

终身学习理念下社区教育课程建设探究

陈雪梅

(印江土家族苗族自治县中等职业学校, 贵州 铜仁 555200)

摘要: 随着知识经济时代的到来, 终身教育理念逐步普及, 进一步促进了社区教育发展, 有利于让社区居民在家门口学习新知识, 进一步提升他们的人文素养、文化素养和道德情操。基层政府要重视社区教育发展, 做好社区教育调研, 围绕社区居民需求开设社区教育课程, 满足他们的个性化学习需求; 立足社区居民文化水平, 抓好顶层设计, 合理设定课程教学目标; 扩大社区教育主体, 邀请高校、职业院校参与社区教育, 提升社区教育服务质量; 积极开设线上课程, 便于居民线上学习, 提升他们学习能力; 打造社区教育精品课程, 提升社区课程建设质量, 进而提升社区居民学习能力。

关键词: 终身学习理念; 社区教育; 发展现状; 建设路径

随着学习型社会的到来, 知识和技术更新速度加快, 就业形势日益严峻, 对国民学习能力提出了新挑战, 终身学习逐步得到人们的认可。社区教育有利于满足居民学习需求, 把职业技能、文化知识等送到社区, 便于他们在家门口学习职业技能、文化知识, 从而提升他们的学习能力, 帮助他们找到更加理想的工作。目前我国社区教育还处在蓬勃发展阶段, 部分地区基层政府不太重视社区教育、社区教育课程体系不完善、缺少线上教学平台等问题, 难以发挥出社区教育优势。本文立足终身学习理念, 分析了当前社区教育课程建设中存在的问题, 探索符合欠发达地区社区教育的路径, 从而提升社区教育服务质量。

一、终身学习理念下社区教育重要性

(一) 有利于推动和谐社区建设

随着我国和谐社会建设步伐的加快, 打造和谐示范社区成为各地基层政府新目标, 各地掀起了打造居民自治、管理有序、服务完善、治安良好、环境优美、文明祥和的新型和谐示范小组。由于社区居民受教育水平不同、学习能力参差不齐, 他们对和谐社区的理解比较少, 为了推动和谐社区建设, 各地基层政府要积极推进社区教育, 围绕社区居民文化知识、职业技能和艺术素养等需求开展社区教育, 开设丰富多彩的社区教育课程, 发挥社区教育育人和人文关怀功能, 加深社区居民对和谐社会的理解, 增强社区凝聚力, 从而加快和谐社区建设。

(二) 有利于完善终身教育体系

知识经济时代下终身教育体系要遵循教育对象广泛性、教学内容丰富性、教学过程终身性, 涵盖不同年龄层学习者学习需求, 进一步完善终身教育体系, 进一步加快学习型社会建设。加快社区教育改革有利于增强社区居民自主学习自给性, 督促他们积极参与社区组织的线上线下教学活动, 满足幼儿、青少年、青年、中老年等不同年龄层居民学习需求, 增强他们的终身学习意识, 从而提升他们文化素养、道德素养和职业技能, 为提升国民综合素质奠定良好基础。

(三) 有利于促进社区居民全面发展

终身学习理念主张突出学习者主体地位, 满足他们个性化、创造性学习需求, 挖掘他们的学习潜能, 从而促进学习者全面发展。终身学习理念下社区教育要多元化, 开展职业技能、传统文化、电子商务等课程, 激发社区居民学习积极性, 提升他们的综合能力。基层政府要组织职业院校、高校参与社区教育, 开设不同的社区教育课程, 满足居民不同学习需求, 提升他们的综合能力。

(四) 有利于促进社区文化发展

社区教育是社区文化建设的重要组成部分, 有利于为社区居民搭建线上线下学习平台, 更好地传播中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和红色文化, 进一步丰富社区文化建设内容与方

式, 从而提升社区文化建设质量, 营造良好的社区学习氛围, 进而提升社区教育质量。同时, 社区教育有利于更好地开展公益性职业技能教育, 为社区居民传授职业技能、开展职业技能等级考试培训, 降低他们的学习成本, 激发他们参与社区教育活动的积极性, 携手促进社区文化建设, 从而提升社区居民生活幸福感。

二、终身学习理念下社区教育课程建设现状

(一) 基层政府对社区教育不太重视

欠发达地区基层政府财政资金吃紧, 把重点放在地方经济、交通等建设上, 在社区教育上的投入有限, 影响了社区教育的普及、课程建设和社区教育队伍建设, 导致社区教育难以有效开展, 无形中影响了当地居民职业技能、文化素养等的提升。部分基层政府忽略了引导当地职业院校、高校等参与社区教育, 导致社区教育主体单一、课程单一, 也忽略了建设线上教学平台, 难以满足居民学习需求, 也影响了社区教育质量提升。

(二) 课程供给明显不足

部分社区教育课程比较单一, 多以健康知识讲座、法治教育等为主, 职业技能培训所占比例比较低, 供社区居民选择的课程比较少, 难以激发他们参与社区教育活动的积极性, 自然也就影响了社区居民综合能力提升。部分社区教育课程缺乏连贯性, 对职业技能讲解不够全面、深入, 很多职业技能讲解都是一带而过、以理论讲解为主, 忽略组织职业技能实践活动, 影响了社区职业技能教育质量。

(三) 社区缺乏场地和教育资源

很多基层社区资金有限, 没有建立专门的社区教室, 缺少专业化社区教育场地和多媒体教学设备, 教师只能在办公室、活动室授课, 导致部分职业技能课程难以开展, 难以为社区居民提供专业化职业教育指导, 影响了社区教育课程建设。部分社区与当地职业院校、高校缺乏沟通与合作, 也忽略了邀请本社区高校教师、技能人才参与社区教育, 导致缺少专业化社区教育团队, 影响了社区教育质量提升。

(四) 居民缺乏终身学习意识

很多社区居民生活压力比较大, 把重点放在了工作、孩子教育上, 反而忽略了自身文化知识、职业技能提升, 普遍缺乏终身学习意识, 缺乏参与社区教育活动的积极性, 反而影响了个人职业发展。部分居民文化水平比较低, 从事体力劳动、服务行业, 缺少一技之长, 家庭经济比较贫困, 对社区教育了解比较少, 缺乏参与社区公益性职业技能教育的积极性, 影响了个人就业竞争力发展。

三、终身学习理念下社区教育课程建设路径

(一) 做好社区教育调研, 明确社区课程定位

社区教育课程的开发应当立足于社区居民的真实需求, 围绕他们的需求开设相关课程, 激发他们的自主学习积极性, 让他们

在家门口就可以学习到新知识、新技能。首先,基层社区要组织工作人员、职业院校教师进行社区调研,了解本社区常住居民年龄段、文化水平、职业、学习需求等,并做好相关数据记录,联合当地职业院校、高校教师,对社区调研数据进行全面分析,一方面要明确不同年龄段居民学习需求,精准定位他们的学习需求,开设相关课程。另一方面,社区要凸显社区课程亮点、明确课程目标、教学内容和教学计划,完善社区课程体系。其次,社区要积极开设不同课程,例如针对老年人的手机课程,指导社区老人使用微信、手机支付等功能,帮助他们掌握手机使用技能,针对中年居民开设幼儿照护、电器维修和烹饪等职业技能课程,满足不同年龄段社区居民学习需求。例如社区可以联合当地职业院校开设中餐烹饪课程,每周固定在社区开展中式烹饪教学,分为初级与高级班,初级班以家常菜为主,满足家庭烹饪需求,高级班则是以面点、八大菜系为主,满足想要开餐馆的社区居民学习需求。基层政府要明确社区课程定位,凸显职业教育特色,解决社区居民学习问题,进一步促进社区教育发展。

(二) 抓好课程顶层设计,开展职业技能教育

第一,职业院校要立足社区教育调研数据,做好社区课程顶层设计,把职业技能教育打造为社区教育亮点,满足社区居民职业技能学习需求,提升他们的学习能力、就业竞争力,开展公益性社区职业培训,帮助居民顺利就业,发挥出社区教育的优势。例如职业院校可以开设不同专业课程,为社区居民提供更多选择。例如我校位于印江县,以服务兴龙社区为主,参与双学历提升工程,开设了服装设计与工艺、计算机应用与维修、中餐烹饪、茶叶生产与加工、酿酒工艺与技术、电子商务六大专业,每个专业设立3-4门专业课,提升社区居民职业技能,帮助他们顺利考取职业技能等级证书,从而提升他们的就业竞争力。第二,职业院校要积极参与社区课程建设,要明确职业技能教育课程实施方案,制定各个专业每周教学计划、协调实训场地和教学团队,保障社区教育顺利开展,为社区居民提供良好的学习氛围,从而提升社区教育质量。例如政府要积极出资建立社区培训基地,配置计算机、烹饪用品,满足计算机、烹饪、茶叶等相关课程教学需求,便于教师手把手传授职业技能,进一步提升居民职业技能。

(三) 扩大社区教育主体,提升社区教育质量

首先,基层政府要不断丰富社区教育主体,除了当地政府部门,还要积极邀请职业院校、高校、退休教师等参与职业教育,聘请他们担任社区教师,打造专业化社区教育团队,进一步提升社区教育课程建设质量、社区教育服务水平。例如政府可以和当地职业院校、高校等建立合作关系,聘请各个专业优秀教师担任社区教师,组织他们定期深入社区开展职业教育,为社区居民现场传授职业技能、文化知识和艺术知识,满足不同社区居民学习需求,打造学习型社区,进一步提升社区居民学习能力。其次,社区还要鼓励有时间、有能力的居民参与社区教育,例如社区内的退休教师、企业高级技术人员等担任教师,带领居民们学习烹饪、茶叶炒制、计算机维修等职业技能,便于居民随时随地学习职业技能,循序渐进提升社区教育服务质量,加快和谐社区、学习型社区建设,营造良好学习氛围,让社区居民在家门口就可以学习到职业技能、文化知识,发挥社区教育的服务功能。基层政府要发挥主导作用,积极促进职业院校、高校和社区之间的合作,整合优质教育资源,进一步扩大社区教育主体,开设更多社区课程,从而满足更多居民学习需求。

(四) 开设社区线上课程,满足居民学习需求

职业院校要积极参与社区教育,树立“互联网+”教育思维,积极构建社区教育线上平台,及时更新不同专业课程资源,便于

社区居民自主下载相关课程,还要定期组织线上直播教学,进一步满足居民学习需求。例如职业院校可以围绕中式烹饪、酿酒工艺与制造专业课程录制线上教学视频,重点讲解八大菜系名菜烹饪过程、不同酒类酿制工艺等,详细讲解各类原材料配比,并把视频上传到社区教育微信群、微信公众号和线上学习平台,便于社区居民自主观看、下载教学视频。职业院校教师要积极和社区居民进行线上互动,及时为他们答疑解惑,从而提升他们的职业技能。此外,职业院校还要积极开展职业技能等级考试培训,例如厨师证、电子商务和计算机等相关职业技能等级证书培训,开展线上直播培训,为社区居民讲解各类资格证考试热点、经典题型,并线上解决他们的问题,鼓励他们积极考取职业技能等级证书,实现文化素养和职业技能的双提升。职业院校要及时更新线上课程,上传教师实操视频、数字化教材和考试练习题等,提升线上课程质量,进一步加快社区课程建设,为提升社区教育质量奠定良好基础。

(五) 打造社区精品课程,提升课程建设质量

职业院校要立足社区教育实际情况,避免盲目开设热门课程,而是要围绕居民学习需求打造精品课程,打造一批示范性课程,树立良好的社区教育品牌形象,吸引更多学校、企业参与到社区教育中来,帮助当地社区居民解决就业问题,助力区域经济发展。第一,职业院校要立足终身教育理念,把握好各个专业内课程之间的连贯性,尊重社区居民文化水平、学习能力,把知识点分为几个课时来讲授,把专业内容由浅入深地传授给居民,让他们在足够的学习时间内形成完整的学习体系,从而提升他们的学习能力。例如职业院校可以开设初级、高级茶叶生产与加工课程,分为品茶、炒茶、茶艺等模块,系统性讲解不同品种茶叶特点、炒制方式和茶艺技能,满足居民学习需求,帮助他们尽快掌握茶叶生产与加工技能,帮助他们找到理想的工作。第二,职业院校可以联合社区组织精品课程投票活动,由社区居民选出最喜爱的老师、最喜欢的课程,设立相关奖项,从而激发教师参与社区教育的积极性,督促他们打造精品课程,完善线上线下课程体系,进一步完善社区教育课程体系,从而提高社区教育水平。

四、结语

社区教育发展离不开政府、职业院校和社区之间的合作,多方携手推进社区教育课程建设,开设不同专业、不同课程,满足社区居民学习需求,从而增强他们的终身学习理念,提升他们的学习能力。基层政府要重视社区教育发展,加大在社区教育上的投入,建立社区职业技能培训基地,建立线上教学平台,提升区域社区教育质量。职业院校要深入社区进行调研,了解居民学习需求,开发对口专业、课程,打造线上线下教学平台,上传教学视频和培训资料,打造精品职业教育课程,开展线上教学,便于居民线上学习职业技能,充分发挥社区教育服务优势,助力和谐、学习型社区建设,促进区域经济发展。

参考文献:

- [1] 施苏苏.居民终身学习内源性动力视域下社区教育面授课程实施现状分析——以常州市为例[J].广西广播电视大学学报,2019,30(06):60-63.
- [2] 张欢,王军霞,吕云汉.我国社区教育的发展现状和问题解析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(06):10-12.
- [3] 宗丽花.终身学习视角下社区民俗文化课程开发刍议[J].现代职业教育,2020(37):38-39.

课题项目:

2023年铜仁市社区教育科研课题“终身学习理念下社区教育策略探索”(项目编号:TRSQ2023-017);主持:陈雪梅