

# 乡村振兴战略下应用型本科院校城乡规划人才培养 改革创新研究

## ——以湖南工业大学为例

鲁婵 谭书佳\* 古黄玲 江子格

(湖南工业大学城市与环境学院, 湖南 株洲 412007)

**摘要:** 城乡规划类专业人才是保障乡村振兴战略顺利实施的重要基础, 为乡村建设与发展提供专业人才支撑。目前高校在城乡规划专业人才培养方面还存在一些问题, 包括乡村规划教学课程体系不全、乡村规划实践能力不强、服务乡村的思政价值引领不够等问题。通过分析当前城乡规划人才培养服务于乡村振兴战略尚存在的问题, 提出城乡规划人才培养模式创新建议, 最后, 以湖南工业大学城乡规划专业人才培养模式改革创新为例总结经验, 为实现城乡规划专业人才培养顺应时代要求提供参考。

**关键词:** 乡村振兴; 应用型本科院校; 城乡规划; 人才培养; 改革创新

全面建设社会主义现代化国家, 最艰巨最繁重的任务仍然在农村, 要全面推进乡村振兴。随着我国乡村振兴战略实施的进一步推进, 城乡规划高端技能型和创新型人才的需求将会十分旺盛, 也对从业人员的素养提出了更高的标准。高校是培养新时代乡村振兴与乡村规划人才的主力军, 在当下乡村振兴战略实施的大背景下, 如何在乡村规划领域培养出更多创新人才, 加入乡村规划设计建设与乡村建设服务阵营, 是我们面前亟需解决的一个课题。

城乡规划学科作为独立的一级学科进行设置, 长期以来, 它为中国城镇化进程、社会经济的可持续发展、区域协调稳定以及城乡统筹发展输送了大量专业人才。随着乡村振兴战略的推进, 城乡规划专业教育亟待适应国家发展环境的变化, 肩负起新时代乡村规划建设人才培养的重要使命。人才培养模式亟需紧扣乡村振兴的目标和任务进行创新, 落实新的发展理念, 以服务于高质量发展。本研究对城乡规划人才培养现状进行梳理, 并针对当前城乡规划人才培养服务乡村振兴战略方面存在的问题进行了深入分析, 提出了城乡规划人才培养创新建议, 以湖南工业大学为例, 对城乡规划专业人才培养模式改革创新进行了探讨, 既可促进本校城乡规划专业人才培养水平的提升, 同时也可同类应用型本科院校的城乡规划专业人才培养模式改革提供借鉴和启示。

### 一、当前城乡规划本科人才培养存在的问题

#### (一) 乡村规划教学课程体系不全

由于我国的城乡规划专业主要源于建筑学, 以及我国过去主要以城市物质空间规划为核心的教学内容, 城乡规划的教学大部分仍然沿用了早期的城市规划教学体系, 课程内容设置上具有“重城轻乡”的思想, 乡村规划相关的专业课程设置较少, 乡村规划设计教学资源建设则相对滞后。在现有的课程体系中, 无论是核心设计课程设置, 还是设计理论课程、实践辅助课程的构建中, 都缺乏对于新时代乡村振兴战略新需求下相关专业课程的针对性设置, 这导致了在乡村振兴战略实施背景下对于新时代城乡规划人才的培养需求出现了明显的缺口。

#### (二) 乡村规划实践能力不强

面向乡村振兴建设需求的城乡规划人才既要有规划专业该具备的技能, 又应具备实际操作能力以及创新性解决乡村规划管理困境的能力。能够运用专业技能去解决实际问题, 拥有对实际问题进行系统分析、表达与论证的能力, 以及项目组织能力、深入乡村调研勘察测绘等能力。传统的城乡规划教育偏向工程技术和美学教育, 注重形态设计和空间思维专业技能训练, 对于乡村独有的现实社会经济发展状况了解比较浅显, 进行社会经济分析、

乡村治理以及能够运用 GIS、RS 等技术软件进行数据分析处理的能力不足。再加上实习经费的限制针对乡村规划的实践教学环节设置较少, 乡村规划建设实践锻炼机会不多。

#### (三) 服务乡村的思政价值引领不够

乡村规划人才应该具备心系乡村、服务乡村、热爱乡村的家国情怀及严谨的科学精神和高尚的职业道德, 拥有以建设美丽乡村、为乡村事业奋斗的职业目标, 争做扎根乡村、一心为民、规划赋能的“老黄牛”。因为乡村基层工作琐碎, 环境条件较艰苦, 加之很多学生刚刚从乡村迈入城市, 更希望能够留在城市里工作。根据对城乡规划专业某毕业班的就业去向意愿调查, 86% 的学生表示毕业后打算留在城市, 8% 表示无所谓, 仅有 6% 的学生表示愿意去农村基层工作。平常育人和教学过程中, 因服务乡村振兴的思政元素融入不够, 服务乡村的价值引领偏弱, 导致学生服务乡村振兴的使命担当责任意识不够。

### 二、服务乡村振兴的城乡规划本科人才培养模式改革

#### (一) 服务乡村振兴的创新人才培养体系改革

伴随着乡村振兴战略的实施, 高校在培养城乡规划专业人才培养模式方面, 应该有针对性地创新人才培养体系。高校应细化城乡规划专业的人才培养目标, 突出乡村振兴战略要求, 以学生实践能力培养为基石, 围绕能力要素对课程体系和课程内容进行改革, 设置乡村规划类核心课程。同时, 课程体系改革和教学内容改革必须要在乡村振兴战略中具有实用性和针对性, 并且要凸显地方特色, 为学生全方位发展搭建平台。

#### (二) 面向乡村振兴的创新教学体系改革

乡村振兴战略 20 字方针内涵体现了中国特色乡村复兴的特点, 而要完成这一宏伟目标, 需要从资金、人才、技术等方面进行系统规划。我国部分高校的城乡规划专业人才培养模式还停留在城市规划阶段, 乡村规划人才的能力维度、知识维度、实践创新等能力还有差距。乡村振兴战略对城乡规划类人才提出了更新、更高的要求, 不仅要有丰富的理论知识体系, 还要能够根据不同类型乡村的发展特点, 提出有创新性的规划理念与方法。应用型本科院校必须以城乡规划专业课程体系为依据, 修改并完善城乡规划专业的教学计划和教学大纲, 并对教学资源库进行整理、补充和完善。形成多学科多层次的乡村规划课程群体系, 构建多样的乡村实践教学模式。

#### 三、城乡规划专业人才培养的创新与实践经验: 以湖南工业大学为例

湖南工业大学城市与环境学院的城乡规划专业于 2011 年开始

招生,2015年以优异成绩顺利通过教育厅新设本科专业办学水平评估,2021年获批“城乡规划学”一级学科硕士点,为“设计学”博士点建设学科“乡村振兴与生态设计”方向的主要支撑学科专业,2022年获批湖南省一流本科专业建设点,2023年软科中国专业排名B+,位列湖南省前列。

乡村振兴战略实施后,湖南工业大学城乡规划专业早在2018年就创新性地进行了课程体系改革,增加乡村规划内容。在全国率先探索开发并实施了“五阶递进式”乡村振兴与乡村规划课程群,团队自主编写出版了全国首部乡村规划类教材《生态乡村规划》等系列教材3部,形成了完整的乡村振兴与乡村规划课程教材体系,同时从人才培养、课程体系、教学模式、教学方法等方面进行了改革创新,探索出一条地方应用型本科院校适应乡村振兴战略需求的人才培养创新模式,形成了良好的社会声誉。

#### (一) 服务战略需求,改革创新人才培养特色

以科教融汇、产教融合、校地合作为重点,通过覆盖“课程体系、教学改革、实践环节、双创教育、协同育人、科学研究”等“6+N”全要素的专业全方位改革,在城市层面主动服务“新型城镇化”国家战略需求,特别是注重服务株洲市国家级新型城镇化试点建设以及长株潭新型城镇化建设;在乡村层面主动服务“乡村振兴”国家战略需求,组织学生依托专业优势开展乡村发展调研、乡村规划编制、乡村规划建设社科普及等特色工作。2022年,湖南教育电视台以《探索人才培养新路子,助力乡村振兴》为题对专业开展的乡村振兴与乡村规划特色人才培养给予了专题推介。

#### (二) 注重需求引领,构建多学科多层次的乡村规划课程体系

作为交叉学科,湖南工业大学城乡规划专业“工农艺”跨界融合、科教融汇,强化多学科合作,逐步探索出适应乡村规划建设类人才培养需求的课程体系建设路径。城乡规划专业人才培养以城乡规划学科为核心,融合艺术学、农学、生态学、管理学等多个学科,邀请校内不同学科专业的教师进行授课,培养跨学科跨领域协同发展的乡村振兴专业技术人才。通过课程体系改革,形成了“乡村治理”“乡村规划”“乡村景观”“乡村产业”“乡村建筑”“乡村文化”六大课程模块。并开发了全国乡村规划类首个在线课程《乡村振兴与乡村规划》,学员覆盖全国50多所高校,受益学生达五千余人。《乡村规划原理》《乡村振兴与乡村规划》等四门课程被认定为省级一流本科课程。以“需求引领,协同育人”为主题的“五阶递进式”乡村振兴与乡村规划课程群建设在社会各界引起热烈反响,央广网、中国网等30多家权威媒体相继进行了深度报道。

#### (三) 强化能力培养,构建“在地式”乡村实践教学模式

湖南工业大学城乡规划系根据教育教学规律和强化乡村规划实践教学成效入手,实施了“校企共同开发、校地合作育人”的课程实践教学改革,培养学生具备良好的乡村规划设计实践能力。利用“在地式”乡村实践教学模式的开展与实施,培养“懂农业、爱农村、爱农民”的乡村规划建设人才。在全省率先探索实施以“助力乡村振兴,服务乡村振兴”为主题的“镇院合作”试点,与设计院、企业和乡镇联合进行乡村规划项目深度合作,从而增加学生参与乡村规划建设项目的机会,提升项目实操能力。暑期积极组织学生开展了“乡村调研湖湘行”与规划赋能,助力醴陵市青山村等10余个乡村入选省市美丽乡村,并成功入选了共青团中央乡村振兴笃行计划全国示范性团队。

#### 3.4 创新教学方法,采用贯穿教学全过程的双线混合教学方法

突出学生中心地位,重点基于线下课堂,借助国家智慧教育平台慕课资源、智慧教室并有效运用超星“一平三端”等智慧教学工具与数字技术手段融入实体课堂教学;始终注重“二分课

堂”“BOPPPS”等教学模式的应用,推进实施翻转课堂,积极采用情景导入、互动参与、深度讨论、分组实践等创新性教学形式组织实施课堂教学,促进师生之间、学生之间的良好交流互动。采用面对面讲授设计实践操作的线下教学与精品课程资源的线上教学相融合的教学方式,增加学生的学习兴趣,扩展了学习的广度和深度,有利于学生自主学习。学生通过小组研讨与“在地式”乡村实践,邀请企业名师进课堂、到乡村,由校外专家、公众、校内导师、学生多元线上参与等方法来提升学生的沟通交流与合作能力,在整个教学过程中做到良性互动。

#### 3.5 融思政元素进课程,点燃三农梦想

以学生为中心,发挥课程思政重要引领作用,强化服务乡村振兴实践导向,将课程思政内核贯穿到育人全过程,让学生充分认识中国乡村规划建设任务的艰巨性与特殊性,引导学生深刻感悟乡村规划服务国家乡村振兴重大战略的初心使命,立志成为拥有忠心、匠心、创心、良心的“四心”乡村规划建设者。将习近平总书记关于“生态文明建设”“三农”问题的重要论述及乡村振兴战略国家战略,以专题报告形式展开教育,引导学生以政策武装头脑、理论指导实践,入脑入心、见行见效,引导学生“忠心铸魂”。将传统文化、职业道德等扎根乡村的意识培养贯穿在知识点和技能点讲授之中,从而培养学生乡土情怀,引导学生良心固本。同时,将以人为本、工匠精神等职业精神融入课程知识与实践中,使思政教育化于无形,有机融入培养全过程,引导学生“匠心成才”。培养学生严谨务实的科学态度和强烈的社会责任感。

#### 四、结论

在当前国家实施乡村振兴战略背景下,乡村规划建设作为国家实现民族复兴的重要一环,具有重要的战略意义。应用型本科院校的城乡规划专业如何应对学科专业发展的新要求和社会经济发展的新需求,开展面向国家战略需求、顺应学科发展趋势的人才培养模式改革,构建适应乡村规划建设需求的人才培养体系就显得尤为迫切。希望本文所提出人才培养模式创新改革建议与经验可为同类院校的人才培养模式改革提供借鉴和启示。

#### 参考文献:

- [1] 文博.国土空间规划体系下城乡规划人才培养创新研究[J].农村经济与科技,2021,32(01):287-288.
- [2] 向云波,林娅兰.乡村振兴战略下城乡规划人才培养模式与实践[J].安徽建筑,2023,30(05):110-112.
- [3] 黄树新.乡村振兴战略背景下城乡规划专业人才培养模式研究[J].河南建材,2019(04):286-287.
- [4] 鲁婵,李伟,张旺等.乡村振兴战略背景下地方高校城乡规划专业人才培养模式改革[J].西部素质教育,2020,6(13):117-118.

[5] 赵建华,蔡健婷,卢丹梅.乡村振兴背景下城乡规划专业人才培养创新与实践[J].中国教育技术装备,2021(18):5-7+11.

基金项目:2022年湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“乡村振兴”战略下城乡规划学一流本科人才培养模式创新研究(基金编号:HNJG-2022-0201)。

2023年湖南工业大学课程思政建设研究项目:国土空间规划变革背景下《新技术在城市规划中的应用》课程思政教学改革实践研究。

第一作者简介:鲁婵(1987-),女,湖南益阳人,湖南工业大学城市与环境学院副教授,研究方向:城乡规划设计理论与理论。

通讯作者简介:谭书佳(1987-),女,湖南株洲人,湖南工业大学城市与环境学院讲师,研究方向:乡村规划与治理。