

中华优秀传统文化与高校思政课育人的有效融合

曾泽香 王广丽 邱麟惠 刘运梅

(赣南科技学院, 马克思主义学院, 江西 赣州 341000)

摘要: 优秀传统文化是中华民族的瑰宝, 具有深厚的文化底蕴和历史内涵, 可以提升民族自信心, 对高等教育创新又有积极作用。将中华优秀传统文化与高校思政课程有效融合, 可以培养学生的思想品德和文化素养, 助力大学生更好地适应社会发展, 参与国家经济建设。为此, 我们可以在教育理念、课程内容、教学方法等方面进行相应优化, 以提升学生的学习效果, 助力高等教育现代化、全面化发展。

关键词: 中华传统文化; 高校; 思政课; 融合策略

中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富, 而高校思政课作为大学教育的重要组成部分, 旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观。将中华优秀传统文化与高校思政课有效融合, 不仅可以传承和发扬中华文明, 更能够在当代大学生中培养高尚的道德情操和全面发展的个性。基于此, 高校和思政课教师应当积极转变观念, 争取结合学生实际需求、教育发展需求等重构教学模式, 营造出和谐文明的思想政治教育氛围。

一、中华优秀传统文化内涵

中华优秀传统文化是中国几千年来积淀的宝贵财富, 其内涵丰富多元。其中, 包括了儒家思想、道家哲学、佛教文化、诗词歌赋、书画艺术、戏曲表演等方面, 代表着中国人民对人与自然、人与人之间和谐共处的理念追求。传统文化注重修身养性、尊师重道, 强调礼义廉耻、忠孝仁爱的道德伦理观念, 以及勤俭节约、和谐平衡的生活方式。这些都是中华民族独特的精神标识, 对塑造中国人民的价值取向和个人品质具有深远影响, 也为构建和谐社会提供了重要的借鉴启示。总的来说, 中华优秀传统文化内涵丰富, 具有深厚的历史底蕴和现实意义, 是中华民族文化的重要组成部分。

二、中华优秀传统文化与高校思政课育人的融合意义

中华优秀传统文化与高校思政课的有效融合对于大学生的思想教育和人格塑造具有重要意义, 体现在以下三个方面:

第一、中华优秀传统文化与高校思政课的融合可以提供深厚的思想底蕴和精神支撑。中华优秀传统文化以儒家文化、道家思想、佛教哲学等为主要代表, 涵盖了对人生、社会和伦理道德的深刻反思。通过将这些思想融入高校思政课程中, 可以使学生在学习国家政策和法律法规的同时, 也能够了解传统文化的智慧与魅力, 进一步提升其综合素质。

第二、中华优秀传统文化与高校思政课的融合可以促进学生的个性发展和道德修养。传统文化强调家国情怀、孝道仁爱、忠诚正直等价值观念, 这些都是培养学生成为有担当、有责任感公民所必需的品质。通过高校思政课程的教育引导, 学生们可以在接触和体验传统文化的过程中, 逐渐形成自己的价值观念和人生追求, 并在实践中将其转化为实际行动, 使自己不断成长为具有社会责任感的优秀人才。

第三, 中华优秀传统文化与高校思政课的融合也有助于培养学生的跨文化沟通和包容性思维。传统文化是中华民族特有的文化基因, 而高校思政课程则涉及到多元文化的理解和尊重。通过

将两者有机结合, 可以帮助学生建立起开放包容的思维方式, 增强对不同文化的理解和尊重, 提高跨文化交流的能力, 从而更好地适应和融入当今多元化的社会环境。

通过这种融合, 我们可以在传承和发展中华优秀传统文化的同时, 培养出具有高尚道德情操、全面发展个性和包容开放思维的时代新人, 为建设富有中国特色社会主义的现代化国家贡献力量。

三、中华优秀传统文化与高校思政课育人的融合策略

(一) 思想上转化育人观念, 推广学生中心教学

高校思政课的育人目标是全面提升学生的综合素质, 培养道德、智力、体魄、美感等多方面的能力。然而, 在过去的思政课教学中, 多数教师采用传统的讲解式教学方式, 重视知识传授而忽略了学生的主体地位, 难以满足当下学生的需求。因此, 我们需要转化育人观念, 推广学生中心教学, 以更好地实现高校思政课育人目标。首先, 转化育人观念, 体现学生主体地位。高校思政课教师应该从传递知识到引导学生思考, 从“灌输”到“启迪”, 从被动接受到主动探究, 让学生成为学习的主体。引入优秀传统文化, 从直接的知识传授到感染学生、影响学生, 也给予学生更多自主学习和思考的机会。其次, 推广学生中心教学, 营造良好的学习氛围。高校思政课教师需要多样化的教学手段, 如使用多媒体教学、互动式教学等方式, 以创造良好的学习氛围。通过丰富的课堂活动、游戏化的教学方式等方法, 让学生在轻松愉悦的氛围中进行学习, 从而提高学习效果。最后, 注重学生实践能力、综合素质的培养。高校思政课教师应该让学生在实操中得到锻炼, 提高专业能力、思想素质、品德修养等。具体可以组织传统文化相关实践性教学活动, 如社会调查、志愿服务等, 让学生深入实践, 增强对社会的认识和理解, 同时也加强了学生的实践能力和创新意识。总之, 高校思政课教师需要转变自身的育人观念, 推广学生中心教学, 为学生提供更加优质的学习体验。只有这样, 才能满足当下学生的需求, 更好地实现高校思政课育人目标。

(二) 内容上注重人性思考, 弘扬传统文化思想

作为高校思政课教师, 我们应该注重人性思考, 并通过弘扬传统文化思想来实现这一目标。人性思考是指对人类本质、人的价值和人的发展进行深入思考, 而传统文化中有着诸多正面部分, 值得我们弘扬与传承。首先, 弘扬传统文化思想可以帮助学生认识到人的多样性和个体差异。传统文化强调人与自然、人与社会、人与自己之间的和谐关系, 强调个体在整体中的地位和作用。通过学习传统文化, 学生能够了解到各个时代的人们是如何理解和

把握人性的,明白不同历史时期和文化背景下,人性表现出的多样性,有助于学生摒弃偏见和狭隘观念,增强对人的尊重和包容。其次,传统文化思想能够引导学生审视自身的处境和价值追求。传统文化强调个体的内在修养和道德规范,提倡自我反省和自我完善。通过学习传统文化,学生会受到启发,思考自己的人生意义、责任与担当。他们将认识到自己是社会的一员,要为社会做出贡献,并且明白人生的价值不仅仅体现在物质方面,更要注重精神层面的追求。此外,传统文化思想还能够培养学生的个人品格和情感修养。传统文化注重培养人的道德情操和个性魅力,强调修身齐家治国平天下。通过学习传统文化,学生可以学习到尊师重道、诚实守信、孝敬父母等美德,培养良好的行为习惯和道德观念。同时,传统文化也能够给予学生情感上的滋养,使他们更加懂得感恩、关爱他人、培养人际关系等。教学实践中,我们引入“孟母三迁”的孝善故事,让大家了解到伟大孟子曾在读书时“放浪形骸”,而他的母亲为了孟子能够好好学习、考取功名,曾三次搬家,体现出伟大的母爱。进一步地,利用春游、秋游的契机,组织好全校师生参观孔庙、孔府等,让他们亲身感受中华优秀传统文化的独特魅力。基于此开办一些延伸的主题讲座、演讲比赛,更能够焕发德育活力,让更多学生去挖掘孝善文化内涵,增强对孝善文化的理解和认同。总之,高校思政课教师应该帮助学生认识到人的多样性和个体差异,引导他们审视自身的处境和价值追求,培养个人品格和情感修养,促进他们的综合素质提升和全面发展。

(三)方法上组织相应活动,加强体验教学作用

高校思政课作为大学生思想政治教育的重要组成部分,应该注重中华优秀传统文化的传承与创新。其中,方法上组织相应活动,加强体验教学作用是一种有效策略。首先,高校思政课教师可以通过线上和线下的方式,组织各种形式的活动,如文化沙龙、文化讲座、文化体验等,让学生在愉悦的氛围中了解和体验中华优秀传统文化。如,可以邀请历史学家、艺术家等专业人士来进行相关主题的演讲和分享,引导学生深入了解中国传统文化的内涵和价值。其次,高校思政课教师可以结合实际情况,开展具有地域特色的文化体验活动。比如,在南方地区可以组织茶艺体验、民俗文化节庆等活动,让学生亲身感受中华传统文化的魅力;在北方地区可以组织冰雪游艺、滑雪等活动,让学生在欣赏美景的同时,领略到中国传统文化中对自然的敬畏与热爱。再次,高校思政课教师可以利用现代技术手段,开展数字文化体验活动。如,在线游戏、VR技术等,通过虚拟现实的方式,让学生亲身体验历史上的名胜古迹、传统手工艺等,增加学生对中华优秀传统文化的了解和兴趣。最后,高校思政课教师还可以组织学生参观博物馆、宫殿等文化场所,引导学生深入了解中国传统文化的历史渊源、文化内涵和价值理念。通过这种方式,学生不仅可以在实践中感受到中国传统文化的魅力,还可以对其进行更深入的思考和探究。总之,高校思政课教师应该加强对中华优秀传统文化的融合,通过方法上组织相应活动,加强体验教学作用来实现育人目标,促进学生全面发展。

(四)注重教学评价与总结,优化完善教学环节

作为一名高校思政课教师,需要注重教学评价与总结,进一步优化完善教学环节。在教学过程中,我会采取以下几种方式来

实现这一目标:首先,无论是课堂上还是课后,我都会尽可能地收集学生对于我的授课内容和方式的反馈意见。通过这些反馈意见,我可以更好地了解学生对我的教学效果的评价,并针对性地进行调整和改进。如,在课堂上我会利用提问、讨论等方式与学生互动,及时获取他们的理解情况和疑问,然后根据情况进行解答或者再次强调重点;而在课后,我会定期组织小组讨论或者个别辅导,以便更加深入地了解学生的学习情况和心理状态。其次,在教授思政课程中,我会建立完整的教学评价体系,包括课前测评、课堂表现、作业成绩、期末考试等多个方面。通过这些评价指标,我可以更好地了解学生的学习情况和能力水平,及时发现传统文化渗透与影响问题。此外,我也会根据不同的评价指标,采用不同的评价方式和权重,以便更加全面地评价学生的综合素质和学习成果。最后,在每一次授课结束后,我都会对自己的教学过程进行总结,尤其是针对教学中出现的问题和不足之处。通过反思和总结,我可以不断调整传统文化内容比例,基于线上资源、资料补充等带给学生更多启发,更有效地将中华优秀传统文化内容融入思政课教学之中,达到理想育人目标。总之,作为一名高校思政课教师,注重教学评价与总结、优化完善教学环节是非常重要的。只有通过不断的反馈、评价和总结,我们才能更好地了解学生的学习情况和需求,及时进行调整和改进,提高思想政治教育效果。

四、结束语

中华优秀传统文化与高校思政课程有效融合,对于培养学生的综合素质和思想品德具有重要意义。通过将传统文化融入到思政课之中,学生得以了解本国的、本民族的信仰内涵,而坚定自己的理想信念。学生更对思政课感兴趣,在潜移默化中形成良好学习习惯,也树立正确的职业发展规划、科学发展观。因此,身为一线教师更应该转变育人观念,弘扬传统文化思想,组织相应活动加强体验教学作用,并注重教学评价与总结,不断优化完善教学环节,为培养有社会责任感和创新能力的高素质人才做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 李艳,聂国梅.基于中华优秀传统文化视角的高校思政课教学改革探索[J].遵义师范学院学报,2023,25(05):117-119+131.
- [2] 冯玲玲,张建军.新疆各族人民铸牢中华民族共同体意识增进文化认同的路径研究[J].兵团党校学报,2023(05):128-136.
- [3] 张欣,孙贤斌.新农科背景下“园林规划设计”课程思政建设与实践探索[J].现代园艺,2023,46(20):180-182.
- [4] 王萍.高职院校提升实践育人成效模式研究——以内江卫生与健康职业学院为例[J].内江科技,2023,44(10):137-138+153.
- [5] 王玉霞.高职院校会展专业“会展策划”课程思政教学改革实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2023(10):113-115.

作者简介:曾泽香(1997-),女,汉族,江西赣州人。硕士研究生,赣南科技学院马克思主义学院,助教。研究方向:高校思想政治教育,教育心理学,心理学理论研究。