

# 思政课教学与职业技术学院社团建设有效融合路径探析

陈 庚

(温州职业技术学院, 浙江 温州 325000)

**摘要:** 思政课教学是思想政治教育的重要组成部分,是促使思想政治理论达到入脑、入心、化形不可获取的关键环节,其与学生社团活动无论从育人目标、开展途径,还是教育功能等方面,都高度契合,二者的结合极具可行性。对此,文章在全面分析思政课教学与职业技术学院社团建设融合必要性与可行性的基础上,对二者的具体融合策略展开积极探索,旨在通过二者的深度融合,全面提升思政课教学质量,促进学生的全面发展。

**关键词:** 职业技术学院; 思政课教学; 社团建设; 融合路径

总书记指出:“新形势下,办好思想政治理论课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局的视角来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”“要高度重视实践课程,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”进入新时代,作为职业技术学院思政教师,也要及时转变观念,重新审视思政课教学在人才培养中的重要作用,探索思政课教学创新路径。对此,我们可依托学生社团这一内容丰富、覆盖面广、影响力强的学生组织,推动思政课教学与社团建设的有机结合,鼓励学生积极参与各种社团活动,引导学生在社团活动中长见识、学知识、增才干。

## 一、思政课教学与职业技术学院社团建设结合的必要性

### (一) 为思政课教学提供实践平台

思政课教学的开展,离不开各种平台的支撑。而职业技术学院社团活动内容丰富、实践性强,与思政课教学需求恰好契合,在组织学生进行理论学习、参与科技实践、获得心理健康发展等方面,发挥着重要作用。社团活动作为职业技术学院思政教育的一种重要形式,对思政课教学有着重要的辅助作用。社团活动的高质量开展,对于学生优雅性情、高尚情操、健全人格的养成更是有着重要意义。此外,社团活动也是渗透爱国主义教育、价值观教育、集体主义教育的有效途径。这些特征与功能使得以社团活动为依托的思政课教学形式更加灵活、内容更加生动,也更容易被学生接受。因此,思政课教学与社团活动的结合,为思政课教学提供了更加多元化的平台。

### (二) 保障学生社团健康发展

思政课教学与社团建设的融合,一方面能够保障社团活动方向的正确性。信息时代,文化交融、思想碰撞日趋激烈。一些社团活动也为一些消极思想、错误思潮的渗透提供了温床,从而导致社团建设出现方向偏离、精神支柱淡化等诸多问题。而其与思政课教学的结合,则能够在党组织的统一领导下,及时纠正方向偏离问题,保障建设方向的正确性。另一方面有助于提高社团建设的文化品位。当前职业技术学院社团建设普遍存在文化品位不高的问题,甚至存在非审美化、非文化的倾向,表现出明显的娱乐性、商业性、消遣性特点。思政课教学与社团建设的深度融合,能够引领其价值导向,赋予社团建设以更加丰富的思想内涵,使得学生通过参加各种主题鲜明、内容充实的文化活动,弘扬健康、线上的主旋律。

### (三) 推动思政理论课与思政教育的结合

大学生思想政治教育主要包括思想政治理论课与日常思想政治教育两方面,二者各有优势、相互补充。对于思想政治理论课而言,在思政教师以及其他思政工作者的引领、指导下,依托学

生社团,开展丰富多彩的实践活动,能够推动思想政治理论课课堂教学活动的拓展与延伸,也使教学内容变得更加充实,还可以进一步提升思政课教学的有效性、针对性,促使学生在丰富的活动内容中,锻炼组织能力、提升创新能力,从而全面提升思想政治工作的实效性。

## 二、思政课教学与学生社团建设融合的可行性

### (一) 社团活动内容丰富、覆盖面广,便于与思政教育相结合

学生社团是有着共同兴趣爱好的大学生自发组织的群众性团体,其与思想政治教育无论从直接还是间接上,都存在密切联系。因此,职业技术学院可将思政课程与学生社团建设有机结合起来。此外,在校园文化中,学生社团是一种非常重要的活动形式,其活动内容丰富、覆盖面广、影响力强,涉及公益服务、学术科技、兴趣爱好、体育运动、校园媒体等多个领域,甚至部分学生参与了多个社团。因此,将思政课教学与学生社团相结合,极具可行性。

### (二) 社团活动具有思政教育功能,与思政实践课目标一致

学生社团建设的主要目的在于丰富学生的校园文化生活,营造良好校园氛围,帮助学生塑造健全人格,促进学生健康成长。学生社团可立足学校实际情况,组织学生在课余时间开展丰富多彩的实践活动,引导学生在活动过程中拓展眼界、提升能力并增进友谊。而思政课的教学目标在于培养学生的道德素质、心理素质等,其实践教学的主要作用在于锻炼学生的社会适应能力,培养学生社会责任感、科学思维态度、团队精神以及社会实践能力等。因此,就育人目标而言,思政课教学与学生社团建设同样有着高度一致性,二者的结合是可行的。

### (三) 社团建设具有隐形教育功能,更容易被学生接受

学生社团建设是一种隐性的教育资源,其往往以学生的“无意识”作为教育开端,运用各种直接或间接的方式,使得学生在潜移默化间受到影响与熏陶。社团活动作为职业技术学院思政课教学中的重要辅助形式,具有形式多样、内容丰富等特点,且相较于传统课堂教学,社团活动不受时间、空间限制,将爱国主义教育、价值观教育融入社团活动中,更易于被学生所接受。另外,与其他组织、活动相比,社团活动对于青年学生无疑有着更强的号召力、影响力,学生们参与积极性也相对更高。他们在参与社团活动的活动中,能够在潜移默化中接受情感的熏陶、思想的洗礼,有助于其正确人生观、价值观、世界观的形成。总之,相较于单一的课堂教学模式,社团活动其本身所具有的隐性教育功能,更容易被学生所接受。

## 三、思政课教学与社团建设有效融合的策略

为了实现思政课教学与社团建设的有效融合,需要采取一系

列策略。以下是一些具体的策略:

#### (一) 系统化“嵌入式”教学模式

从字面意思来看,“嵌入”是指将某种事物嵌入其他更大的事物中。嵌入理论最早由美国学者马克·格兰诺维特在《经济行动与社会结构:嵌入性问题》中提出。马克·荷兰诺维特认为,在整个社会关系网络中,经济行为与很多非经济动机都是存在紧密联系的,是嵌入其中的。这种嵌入理论经过长期发展,逐渐演变成为一种重要的方法论,其应用范围也在不断拓展。最初嵌入理论被应用于教育领域,是针对计算机软件专业课程。随着其应用深度的延伸,后逐渐被引入包括思想政治理论课的多个学科。在职业技术学院思政课教学中,嵌入式教学模式的系统开展,就是在学生社团活动中嵌入思政课教学,借助嵌入式方法论,将思政课教学中涉及的思想理论、方法路径嵌入社会制度、现实生活中,从而推动马克思主义的中国化转化、时代化发展,更好地培养学生良好的思想修养、道德品质。例如,在思政课教学过程中,教师可鼓励、指导学生志愿报名、组建学生社团,并围绕思想政治理论课各章节教学内容,组织学生开展相应的素质拓展训练活动,从而使得学生既可以在思想政治理论课上习得知识,又可以在社团素质拓展训练中得到专业锻炼,获得全面发展。

#### (二) 全过程参与式教学模式

马克思主义强调人的发展是自由发展、全面发展的统一,思政课教学作为一种教育活动,其本意就在于促进学生的自由、全面发展。思政课教学过程同时也是学生的自我建构过程。因此,在此过程中,教师要密切关注、高度重视学生的个人塑造与素质养成。

在思政课教学中,全过程参与式教学,是指在职业技术学院思政课教学全过程穿插社团活动,构建理实一体化思政课教学模式,从而在传播思想政治理论知识的同时,全面培养学生的综合能力。在一体化教学模式实施过程中,思政课教师也要及时更新教学理论,积极从传统的权威型教师向伙伴型教师转变,努力构建和谐、民主的师生关系;与此同时,以学生社团活动为依托的思政课教学方式也要因势而变,逐渐由传统的“灌输—认知—验证”转变为“引导—探究—应用”,从而有效激发学生思维的灵活性,促进学生主动学习能力、创新思维能力的发展与提升。例如,在思政课教学方面,学校可积极与红色革命遗址、名人故居、名人纪念馆等进行深度合作,共建实践教学基地,成立学生讲解队。学生讲解队在涉及红色文化、爱国主义教育等相关内容的实践教学活动中扮演着重要的角色,他们以更加贴近学生的方式,引导学生去理解和体会爱国主义精神、红色文化精神以及革命精神。这样不仅增强了学生们对于中国特色社会主义的理想与信念,更让青年一代明确自身的责任与使命。在他们的引导下,学生们能够更加准确地找到自己的人生方向,明确自己的奋斗目标。

#### (三) “外挂型”协作式教学模式

协作式教学模式,是指通过小组合作、团队协作方式开展教学的一种教学策略。该模式是通过将学生分为若干个小组,或引导其组建团队,以小组或团队的方式进行学习与探究。在学习过程中,学生们通过相互配合、鼓励交流,达成预期目标,实现共同进步。该模式是以建构主义为理论基础发展而来的,其主要观点为,知识的习得、经验的积累,都是学生通过与相关情境的交互而获得的。从这个角度来看,学习与学生所处的社会环境密切相关。知识的价值与意义,只有融入相应的环境情境或社会活动中,才能得以真正体现。

“外挂型”协作式思政课教学模式就是将思政课教学与学生社团建设比作计算机与其外挂配件,通过二者的相互配合、深度融合所进行的一种教学模式。就二者在该模式中的关系来看,二者即相互独立,又相互依存。“外挂型”协作式实践教学模式的实施,以服务学生为核心,尊重学生的主体性。通过以相关理论如建构主义、群体动力等为指导,致力于为学生提供丰富的学习资源、多样的学习情境和必要的学习支架,以确保他们在实践过程中能够得到全面的支持和指导。组织学生以小组或团队为单位,开展学习活动。在活动过程中,小组/团队成员之前相互协作、小组/团队之间良性竞争,从而在促进学生合作共享能力、自主探究能力提升的同时,高效完成教学目标。学生社团可以与思想政治理论课教师紧密合作,根据思想政治理论课的教学内容,精心策划和组织各类实践活动。这些活动不仅是对课堂教学内容的延伸,更是对思想政治理论教育的一种有益补充。通过实际参与,学生可以更深入地理解和体验相关的理论知识和价值观,增强思想政治教育的实效性。

#### (四) 多元化评价体系教学模式

马克思主义强调人的全面发展包括个体素质的提高和道德品质的培养。因此,在思政课教学中,评价体系也需要全面、多元化。多元化评价体系实践教学模式,是指在思政课教学过程中,采用多种评价方式和方法,全面评估学生的知识、能力、素质和道德品质。首先,评价内容多元化。不仅评价学生对思想政治理论知识的掌握程度,还要评价学生的实践能力、创新能力和道德品质。例如,通过考察学生在社团活动中的表现,评价他们的领导力、团队合作能力和社会责任意识等。其次,评价方式多元化。除了传统的笔试、口试等评价方式外,还可以采用实践操作、现场演示、模拟演练等方式评价学生的实践能力和创新能力。同时,充分利用信息技术,如网络评价、学生互评等,提高评价的全面性和公正性。再次,评价主体多元化。除了教师评价外,还可以引入学生自评、同伴评价、企业评价等,使评价更加客观、公正。通过多元化评价,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高思想政治理论课的教学质量。

#### 四、结论

总之,思政课教学与学生社团无论在育人目标、教育功能、开展途径等方面都有着高度一致性,二者的结合能够产生难以估量的育人合力,既能够为思政课教学提供更加丰富的实践平台,又可为学生社团的健康发展“保驾护航”,还可以有力推动思政课教学与日常思政教育的深度结合。因此,思想政治理论课教师要重视实践教学所起到的育人作用,依托学生社团活动,通过开展系统化“嵌入式”实践教学、全过程参与式实践教学、“外挂型”协作式实践教学等多种模式,提高思政课教学的实践性、针对性、生动性、实效性,从而全面提升思想政治理论教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 周亚.医学院校思政课专题化实践教学与学生社团的融合研究[J].现代职业教育,2022(44):96-99.
- [2] 潘婷.思政课教学与职业技术学院社团建设有效融合探析[J].广西青年干部学院学报,2020,30(04):60-63.
- [3] 王秋茗.思政课教学与社团实践活动融合发展研究[J].邯郸职业技术学院学报,2019,32(03):86-88.