

高校民族传统体育课程思政的价值蕴含与践行路径

郭 畅

(芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要手段, 将其引进到民族传统体育课程教学中, 能够有效落实健康第一教育理念, 推进爱国主义教育, 凝聚社会主义核心价值观, 促进传统文化的传承。对此, 高校体育课程教师要正确认识到民族传统体育课程思政的价值蕴含, 注重探究课程思政教学路径, 充分挖掘民族传统体育课程中隐藏的思政元素, 丰富课程教学内容, 完善课程思政评价体系, 助力学生全面发展。基于此, 本文针对高校民族传统体育课程思政的价值蕴含进行分析, 并提出相应的践行, 以供教育工作者参考。

关键词: 高校; 民族传统体育; 课程思政; 价值蕴含; 实践策略

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调: 体育课程思政建设要树立健康第一的教育理念, 注重爱国主义教育和传统文化教育。民族传统体育不仅是促进中华民族传统文化传承与传播, 促使学生树立健康观念与零号精神理念的载体, 还是高校体育课程落实课程思政的重要抓手。对此, 高校体育课程教学要全方位推进课程思政建设工作, 构建出彰显中国特色体育教育的课程体系, 深化体育教学改革, 引导青年大学生能够树立正确的思想关键, 实现铸魂与健体的有效融合, 助力学生身心健康发展。

一、高校民族传统体育教学开展课程思政的价值蕴含

民族传统体育课程中凝聚着丰富的传统文化内容与资源, 在开展思政教育方面具有独特优势, 在课程教学中落实课程思政建设具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是有利于完善体育课程体系。在民族传统体育教学中渗透课程思政能够有效突破传统教学局限, 丰富课程资源, 促进课程体系的建设与完善。课程思政强调从教学中提取思政教育元素, 整合多元化体育教育资源, 满足学生的多层次、个性化学习需求, 通过教师的指导与引导, 让学生爱上体育锻炼, 树立学生的思想观念, 促使其积极参与体育锻炼。在课程思政模式下, 教师能够结合学生发展需求选择适宜的教学方法, 将体育课程进行多元化分割, 让学生能够选择最契合的课程内容与学习阶段, 进而促进全体学生的整体提升。相较于现代竞技体育课程, 民族传统体育课程更注重拓展性, 能够引进丰富的课外内容, 以此扩大学生的选择性, 促使学生主动参与课程学习, 调动学生学习热情。二是有利于增强学生体育文化素养。课程思政是指课程中提炼思政元素, 在实施课程实践教学过程中渗透思政元素的教学方法, 通过在民族传统体育课程教学开展课程思政, 能够夯实学生思政基础, 提升学生文化自信、团队协作能力与和社会责任感等, 促进学生体育文化素养发展。体育运动项目多以团体方式进行, 能够有效培养学生的团队精神, 且运动项目有着详细的管理规则, 有利于培养学生规则意识, 促使学生在不断训练与竞赛中养成拼搏奋斗的优良品质。通过课程思政的实施, 能够引导学生树立爱国情怀与文化自信, 促使学生适应社会发展需求, 提升学生思政水平。在推进课程思政教学过程中, 教师可以灵活选择思政元素城市方式, 通过播放相关励志短片、讲解体育领域优秀人物等方式, 形成对学生思想状态的浸润与感染, 将思政内容入脑入心, 切实发挥民族传统体育课程的

育人功能。三是有利于促进传统体育文化的传承与发展。当代大学生是国家与民族的希望, 通过开展思政教育, 能够深化学生对民族传统体育文化的理解, 促使学生树立民族自信心, 使其主动传承与发展传统民族体育文化, 推动民族传统体育文化的继承发扬与创新发展。在教学过程中, 学生能够习得丰富的运动技能, 在实现强身健体的同时, 深刻感受到体育竞技的魅力, 感受到体育运动的深刻内涵与文化魅力, 与思政内容产生情感共鸣, 以此开发学生自身潜力, 促使学生树立正确的思想观念, 有效健全学生人格。民族传统体育课程与思政教育同向共行, 能够增强学生民族文化自信与精神文化自信, 促使儒家思想中的“仁义礼智信”渗透学生心灵, 促使学生主动传承中华文化。

二、高校民族传统体育教学中推进课程思政的践行路径

(一) 构建课程思政教学体系, 挖掘民族传统体育课程思政元素

民族传统体育课程中蕴藏着丰富的思政元素, 教师要注重结合课程中的思政元素构建与完善课程思政教学体系。首先, 明确课程思政内涵。课程思政是一种全新的课程教学观念, 强调发挥课程主渠道作用, 培养出全面发展的合格接班人, 助力学生全面发展。在推进民族传统体育课程思政过程中, 高校应将借鉴与总结世界名校体育课程建设的经验, 结合国情与学情探究课程思政建设路径, 做好顶层设计, 构建完善的教育教学体系, 合理设计课程体系、方法体系与考核体系等, 为后续教学改革提供有效指引, 为民族传统体育课程教学赋能。其次, 挖掘课程思政元素。民族传统体育课程中具有丰富的思政元素, 以“舞龙舞狮”课程为例, 其思政元素主要包括: 一是民族精神元素。舞龙舞狮是我国传统民族体育项目, 蕴含着丰富的民族精神, 体现着中华民族血脉传承的精气, 展示着团结奋进的民族形象。在教学过程中, 教师可为学生讲解舞龙舞狮的产生背景、优秀民族人物事迹等内容, 带领学生参观舞龙舞狮文化馆, 为学生播放《狮王争霸》等电影视频, 强调以爱国情怀为核心的民族精神, 让学生感受到舞龙舞狮对中华儿女的特殊情感, 以此培养学生民族精神。二是个人道德修养元素。“德”是中华民族的文化精神, 同样也是舞龙舞狮中的重要组成部分, 其蕴含着丰富的德育典型智慧, 教师要将其引进至教学, 发挥课程德育价值。在教学中, 教师可引导学生学习舞龙舞狮中的礼仪文化、尊师文化等, 培养学生良好的生活习惯, 促进学生形成自我约束, 自觉遵守社会规范, 培养学生良好的个人

道德。三是工匠精神元素。工匠精神包括职业态度、职业素养等要素,对学生未来就业与发展具有很大帮助。舞龙舞狮是历代匠人传承下来的传统技艺,教师一方面可借助传承人相关事迹为学生传递工匠精神倡导的精益求精的工作态度,鼓励学生追求创新,切实发挥工匠精神的戒指导向作用。另一方面要注重通过自身严谨的工作态度感染学生,促使学生能够刻苦学习舞龙舞狮技术,实现能力提升。

(二) 完善民族传统体育课程设置,激活课程思政元素

为有效推进课程思政建设,教师要注重结合课程思政要求完善课程设置,以此激活思政教育活力,指引后续教学活动的开展。首先,完善课程思政内容设置。课程思政更关注学生的思政素养发展,教师应在社会主义核心价值观引导下渗透思政元素,主要包括:借助典型人物、时政新闻等内容讲解思政元素,丰富学生视听体验,促进学生主动学习思政知识,发挥课程育人功能;在运动技能教学讲解传统文化、民族传统体育习俗等,激发学生学习兴趣,促使学生主动传承与学习传统体育内容;促使课堂教学与社会实践的有效结合,体现传统意蕴,将传统体育文化融入到知识技能教学与社会服务中,培养学生不畏艰难、吃苦耐劳等优良品质;注重组织学生参与团体类运动项目,让学生在参与龙舟、舞狮等技能过程中,逐渐发展自身人文素养。其次,合理设置课程思政教学目标。教师应立足与民族传统体育课程基本特点与具体要求,合理设置课程思政教学目标,促使课程教学能够渗透能力培养,让学生满足社会对体育人才的多样化需求,在知识技能、过程与方法、情感态度等方面设计教学目标,强化对学生运动技能、体育品德与价值观等指引,促进学生良好发展。再次,编写校本民族传统体育教材。高校要结合学校特色编写特色教材,定期更新教材内容,适当删减出落后过时教学内容,增加民族传统文化、民族运动化等内容,促使学生能够接触前沿知识内容,体现教学内容的时代性,促使思政内容不断融入教材。最后,完善民族传统体育课程教学大纲。教学大纲主要包括课程结构、学习资料、课程活动安排等内容,教师要围绕课程思政要求完善教学大纲,实现对教学活动的重新规划与安排,落实教学育人要求,让学生在学习体育知识的同时获得思政熏陶。在教学大纲指引下,教师要重新编写课程课件,体现以学生为中心的教学理念,系统化设置课程内容,以此有效发挥课程的育人功能,增强教学效果。

(三) 丰富课程教学方法,活化课程思政教学过程

丰富多样的教学方法能够调动学生学习兴趣,增强课程教学效果。教学过程本质上就是通过教师的“教”促进学生的“学”,助力学生全面发展的过程,课程思政教学过程要将思政元素以润物无声方式有效融入到课程教学中,促进教学模式与教学方法改革,提升课程思政教学效果。对此,教师要注重丰富教学方法,采取多样化教学方式促进思政元素渗透,强化师生之间的互动交流,可开展以下教学活动:一是项目化育人教学。为促进体育运动项目与课程思政的协同育人,教师要注重探索有效育人机制,将思政元素有效融入到体育项目活动中,促进课程建设与实践研究,促进思政育人活动的更新,构建出全新的育人格局。比如教师可组织“校园迷你马拉松”活动,在活动中为学生宣讲体育竞

技精神,培养学生坚持不懈的毅力,促使学生了解体育与热爱体育,让学生在参与中形成良好品质。二是实践启发式教学法。教师要注重通过实践活动启发学生,引导学生在实践中思考与发展,在掌握相关技能的同时,实现思想品质提升。例如在民族传统体育项目射箭教学活动中,教师要在带领学生进行开弓与撒放等基本技能训练过程中,讲解射箭要领,强调“内志正、外体直”,促使学生能够专注与自信,做到内心纯净,教导学生从外在的礼仪秩序转变为君子之德,促使学生修身养性,实现良好发展。教师在开展教学过程中,要强化体育项目之间的融合与交流,提升课程思政建设效果。三是线上线下混合式教学法。线上线下混合式教学是基于科学技术的教学方法,其能够将线上教学优势与线下教学优势结合起来,丰富思政内容传播方式,实现对教学活动的创新与拓展。在实际应用中,教师可在线上进行民族传统体育项目资源整合,促使学生了解规范的、极具特色的民族传统体育项目,了解各个体育项目背后的历史故事,以此感受传统体育项目精神文化,促进传统优秀文化的传承。在线下结合多媒体技术讲解课程知识,组织学生体育项目实践,让学生在体育锻炼中体会体育项目知识与思政元素结合的魅力,以此培养出优秀体育人才。在教学方法上,教师可结合教学内容选择适宜的教学方法,包括问题教学法、情境教学法、比较教学法等,以此丰富学生学习体验,增强教学效果。

三、结语

综上所述,在新时代环境下,我国高度重视内涵建设,通过实施课程思政推进育人工作。高校民族传统体育课程对传承与弘扬优秀传统文化、落实立德树人根本任务具有积极作用,课程内容能够吸引学生关注与学习,契合高校课程思政要求。对此,教师要注重挖掘课程中的思政元素,顺应时代对人才培养的要求,切实发注课程的主渠道育人功能,借助丰富的民族传统体育项目实施教育教学,促使学生成长成才,助力高校完成育人工作,将学生培养为符合社会发展需求的现代化接班人。

参考文献:

- [1] 陈胜,肖蕊,郭立亚.“入微”与“入味”:高校民族传统体育课程思政机制研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(07):1-5.
- [2] 张红杰,龙高全,吴湘军.民族传统体育课程融入思政元素的问题与策略研究——以吉首大学为例[J].周口师范学院学报,2022(02):028.
- [3] 张佳佳,赵娅.课程思政视域下普通高校民族传统体育课程教学实践改革的研究[J].北京印刷学院学报,2021(s2):076.
- [4] 欧阳瑞芬,宁德荣.新时代我国高校民族传统体育课程思政构建研究[C]//中国体育科学学会武术与民族传统体育分会,全国学校体育联盟(中华武术),全国普通高校中华优秀传统文化传承基地(武术).2021年全国武术教育与健康大会暨民族传统体育进校园研讨会论文摘要汇编(一).广州大学体育学院.2021.041599