

基于双导师制度的护理职教本科教学模式研究

马连娣¹ 薛梅¹ 王博巧¹ 孙艳玲²

(1. 天津医学高等专科学校, 天津 300000;

2. 天津泰达医院, 天津 300000)

摘要:随着我国经济实力的不断提升和人民群众高质量健康需求的发展,各级医疗卫生机构对于高端卫生专业人才的需求与日俱增,同时,聘用人才的标准也在不断提升。而传统的三年制高职护理人才及其先理论后实践的培养模式已经无法满足当前医疗康养产业快速发展的需要,对此,各院校有必要改革人才培养方式,提升人才培养质量,针对此,本文就医院-学校联合育人的双导师制度的护理职教本科教学模式进行了阐述,希望为同类院校相关专业提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:双导师制度;护理;教学模式

双导师制度的前身是“二元制”,最早起源于中世纪的手工业培训,经过长期的实践和发展,在二十世纪80年代,德国的“二元制”人才培养模式逐渐发展成为一种“校企合作、工学结合”的人才培养模式。蒋洪平等学者认为“双导师”制度源自我国培养创新型、综合型人才的需要以及满足我国单一导师由于繁重的教学和科研任务,导致他们无法给予学生充分的指导的需要。总之,“双导师”制度在满足社会和企业发展的基础上,由校企合作逐渐演化形成的。

就其内涵而言,张晓芳学者认为德国在进行硕士和博士人才培养过程中,常常采用“双导师”制度。也就是说,在高等院校之中,由学术教师和实践教师共同培养学生。同时,“双导师”制度也并不是指辅导学生的教师仅两个,而是由两个或者两个以上教师组成。比如说伦敦大学就规定每位学生要由三位教师负责培养和教导,其中两位是学术型教师,一位是自身的行业教师。雷正光学者[3]认为“双导师”制度是集体导师制度的继承和发展,其主要由主导教师和合作教师两方,其中主导教师在人才培养过程中负主要责任,合作教师更多的是辅助主导教师开展教学工作,通过主导教师和合作教师的共同努力,共同促进学生素养和综合能力的全面发展,教学模式主要有校内教师合作模式、校外教师合作模式以及校企教师合作模式。

总之,尽管诸位学者对“双导师”制度的内涵进行多个角度的研究和解析,并且提出了各自不同的意见和建议。将双导师制度运用到护理专业人才培养之中,借助双导师制度的优势,不仅帮助学生学习和掌握基础理论知识,而且强化他们的实践能力和动手能力,为他们未来发展奠定坚实的基础。

一、实施双导师制度的意义

(一)培养学生核心竞争力,助力学生职业发展

护理专业对于学生的基础理论知识、实践能力及综合素质的要求非常高。而经过调查发现,传统护理专业人才培养模式已经无法弥补理论与实践的鸿沟,学生分析解决问题的核心能力培养是一直没有彻底解决的问题,对此,专业运用双导师制度,通过专业教师和实训行业教师的协同教育下,不仅可以有效提升他们的基础理论水平,同时还能够极大地提升他们的临床实践能力,有效提高核心竞争力,使他们在与人才竞争中能够脱颖而出,顺利地就业,从而获得发展。

(二)提升教育水平,促进教学改革

在双导师模式下,护理专业教学也不再拘泥于传统的课堂来展开。专业教育既可以在学校方面进行有效推进,也可依托用人单位力量来实现多维度的延伸,通过多种方式,提升护理专业人才培养质量。同时这在一定程度上促使高校在人才培养方面进行优化和改革,以此更好地培养出符合社会以及健康产业发展需要的专业人才。

(三)服务行业发展,提升人才培养的适应性

从客观角度来看,双导师制人才培养模式是一种能够促进校企共赢,带动行业发展的特色化职业育人模式,市场对于护理人才的需求质量以及需求数量都在不断攀升,在此背景下,高校护理专业育人模式的“疲软性”也愈发凸显,按照传统人才培养模式培养出来的学生,很难满足行业的用人需求。双导师制人才模式的落实,能够进一步提高护理专业和相关医疗卫生单位的关联度、融合性,使本专业的育人目标、育人成果和用人单位的人才需求、人才战略相契合。

二、高校护理专业教学过程中存在的问题

(一)核心职业素养培养难以达成

护理人员的“高素质”的核心之一是对服务对象的“全人”关照,及能够站在病人的角度思考问题,能够和患者进行很好的沟通交流,能够理解护患关系在护理过程中的重要地位和作用,并且能够积极的应对护患常见的沟通问题。“高素质”的核心之二是分析解决问题的能力,即如何及时发现并早期处理护理工作过程中的患者潜在的危(险)或问题,是理论与实践、现象与经验、技术与思维的综合运用。双导师的精准的对接能够很大程度上弥补传统的医疗、护理教育理论和实践之间的鸿沟。能够通过职业导师和专业导师共同代教的这种形式,使学生的核心素质培养在真实的职业实践中养成。

(二)毕业生职业适应力差

在护理教育过程中,传统的“先理论后实践”的和最后安排“综合实习”模式还是普遍存在的情况,毕业生在进入临床初期缺乏对实际工作环境的了解,职业理解力差,职业应激不好,很多毕业生很难快速适应岗位要求而出现退缩乃至逃避从表现,工作效率和品质就无从谈起了,高职本科的双导师式培养能够一定程度上实现毕业生具备“提高工作效率和服务品质”的能力。

三、基于双导师制度的护理职教本科教学模式

护理职业教育四年制本科人才培养采取二元制的培养机制和工学交替教学模式,深化“现代学徒制”人才培养改革,实施“学业导师和实践导师”双导师制度,学业导师在学习、学业、职业发展和个人专业成长方面进行个性化指导;以临床专科执业能力强的劳动模范、岗位能手等优秀护士为主的实践导师,采取导师负责制,每位导师指导2~3名学生,旨在提升学生专科护理能力。导师在实际工作岗位中对学生进行不间断的指导,传授给学生专业知识、技术技巧、专业理念并和学生分享执业感悟,提升学生职业技能的同时达到职业素养的全面提升和职业道德的内化养成,学生能够知行合一,提升专科护理能力的同时把崇尚劳动和精益求精的职业精神融入自己的职业生涯。

(一)优化人才培养方案

在双导师制度下,为了提升护理专业人才培养质量,高校有必要运用多种方式和手段,优化人才培养方案,以此提升学生专

业素养和综合能力。护理专业职教科四年学制,对此,遵循“成果导向”和“工学交替”两大理念,在教学实施过程中全程双育人,确保每一位学生都会接收到一位专业教师 and 一位来自护理行业专业能力非常优秀的实践教师指导。按照临床各专科护理岗位的实际情况,将护理专业课程设置不同的学习模块,各个模块的学习任务都以理解基础理论——学习基本技术——应用基本技术——专科护理技术综合为教学路径,分模块实现教学目标,按照基础理论学习到基础学习,再到综合运用实习进行专业教学,此过程由专业教师 and 行业实践教师共同负责教学。

第一学年的1~2学期,学生主要学习医学基础和基础护理课程。专任教师与实践导师共同主持教学,通过理论学习和护理实践,帮助学生形成初步的职业认知和基本技能。

第二学年的3~4学期,课程重点为基础护理、健康评估、内科护理和外科护理。学生在院校完成学习,培养系统评估和解决健康问题的能力。专任教师负责理论学习,实践导师则侧重临床实践,强化学生临床护理技能。同时,学生开始培养基本教学能力。第三学年的5~6学期,学生继续学习专业核心课程和专科护理模块课程。通过“3+2”工学交替模式,3天临床实践与2天课堂教学结合,强化实践学时比重,促进学生综合职业能力形成。实践导师则通过重症和综合案例分析,强化学生的护理技术。例如,第一天,在专业教师与行业教师的指导下,帮助学生找到合适的病例,与病人积极沟通,收集病情信息,完成“床旁看”。第二天,行业教师组织学生临床案例进行讨论和分析,并分组汇报案例内容,通过小组讨论的方式完成理论学习,实现“书中探”。第三天,专业教师与行业教师一同开展护理实践教学,培养学生实践能力和动手能力,完成“做中学”环节任务。在第四天,以任课教师为主导,专业导师为辅助,进行基于案例的护理任务综合实训,实现“训中练”。第五天则持续进行临床实践,对案例的护理过程进行总结反思,明确护理问题,提炼护理经验,完成“做中思”。第7~8学期,学生在院中校完成学习,重点培养临床综合护理能力。同时,修习职业拓展模块课程以强化专科护理技能,为未来发展奠定基础。

(二)课程体系与实施

课程设置参考《护理学类教学质量国家标准》的要求,结合护理专业特点,以高校办学特色为基础,结合职业教育特点,从整体上对护理职业教育存在的问题进行分析,确定护理职业教育课程体系、教学方法如下:

1. 课程体系的构成

(1)公共和人文素养课程模块。该模块的主要教育目标是培养学生的人文素养,使他们更好地理解护理对象的需求,帮助他们塑造良好的品格,形成负责的工作态度。此外,还能够有效培养学生社会责任感和使命感,提升他们的人际交往能力和合作能力,使他们获得高层次的学习和工作技能。人文素养课程模块的课程包括教育部规定的大学生必须学习的“两课”内容,以及英语、信息学、数据处理和体育等课程。结合护理专业的特殊要求,还开设了护理伦理学、护理心理学、护理管理学、护理教育学、人际沟通和礼仪、护理美学、社会医学等内容。

(2)专业基础课程模块。传统的护理专业课程体系包含十几门课程,比如说生理学、解剖学等,以及专业衔接课程如流行病学、医学统计学等。这一体系基本遵循临床医学生培养的要求,但在知识深度和广度上未满足护理学科发展的需求。为了解决这一问题,高校应该对原有课程体系进行全面研究,参照各个医学院的改革经验,明确护理专业基础课程的总体教学目标。职业本科护理专业体系设计的原则是整体设计、适度综合,体现护理学科特性。改革措施包括整合医学基础课,例如将系统解剖学、生理学和组织胚胎学整合为《正常人

体结构与功能》,医学免疫学、微生物学和寄生虫学整合为《病原生物与免疫学》等。同时,教材中加入Tips链接,结合基础知识和护理技术,强化护理学科的应用特性,帮助学生明确学习目标。

(3)职业技术课程模块该课程模块是培养护理专业学生的核心课程,其主要功能和目的是帮助学生了解学习和掌握护理学基础方法,满足不同健康状况下的护理手段等,按照工作岗位和医学课程体系的划分设置课程,包括外科护理学、急危重症护理学、精神科护理学等。

(4)创新拓展课程模块。本模块主要体现职业教育特色,深化校企合作,培养学生创新能力。它是一个创新型课程模块,主要是依托于技术技能研发平台与合作意愿导师联合开发的课程,临床专科护理、职业技能等级证书课程、创新创业等内容,通过这样的方式,学生可以通过多种形式的实践活动,比如说职业技能竞赛、临床项目、科研课题以及实验班等,培养他们创新思维,强化他们健康服务专业知识和技能。

2. 课程设置模式

对护理岗位的工作职责进行全面分析,结合当前教育理念,形成以学生为本,以结果为导向的课程体系,构建了“强基础、贴岗位、重发展”的模块化课程体系。

(1)理论教学模块化设计。为了培养学生专业素养和综合能力,满足他们可持续发展的需要,高校应该构建突出专科护理岗位技能与综合能力培养的“全程双师”教学模式。通过系统化、模块化设计,实现专科护理人才培养的优化。

(2)实践教学系统模块化设计。高校可以创设实训基地,依托学校仿真环境和医院真实环境,通过这样的方式,培养学生实践能力,提升他们的综合职业能力。实践教学是高校护理专业教学的核心,在双导师制度下,应该,将实践教学贯穿在整个教学过程中,形成“理实全程对接、四段强化递进”实践教学体系。基础护理技术实训是实践教学的核心,为临床各类疾病患者实施护理提供技能支持。遵循OBE的教育理念,专科护理的职业技术课程实训以各科室典型工作任务和岗位工作流程为依据设计,强化学生的学以致用综合能力并夯实技能和理论的学习效果。

(3)素质教育分阶段模块化设计。随着我国经济实力的不断提升,人们对护理医疗服务的标准也在不断提升。不仅要求护理人才具备高超的专业素养,同时还要求他们具备高尚的道德品质。对此,高校可以根据实际情况,秉持“以德为本,德技并修”的理念,培养学生综合素质。建立“职业精神融入,四阶段多模块”的素质教育培养模式。该模块融入职业精神,贯彻立德树人,遵循高校学生的成长特点。高校可以加大育人力度,形成以社会主义核心价值观为核心的素质养成阶段,不断对学生进行素质教育和人文教育,提升他们的思想观念和价值认知。

四、结束语

总之,在新时期,为了提升学生的专业素养和综合能力,使他们成为合格的护理人才,高校有必要将“双导师”制度运用其中,通过这样的方式,为提升人才培养质量提供保障。

参考文献:

- [1]董云青,赵茜,张乳霞.基于就业导向的老年护理校企双导师制新型教学模式研究[J].卫生职业教育,2023,41(2):90-92.
- [2]郭艳丹,王玉梅,李惠,等.双导师制带教模式在临床教学中对护理本科学生评判性思维能力的影响[J].中国病案,2022,23(6):3.

项目名称:本文系天津市职业院校教育教学改革研究项目《以院中校为基础的护理职教科本科人才培养模式的探索与实践》(课题编号:2021021)研究成果。