

电气自动化专业模块化课程过程化评价模式研究

陆九州

(江苏省南京工程高等职业学校, 江苏南京 211135)

摘要: 随着中职专业课程教学改革的深入推进, 为了提升学生应对岗位的适应能力, 提升教学成效, 教师会采用模块化教学, 从而提高教学的成效。为了进一步加强高技能人才的培养, 强化中职学校教学改革创新工作, 推动技工教育的高质量发展, 电气自动化专业应加强模块过程化评价模式建设, 优化教育教学的全过程。基于此, 文章对电气自动化专业模块化课程过程化评价模式展开分析和研究, 阐述了模块化课程过程化评价模式的必要性, 分析出电气自动化专业模块化课程教学改革工作现状, 在此基础上提出了电气自动化专业过程化评价模式的构建过程, 以供参考。

关键词: 电气自动化专业; 模块化; 课程; 过程化; 评价模式

随着企业对中职学校人才需求的变化, 实现零距离、高质量就业以适应社会变化成为当前教育工作的核心问题。因此, 探索以技能培养为主体应用型教育模式成为当前职业教育工作的关键。工学结合、理实一体化课程模式在职业院校教育工作中成为关键, 它同样也是课程改革的有效突破口。这就需要学校加强过程化评价改革, 全面推进课程建设。

一、模块化课程过程化评价模式的必要性

第一、有助于满足工作过程教学的需求。实施模块化课程教学改革的核心是开展基于过程化的课程教学设计和组织, 并根据企业的典型工作任务将教学组织过程划分为咨询、计划、决策、实施、检查、评估等步骤, 凸显出了工作过程与教学过程之间的有效对接。在实践教学过程中, 教师通过利用系统收集学生学习过程中专业能力、方法能力、社会能力等水平的信息, 对学生进行每一阶段的教学评价, 并充分体现出过程化评价的内容多元化, 并保障评价目标更具科学性。

第二、创新技能人才培养模式的改革需求。现阶段, 中职学校人才培养模式主要是以学校为主体的单边人才培养模式, 它要求以课时教学为核心, 实现与企业生产之间的有效联系, 更好地满足企业的发展需求。因此, 构建完善的教学实践模式, 实现企业与企业之间的合作, 成为当前教育工作的核心。通过实施工作过程和教学过程对接的教学模式, 能够更好地达到教学目标, 使学生形成良好的工匠精神。

第三、改革传统技能鉴定模式的需求。现阶段, 我国中职学校毕业生执行双证书制度, 要求学生毕业前参与到职业技能鉴定工作中, 从而获得相应的职业资格证书。这类的鉴定一般是统一的模式, 它是理论与实践相结合的考核模式, 更加注重结果而轻过程, 这种鉴定方法比较单一, 相对局限。再加上不同地区的实施标准和水平并不统一, 难以满足企业的实际需求, 无法更好地满足模块化课程改革需求。

第四、中职学校改革创新高质量发展的需求。校企融合需要贯穿于教学的全过程, 它也是实现中职学校改革创新的关键途径, 能够坚持校企合作的办学制度, 将企业现场典型任务作为教学实施的重要载体, 实现生产任务与教学内容之间的幼小衔接, 更好地强化工作过程与教学过程的对接, 体现出了融合发展的价值, 它同样也是中职学校改革创新发展的关键路径。

第五、改革技能人才培养评价模式的重要途径。职业院校始终坚持学历教育和职业教育并举的要求, 模块化课程教学改革则可以直接应用于职业培训之中。过程化评价也适用于各类技能人才培养之中, 可以贯穿于企业评价和社会评价之中, 通过评价模式的转变, 构建模块化的课程体系, 培养适应企业和社会发展的的人才, 强化技工院校在技能人才培养中的作用, 提升人才培养的质量。

二、电气自动化专业模块化课程教学改革工作现状

(一) 课程教学内容多, 教学学时少

电气自动化课程是一门理论和实践相结合的学科, 它涉及到较多的技术领域知识, 涉及到的知识面相对较广。在近年来, 部分电气自动化课程教学教材选择比较随意, 并且教材编写并不合理, 并没有充分考虑到学生的学习能力, 导致很多学生难以适应教材的内容, 无法跟进教师的教学进度, 导致课程学习能力无法得到提升。一部分教材内容编写的字句较为专业, 学生的理解能力有限, 无法深入认识到教材的内容, 也造成学生在学习过程中的难度不断增加。而在课程教学中, 很多教师没能根据教学计划开展课程, 课程教学的内容比较多, 但是课时却十分有限, 教师难以把握教学的进度。

(二) 教学模式过于单一

传统的电气自动化课程教学主要是凭借教师的口头式教学, 教师并没能充分发挥出个人的主导作用, 学生的主体地位难以体现出来。灌输式教学模式让学生无法掌握内容的核心本质, 学生的思维能力无法得到提升, 课堂教学氛围相对沉闷, 学生的学习积极性无法得到提升, 这也导致课程教学质量无法达到实际要求。

(三) 课程的实施教学缺乏力度

教师对于学生的训练重视性不足, 对课程联系紧密的时间训练没能进行科学地安排, 而院校缺乏实践基地资金上的投入, 实践场所的数量并不多。当前的实验设施和设备并不充分, 难以满足学生的实际需求, 仪器设备的型号并没能及时更新, 过老和过久的设备容易导致学生无法掌握全新的操作技术, 不利于学生紧跟时代发展的步伐。

(四) 教学方法并没有实现更新

教师作为课程教学的核心任务, 他们自身的教学能力和知识水平都会直接影响课程教学的整体质量。在现阶段, 一些教师在

教学过程中的教学手段相对单一,无法跟上时代发展的步伐,多媒体教学技术和计算机教学技术无法实现有效利用。一些教师对教学仪器的操作缺乏正确的认知,难以充分发挥出仪器设备的有效价值。

三、电气自动化专业过程化评价模式的构建过程

过程化评价模式构建的过程应充分考虑到基本原则、基本方法,组建考核工作小组,优化考核的全过程,提高考核的整体质量。

(一)明确过程化评价原则

第一,坚持一致性原则。在国家职业标准的基础上开展评价,才能保障考核的内容与职业标准相一致,达到预期的课程标准。

第二,坚持过程化原则。为了更好地体现出工作的过程,并涵盖工作过程的知识点,教师应关注学习中工作过程的体验情况,构建学生之间的合作关系,通过实践动手的方式解决问题,注重工匠精神的培养。

第三,坚持规范性原则。这就需要根据国家执业技能鉴定的实际标准来阻止活动的开展,并始终遵循考试和教学分离的原则,引入第三方的监督机制,确保达到预期的教学评价标准。

第四,便捷性原则。评价模式始终需要具备可操作性的原则,扩大推广和实施的范围,并对其他试点专业进行借鉴。

第五,渐进性原则。工作的开展应从简单到复杂,从浅入深开展,保障教学工作的循序渐进性,推进项目工作的有效开展。

(二)明确过程化评价各方职责

在评价模式之中,各方应明确自身的工作职责。学校应将模块化课程的学生的信息、教学计划和安排、课程设置、过程化考核计划统一在一起,积极做好技术上的指导和支持,对实施模块化教学的专业进行课程认证和过程化的考核。

第一,根据国家维修电工职业标准和试行方案,根据实际情况展开分析,构建模块化的课程教学改革人才培养方案,开发出模块化课程标准,并按照工作过程设计教学,保障所有任务的合理有效开展,建立模块化的课程过程化评价模式。

第二,本地区的职业技能鉴定指导中心,应对课程试点专业学生的信息进行采集,开展相应的工作衔接,审定模块化课程过程化评价的方案,选择企业考评员参与到模块化课程过程化评价之中,督导模块化课程过程化评价模式的有效实施。

第三,企业应积极参与到配合工作之中,构建模块化的课程教学,并依据职业技能鉴定指导中心的要求,选派相应的考察人员参与到课程评价考核之中,督导模块化课程过程化评价的有效实施。

(三)构建模块化课程过程化评价模式

第一,建立评价组织机构。学校应通过评估试点院校建立模块化的课程过程化评价组织,分别负责协调和指导工作。院校和主要的负责人担任工作小组的组长,推进督导和筹建工作的开展。

第二,开展专业课程认证。人才培养方案的制定和审核,需要学校严格按照国家的标准,由专业带头人负责牵头制定试点人才培养方案,明确模块化的课程标准,明确职业功能和工作内容,分别融入若干们模块化课程的任务,明确考核的基本要求。专业实施人才培养方案,应报学校工作小组进行批准,才能执行相应的工作。

第三,科学开展评价质量的管控。模块化课程教学过程化评价管理,需要充分考虑到学校内部的教学情况和考评的实际情况,这就需要通过授课教师和考评教师从多方面交叉安排,从而实现考核与教育的有效分离。试点院校在过程化评价工作中,应制定相应的质量和监控方案,组织实施完整的人才培养方案,规范管理工作具体内容,做好教学资料的归档。过程化评价专家小组应牵头组织开展不定期的检查,科学进行期末综合检查。

第四,核发职业资格证书。试点院校应将试点专业人才培养方案、模块化课程标准、续期教学进程表等内容整理并汇总,并将其进行上报。中职学校应在毕业前的一个学期申报中级维修电工职业资格证书,考虑到学生的实际情况发放证书。

(四)明确注意事项

第一,紧扣标准。职业技能鉴定是标准参照型的考试,评价鉴定形式可以进行有效调整,但是需要始终坚持国家职业标准的要求。在模块化课程开发和实时的过程中,应严格执行本专业的职业标准,并覆盖所有的主体课程之中。

第二,关注过程。过程化评价强调学生的学习过程,注重全过程管理,这就需要根据国家执业标准制定的方案和模块化课程标准开展工作,以阶段性的课程考核监督和过程抽样,把握整体的标准,确保评价的科学和有效性。

第三,严格把关出入口。模块化的课程过程化评价入口是专业资质条件是否满足过程化评价要求。而出口则是学生学历资料是否完整。出口和入口也直接影响着评价是否公正客观。

四、结语

综上所述,在经济社会的背景下,中职学校实现了创新改革,加强对学生专业知识能力和技能的培养。这就需要学校大力发展学生的专业技能,让学生在毕业后能够发展成为社会所需的人才。在教育目标的驱使下,中职学校应加强创新改革,将电气自动化专业知识与实践结合在一起,让学生掌握更多的知识理念,提高自身的动手实践能力,让学生在未来的工作中能充分使用所学的技能。与此同时,中职学校应加强模块化课程过程化评价,以试点工作为研究重点,并通过试点的成功经验,为后续的评价工作奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 秦伟.《电气自动化技术》专业改革的分析与研究[J].中国设备工程,2021(08):232-234.
- [2] 尹璐.电气自动化技术专业模块化教学策略研究[J].中国新通信,2020,22(23):210-211.
- [3] 牛勇,朱巧珍,李延彬.青海省高职自动化专业教学改革经验总结[J].现代职业教育,2018(33):58-59.
- [4] 顾宏亮.电气自动化专业一体化课程过程化评价模式探析[J].教育与职业,2019(16):5.
- [5] 毕兴会.电气自动化专业一体化课程过程化评价模式探析[J].中外企业家,2020(6):1.
- [6] 陶涛.高职专业核心课程考核评价体系构建研究——以电气自动化专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):3.
- [7] 焦海云.中职电气自动化技术专业模块化教学研究[J].风景名胜,2019(9):1.