

教育数字化转型背景下教师数字素养提升的思考与探究

赵创娟

(云南交通运输职业学院(云南交通技师学院), 云南 昆明 650300)

摘要:在教育数字化转型的背景下,教师数字素养的提升显得尤为重要。本文从教师数字素养的内涵入手,分析了当前教师数字素养提升过程中面临的困境,并提出了相应的解决方案。本文旨在为教育数字化转型背景下教师数字素养的提升提供新的思路和方法。

关键词:教育数字化转型;教师数字素养;困境;突破路径

在党的二十大报告中,站在党和国家事业发展全局的高度,对办好人民满意的教育作出重要部署,强调要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这为我们推动教育变革和创新、加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。推进教育数字化是贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要先手棋。为落实这一战略部署,各级政府和学校高度重视,加强数字化技术在教育中的应用。而教师作为教育数字化的落实者,只有教师具有良好的数字素养,才能有效保障教育数字化转型的要求落地,切实促进学生的全面发展,提高教育教学质量。因此教育数字化转型进程中,不仅需要政府、学校等相关主体从政策制定、平台搭建、推广应用等方面下功夫,更需要不断提升教师的数字素养,为全面推进教育数字化提供强大助力。

一、教师数字素养的内涵

在教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准的通知中提到,教师数字素养是:“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任”。同时,《教师数字素养》标准还将数字素养框架细分为“数字化意识”“数字技术知识与技能”“数字化应用”“数字社会责任与专业发展”五个维度,从内而外、从短期到长远、从理论到实践,为赋能教师数字素养提供全面的导向和支撑。从通知中可以看出教师数字素养不仅包括掌握相关技术知识和技能,更重要的是将其应用于教学实践中,促进教学的有效实施和教育质量的提高。具体来说教师的数字素养应该包括以下内容:

(一) 技术知识

教师应了解和掌握与教育数字化相关的基本技术知识,包括硬件设备的使用、软件应用、网络技术等方面。

(二) 信息检索能力

教师应具备有效获取、评估和利用数字化信息的能力,能够在互联网上进行有效的信息检索,筛选和整理相关的教育资源。

(三) 数字化教学能力

教师应具备利用数字技术改进教学过程和教学方法的能力,包括利用教育软件 and 多媒体素材进行教学设计、开展在线互动等。

(四) 教育技术整合能力

教师应能够将数字技术与教学内容、教学目标和教学方法有机地整合在一起,实现教学的创新和提高。

(五) 学生数据管理能力

教师应具备对学生数据进行收集、分析和管理的的能力,利用相关工具和软件对学生的学习情况进行跟踪和评估。

(六) 创新思维和适应能力

教师应具备创新思维和适应变革的能力,能够不断学习和更

新自己的数字素养,适应教育数字化转型带来的新环境和新变化。

二、教师数字化素养提升的意义

数字技术影响广泛而深远,随着数字化浪潮的推动,教育领域的数字化改革逐渐加速,国家《“十四五”数字经济发展规划》,强调推进教育新型基础设施建设,推动“互联网+教育”持续健康发展,国家《“十四五”国家信息化规划》,提出实施全民数字素养与技能提升行动。在系列教育数字化“创变”行动过程中,教师数字素养提升是推动变革的关键因素。

(一) 助力教育数字化转型挑战,提高教学质量

随着信息技术的不断发展和普及,教育数字化转型已成为教育领域的重要议题。数字技术的应用为改善教学过程、提供个性化教育、扩大学习资源的获取和共享、提高教学质量等方面提供了强大的支持。在此背景下,提高教师的数字素养成为助力教育数字化转型的关键环节。教师的数字素养标准明确规定了教师在数字化环境下运用技术、信息检索、教学设计等方面的能力和知识的要求。这些标准为教师提供了明确的指引,有助于他们更好地应对教育数字化转型的挑战。同时,数字素养的提升也有助于教师更有效地利用数字技术,推动教学质量的提升。

(二) 推动教育创新,促进人才培养

《中国教育现代化2035》明确了教育现代化的目标和发展方向,并强调了教育创新的重要性。教育创新需要借助数字技术的支持,而教师数字素养的提升为教育创新提供了基础。教师通过与数字技术的结合,能够开展在线课程、个性化教学、虚拟实验等创新实践,从而培养具有创新思维和实践能力的学生。与此同时,教师需要不断更新自身的教学理念和方法,以适应数字化时代对人才培养的需求。数字技术为教育创新提供了强大的支持,而教师数字素养的提升则是教育创新的重要基础。通过不断更新自身的教学理念和方法,教师能够适应数字化时代对人才培养的需求,从而培养出更符合社会需求的人才。

(三) 为高质量发展提供动力

党的二十大报告强调了实现高质量发展的重要性和要求。教育作为国家发展的基石,提供高质量的教育是保障国家未来发展的关键所在。而教师数字化素养的提升能够为高质量教育提供动力。教师通过数字化手段的灵活运用,能够根据学生个性化需求进行精准教学,提供优质教育资源,为学生提供更好的学习体验和成长环境。教师数字化素养的提升与高质量教育的追求相辅相成,共同促进教育事业的健康发展。

三、教师数字素养提升的困境

钟志贤在教育数字化转型成熟度模型研究一文中提到,教育数字化转型的变革本质是数字技术赋能教育高质量发展的系统性高阶进化或变革,核心要义是教育范式的转变,根本任务是教育生态体系的重构。随着经济社会的发展,我国的教育生态系统也

随之改变,教育模式也从外延式发展转向内涵式发展,更加注重教育的质量,注重学生的全面发展。在数字化转型升级的进程中,各职业院校积极抓住教育数字化的机遇,推动教育数字化转型,着力提升教师数字素养,从而推进人才培养模式和教学模式的全面创新。然而,在教师数字素养提升过程中,仍然存在教师观念滞后、教师培养缺乏系统性、数字资源不平衡等现实困境,这些问题对教师的数字素养提升在一定程度上产生了制约。

(一) 教师观念滞后

随着产业数字化升级变革的推进,大数据、人工智能、5G等新技术在教育领域的应用越来越广泛,使得教育变得更加便捷。数字化技术的应用改变了传统的学习环境,提供了更加灵活和便捷的学习方式。通过在线学习平台和社交媒体等工具,学生可以与教师和同学进行实时互动,共同探讨问题、分享学习心得,促进合作学习和远程协作。这些便捷和优质资源运用的前提是教师具备良好的数字素养,才能够充分利用这些技术来提高教学质量和效果。

然而,现实是部分教师的信息技术能力较弱,数字化素养不足,且缺乏对数字化教育理念的认知,仍然固守传统的教育方式,对数字化教学手段存在抵触情绪。这主要源于他们对数字化的优势缺乏正确认识,同时自身缺乏信息技术能力,在实际应用中,就会面临很多实施过程中的技术难题,从而产生抵触畏难情绪。另外,教师的数字化转型是一个长期且复杂的过程,部分教师过于关注投入与产出比,期望在短时间内获得显著的成果,这使得教师对数字化转型缺乏持久的兴趣与动力。因此,要提升教师的数字化素养,需要从根本上转变教师对数字化转型的认知,意识到其长远价值和对学生学习的重要意义。

(二) 教师培养缺乏系统性

人才培养是一个系统的过程,同样,教师的数字素养提升也需要通过系统的培训来支持。然而,现实是针对教师的数字化培养通常是以继续教育的形式进行的零散培训,这类培训的随机性较强,缺乏完整的培养体系和评价标准,难以激发教师的学习兴趣,进而影响培养成果。其次,除了培训外,教师还需要结合自身的专业教学内容,进行自主学习,将数字化应用融入专业教学中,才能有效提升教学效果。但是,大多数专业教师缺乏信息技术教育背景,现有的数字化课程缺乏系统性,使得教师在数字化转型过程中的学习困难重重。

(三) 数字化资源不平衡

由于我国地区经济发展水平和城乡二元经济结构的差异性,教育信息化水平整体上呈现出沿海地区优于中西部地区,城市学校优于农村学校。不仅是不同地区获得的资源不均衡,同一地区的不同院校间的数字资源差异也比较大。例如,部分学校的教育专网建设、智慧校园基础设施、教育服务平台体系、数字资源服务生态等软硬件基础设施不完善,难以支持数字化教学的开展。而教师的数字素养是在理论体系的指导下,不断在教学过程中实践积累起来的。因此,数字化资源的不平衡在很大程度上阻碍了教师数字素养的提升。

四、教师素质素养提升的突破路径

(一) 观念先行,转变教师的教育观念

首先,组织定期的教师数字素养培训课程是关键。邀请行业专家和有经验的教师分享数字化转型的心得和经验,培训内容应涵盖数字化转型的基本概念、发展趋势以及实际应用案例,帮助教师了解数字化转型的必要性和长远价值。这样的培训不仅可以

提升教师的理论知识,还能使他们在实际教学中更好地应用数字化工具。其次,引导教师主动学习也是提升数字素养的重要途径。鼓励教师在课余时间自主学习数字化转型的相关知识,如阅读专业书籍、参加在线课程等。学校可以设立学习小组,让教师相互交流心得体会,共同进步。通过这种方式,教师可以获得持续的学习机会,不断提升自己的数字素养。此外,学校可以组织各种活动,如讲座、研讨会、沙龙等,让教师在轻松愉快的氛围中了解和探讨数字化转型的相关话题。最后,建立激励机制也是非常重要的,应合理的评价标准和激励措施,对教师在数字化转型过程中的表现进行评估。对于取得显著成绩的教师,可以给予不同形式的奖励,以进一步激发他们在数字化转型中的积极性。同时,还需要定期跟踪和反馈教师的数字素养提升情况,及时调整和优化培训内容和方式,确保教师能够持续学习和进步。

(二) 建立系统的教师培养体系

首先,学校应制定一份全面的教师数字素养培训计划,明确培训目标、内容、时间安排和评估标准。培训内容应涵盖数字化教学、信息技术应用、数据安全与隐私保护等各个方面,确保教师具备全面的数字素养。其次丰富培训形式,除了传统的课堂教学,还可以采用线上线下的混合式培训,提供多样化的学习方式。例如,可以组织线上讲座、网络研讨会、实践操作等,使教师能够更好地理解和掌握数字技能。同时,为了确保教师数字素养的提升,学校应建立科学的评价标准,对教师的数字素养进行定期评估。评价标准应包括教师的数字技能、数字化教学能力、教学效果等方面,确保教师能够真正掌握数字技能并将其应用于教学实践中。最后,学校应定期对教师数字素养的提升情况进行跟踪和反馈,及时发现问题并调整培训方案。同时,鼓励教师结合自身专业教学内容在实践中不断探索和创新,通过实践积累经验,分享数字化教学的经验和成果,形成良好的教师交流与合作氛围,促进教师数字素养的提升。

(三) 优化数字化资源配置

为解决教育信息化资源不平衡问题,政府应加大对中西部地区和农村学校的教育信息化投入,支持基础设施建设,并制定相关政策,鼓励优质教育资源向这些地区和学校倾斜,促进资源公平分配。同时,推动不同地区、城乡之间的学校开展合作与资源共享,如城市学校与农村学校建立帮扶关系,将优质的教学资源分享给农村学校,以提高农村教师的教学水平。此外,鼓励教师在教学过程中发挥创造力,利用有限的资源开展多样化的教学活动,提高自己的数字素养。搭建多元化的数字化资源平台,整合各类教育资源,为教师提供更多选择,如国家教育资源库、地方教育资源库、学校内部资源库等。最后,加强教育信息化基础设施建设,提高教育信息化水平,加大对教育专网、智慧校园、教育服务平台等项目的投入,确保学校具备完善的软硬件基础设施,支持数字化教学的开展。

参考文献:

- [1] 周刘波,张梦瑶,张成豪.数字化转型背景下教师数字素养培育:时代价值、现实困境与突破路径[J].中国电化教育,2023(10),98-105.
- [2] 教科信函〔2022〕58号.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[Z].
- [3] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇[J].电化教育研究,2022,43(1):5-15.