和思政素质直接影响到学生的成长。因此, 加强对教师的思政教育培训, 提高教师的思政教育意识和能力, 是推进“三教”改革的关键。通过定期开展思政教育培训、邀请专家学者授课、组织教师交流研讨等方式, 使教师深入理解思政教育的内涵和价值, 自觉将思政元素融入日常教学中。

教材建设是“三教”改革的重要环节。教材是学生获取知识的主要来源, 也是培养人才的重要载体。在教材建设中, 应注重挖掘专业课程中的思政元素, 使之成为培养学生道德情操的有效载体。通过修订教材内容, 强化社会主义核心价值观的引领作用, 使学生在专业知识的学习中, 潜移默化地接受思政教育, 实现知识传授与价值引领的有机统一。

教学方法改革是“三教”改革的必要手段。传统的教学方法往往以灌输式教学为主, 忽视了学生的主体性和创造性。为了激发学生的自主思考和自觉践行社会主义核心价值观, 应倡导启发式、讨论式教学。通过问题导入、案例分析、小组讨论等方式, 引导学生积极参与教学过程, 培养其独立思考和解决问题的能力。

同时, 利用现代信息技术手段, 如多媒体教学、网络课程等, 丰富教学手段, 提高教学效果。

(三) 明确对象, 专业课教师是课程思政主体力量

专业课教师作为课程思政的主体力量, 肩负着将思政教育与专业知识传授相结合的重任。他们应充分认识到课程思政的重要性, 增强“四个自信”, 提高自身思政教育素养, 树立正确的教育观念和教学理念。在教学过程中, 专业课教师要善于挖掘课程中的思政元素, 将社会主义核心价值观融入教育教学, 激发学生的道德自觉和行为自律。

二、专业课教师推进课程思政困境

(一) 课程思政理念认识有偏差

尽管课程思政已经成为职业教育研究的热点, 但在实际的教学实践中, 仍有一些专业课教师对其理念存在认识上的偏差。他们将课程思政与传统的思想政治教育等同起来, 认为思政教育只是专业课程之外的附加内容, 而非与专业教育的有机融合。这种认识上的偏差源于对课程思政理念理解的片面性。课程思政并非是在专业课程中简单添加一些思政教育的内容, 而是要将思政元素有机地融入专业课程中, 实现知识传授与价值引领的统一。专业课教师需要认识到, 思政教育并非独立于专业课程之外, 而是与专业课程相互渗透、相互融合的。只有在这种有机融合的教学过程中, 才能真正实现对学生知识、技能和价值观的全面培养。

(二) 教学过程“重技能轻思政”

在当前高校教育环境中, 部分专业课教师在教学过程中过于注重培养学生的专业技能, 而忽视了对学生思想政治教育的引导。这种现象源于教师对课程思政的重要性认识不足, 以及教育评价体系中思政教育所占权重较低。因此, 教师在教学设计和实施过程中, 往往将重点放在专业知识的传授和技能的培养上, 而忽视了思政教育的融入。

(三) 专业课教师缺乏课程思政指导

专业课教师在推进课程思政过程中, 面临着缺乏系统培训和指导的困境。许多教师在开展课程思政时, 缺乏有效的教学方法和策略, 难以将思政教育与专业知识有机结合。此外, 教师在课程思政建设中还面临评价体系不完善、教育资源不足等问题, 这些都影响了课程思政的实施效果。

三、高校课程思政建设路径

(一) 以教师改革为本, 提升育德意识和育德能力

要提升教师的思政教学能力, 需要从多个方面入手。首先, 加强学习是必不可少的。学校可以组织定期的教师培训活动, 深入学习课程思政的理论知识, 帮助教师全面理解思政教育的重要性, 转变他们的教育观念。通过这样的学习, 教师可以更好地把握思政教育的内涵和要求, 并将其融入日常教学中。

要提升思政教育效果, 教师是关键因素。他们承担着培养学生思想观念和道德品质的重要任务, 因此必须具备较高的思政教学能力。为了更好地履行这一职责, 教师需要不断加强学习, 提

高自身的思政教学水平。教师需要深入学习思政理论,掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论等基本原理,以及社会主义核心价值观等核心内容。通过不断学习,教师能够更好地理解思政教育的本质和目标,为开展有效的思政教学打下坚实的理论基础。教师需要研究课程思政教育方法。课程思政是将思政教育融入各类课程中的一种教育方式,要求教师具备跨学科的教学能力。教师需要认真研究不同课程的特点和思政元素的融入方式,探索如何将专业知识与思政教育有机结合起来,使在学习专业知识的同时,潜移默化地接受思政教育。此外,教师还需要挖掘和整合各类课程思政元素。在各类课程中,蕴含着丰富的思政教育资源。教师需要具备敏锐的洞察力和创新思维,深入挖掘这些资源,并将其与思政教育有机融合。同时,教师还需要关注社会热点问题,结合实际案例,引导学生思考和探讨,增强思政教育的现实意义。为了提升教师的思政教学能力,学校和社会应该提供相应的培训和支持。学校可以组织定期的思政教育培训班,邀请专家学者为教师授课,提高教师的理论素养和教学水平。同时,学校还可以鼓励教师参加课程思政教学改革项目,通过实践探索不断提升自己的思政教学能力。

除了学习和实践,教师还应该积极参与思政教育研究。学校可以设立专项研究基金,支持教师开展课程思政相关研究,鼓励他们从理论和实践层面进行深入探索。这样的研究不仅可以提高教师的学术水平,还可以为提升课程思政质量提供有力支持。为了激发教师的积极性和主动性,建立健全的激励机制也是非常重要的。对于在课程思政建设中表现突出的教师,应该给予表彰和奖励,以此激发教师的荣誉感和归属感。同时,这样的激励也可以鼓励更多的教师投身课程思政建设,共同推动教育教学改革。提升教师的思政教学能力需要从多个方面入手。通过加强学习、鼓励实践和研究、建立激励机制等措施,可以全面提升教师的思政教学能力,为培养德智体美劳全面发展的优秀人才提供有力保障。

(二)以教材改革为基,完善课程思政的载体

在当今这个瞬息万变的时代,高素质人才的培养显得尤为重要。作为培养人才的重要基地,高校肩负着为社会输送优秀人才的重任。而思政教育作为高校教育的重要组成部分,其重要性不言而喻。为了更好地适应时代的发展,高校思政教育必须不断创新,与时俱进。

首先,编写符合时代特色的教材是高校思政教育创新的重要一环。在编写教材时,我们需要充分考虑当今社会的实际情况和发展趋势,结合我国的国情,组织一支由专家团队组成的编写队伍进行深入研究。这样的教材不仅能够反映当前社会的热点问题,还能够为课程思政提供有力支持,帮助学生更好地理解思政课程的重要性和意义。

其次,加强对教材的审订和更新也是至关重要的。随着时代的不断发展和进步,新的理论成果和实践案例不断涌现,我们需要定期对教材进行修订,及时纳入这些新的内容。这样能够确保教材始终保持时代性、针对性,为学生提供最新、最全面的思政教育资源。

此外,鼓励教师自编教材也是促进思政教育创新的有效途径之一。每个教师都有自己的教学经验和专业特色,他们可以从自己的角度出发,深入挖掘专业课程中的思政元素,编写具有个性化、创新性的教材。这样的教材能够为课程思政提供更多资源,促进思政教育与专业课程的有机融合。

编写符合特色发展的教材是高校思政教育创新的重要途径之一。通过立足时代、加强对教材的审订和更新、鼓励教师自编教

材等方式,我们可以为高校思政教育注入新的活力,培养出更多符合时代要求的高素质人才。这不仅有助于提高学生的综合素质和能力,更有助于推动社会的进步和发展。

(三)以教法改革为要,优化课程思政的手段

在教育领域,教学方法的重要性不言而喻。它是决定教育效果的关键因素之一。教学方法的改革与创新,对于提高教学效果和学生的学习效果具有至关重要的作用。同时,这也是优化课程思政手段的关键所在。

教师可以采用多样化的教学方法。不同的教学内容和学生的特点需要不同的教学方法。例如,对于理论性较强的内容,可以采用案例分析的教学方法,引导学生深入分析实际案例,培养他们的实际应用能力;对于实践性较强的内容,可以采用小组讨论的教学方法,让学生在相互交流中学习,提高他们的协作能力;对于需要角色扮演的内容,可以让学生通过扮演不同的角色,亲身体验和感受教学内容,增强他们的感性认识。教师应注重互动式教学。教学过程中,教师与学生之间的互动是必不可少的。通过与学生交流、讨论,教师可以更好地了解学生的学习情况,及时调整教学策略。同时,鼓励学生发表自己的观点和想法,可以培养他们的独立思考能力和创新精神。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。教师应注重实践教学活动的开展。课程思政不仅要在课堂上进行,还要结合实践进行教学。通过组织实践活动、社会调查、志愿服务等方式,让学生在实操中体验和领悟思政教育的内涵。这样的教学方式能够增强学生的实践能力和社会责任感。

随着信息技术的不断发展,教师还可以利用现代信息技术手段来优化课程思政的手段。例如,在线课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用,可以提供更加生动、直观的教学体验,增强学生的学习效果。这些技术不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以帮助他们更好地理解和掌握教学内容。教师应该持续进行教学反思。教师应当不断地总结教学中的经验和教训,不断改进教学方法和策略。只有不断地进行教学反思和改进,才能更好地提高教学效果和学生的学习效果。

四、结论

基于“三教”改革的课程思政建设是高等教育改革的重要方向。通过教材改革、教师队伍建设和教法改革等多方面的努力,可以有效地提高课程思政建设的质量和效果。未来,应进一步深入研究“三教”改革与课程思政建设的内在联系和规律,为高等教育改革提供更加科学、合理的理论支持和实践指导。同时,还需要广大教育工作者积极探索、勇于实践,不断创新课程思政建设的思路和方法,为培养具有全面素质的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 李学玲,周帆,陈莎等.“三教改革”视域下内科护理课程思政建设路径初探[J].陕西教育(高教),2023(02):43-45.
- [2] 任远林,沐娟.“三教”改革背景下课程思政建设现状及实施路径研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(04):96-98+124.
- [3] 张志坚.“三教”改革视域下高职院校课程思政建设路径研究[J].职业技术,2022,21(05):63-70.
- [4] 段淑萍.“三教”改革视域下课程思政建设的意蕴和路径[J].湖南理工学院学报(自然科学版),2021,34(03):87-91+94.

项目来源:广西职业教育教学改革研究项目GXGZJG2023B055《教育强国视域下高职院校“课程思政”与“三教”改革路径相融研究》