

职业教育数字化教育教学资源建设研究

吴 双

(广州华商职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 随着我国教育教学的不断改革以及现代信息技术的不断发展, 当前职业教育的生态环境发生了翻天覆地的变化, 互联网、计算机等现代化技术在我国教育领域重的应用越来越深入, 传统的资源建设模式早就无法满足当代职业教育的发展需求。基于此, 本文主要针对职业教育数字化教育教学资源建设的意义、现状以及实践路径进行了简要阐述, 希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关键词: 职业教育; 教学资源; 数字化建设

职业教育数字化教育教学资源是指为满足职业教育教学需求而开发和利用的各种数字化资源, 包括但不限于电子教材、教学软件、多媒体资料、网络课程等, 这些资源以数字化形式存在, 通过计算机、互联网等信息技术手段进行生成、存储、处理和传播。这类资源以自身易获取、多样化、实时更新等特点, 成为促进职业教育教学发展的重要支撑, 可见, 加大对职业教育数字化教育教学资源建设的研究, 具有重要的现实意义。

一、职业教育数字化教育教学资源建设的意义

职业教育数字化教育教学资源的建设可以有效促进我国现代职业教育的发展。首先, 建设职业教育数字化教育教学资源可以提升教育教学的质量和效果。通过数字化教育教学资源的利用, 学生可以更加灵活地获取学习材料和资料, 能够实现个性化的学习, 而教师也可以使用丰富的教学资源, 如在线课程、教学视频、模拟实验等, 来增强教学内容的多样性和趣味性, 从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。

其次, 职业教育数字化教育教学资源的建设也可以促进教学内容与就业需求的对接。随着社会经济的发展, 职业教育需要与行业需求保持紧密联系, 使学生所学知识与实际工作能力相匹配。通过数字化教育教学资源的建设, 可以及时获取行业的最新信息和技术动态, 将其纳入教学内容中, 为学生提供更具有实践性的教育教学资源, 从而增强学生应对就业市场的竞争力。

最后, 建设职业教育数字化教育教学资源也有助于教师的专业化发展和提升。教师可以通过自主选择和设计教学资源, 更好地发挥自身的教学特长和风格, 提高教学的针对性和个性化。同时, 教师也可以利用数字化教育教学资源的互动性和反馈性, 及时调整和改进自己的教学方法和教学内容, 不断提升自己的教学水平和教育教学能力。

二、职业教育数字化教育教学资源的建设现状

随着信息技术的迅猛发展, 数字化教育教学资源在职业教育中得到了广泛应用。目前, 在职业教育领域数字化教育教学资源的建设已经取得了一定的成绩。在教学内容方面, 通过数字化教育资源的建设, 职业教育能更全面地覆盖各个行业、专业的知识点, 为学生提供丰富的学习资源。在教学形式方面, 数字化教育教学资源的使用极大地转变了传统的面对面授课模式, 学生可以通过在线学习平台进行自主学习和实践操作, 有利于提供学生学习的灵活性和便捷性。

不过, 职业教育数字化教育教学资源的建设也存在一些问题和挑战。首先, 资源建设存在一定的不平衡性。由于各个行业、专业之间的差异性, 不同领域的数字化教育教学资源建设进展存在不均衡的现象, 一些热门行业和专业的教学资源更加充足, 而一些非主流行业和专业的资源较为匮乏。其次, 资源的质量有待提高。数字化教育教学资源的质量直接关系到教学效果, 但从目

前来看, 一些资源内容陈旧、与实际工作不匹配, 难以满足职业教育教学的需求。除此之外, 在资源管理方面, 由于资源具有一定的分散性和多样性, 管理起来相对困难, 资源的有效利用和共享仍然面临着挑战。

三、职业教育数字化教育教学资源的建设路径

(一) 加强教育教学资源的选取与开发

在职业教育的数字化教育教学资源建设中, 选取和开发合适的教育教学资源是至关重要的一步, 为了提供高质量和有效的教学资源, 我们需要考虑以下几个方面:

一是要注重教育教学资源内容与目标的匹配, 所选取的教学资源应与教学目标和教学内容相一致, 以确保它们能够满足学生的需求。例如, 在教学目标为培养学生实际操作能力的情况下, 应选取相应的模拟实验软件或实物实验工具作为教学资源, 而不是仅仅选取理论性的讲义资料。二是要注重教育教学资源的多样性和丰富性。在选取和开发教育教学资源时, 应尽可能地提供多样化的资源, 包括文字、图像、音频和视频等不同形式的内容, 这样能够满足不同学生的学习需求, 使他们能够以适合自己的方式获取知识。三是要注重教育教学资源的互动性和参与性。教育教学资源应具有一定的互动和参与性, 以便于更好地激发学生的积极性和主动性, 对此, 我们可以选取具有在线讨论功能的平台或课件, 让学生参与讨论、交流和合作, 从而促进他们的学习效果。四是要注重教育教学资源的时效性和更新性。随着科技的不断发展和知识的不断更新, 教育教学资源也必须要保持时效性和更新性, 因此, 我们要定期对已选取的资源进行评估和更新, 及时替换过时的内容, 确保教育教学资源的有效性和可靠性, 这样才能为职业教育的数字化教学提供更多支持和保障。

(二) 优化教育教学资源的组织与管理

组织教育教学资源的目的是为了实实现资源的有机整合与优化, 在组织教学资源的过程中, 我们需要考虑各类教育教学资源的特点和需求, 并将其进行整合, 形成系统完整的资源体系。例如, 我们可以通过整合校内外的教育教学资源, 如课程教材、多媒体教学资料、实验设备等, 以满足不同层次、不同阶段学生的学习需求。同时, 我们还应该不断进行资源的优化, 通过精选、筛选和更新教育教学资源, 确保其时效性和适用性。

其次, 应该注意教育资源的合理分配和有效利用, 这是管理的关键, 在管理的过程中, 我们需要制定科学合理的资源分配策略, 以确保资源的平衡和公平。例如, 我们可以根据学生人数、课程要求等因素, 合理分配教育教学资源, 使每个学生都能够享受到优质的教学资源。同时, 我们还应该加强对教育教学资源的使用和管理, 提高教师和学生的资源利用效率, 这可以通过制定资源利用规范、提供培训与指导、建立资源管理平台等方式实现。

最后, 我们还需要加强对数字化资源质量的监控与评估, 可

以建立资源评估机制,定期对教育教学资源进行评价和反馈,以检验资源的有效性和可靠性。例如,我们可以借助学生评价、专家评审和实际教学效果等手段,对教育教学资源的质量进行综合评估,以便及时调整和优化资源的使用。通过科学合理的组织与管理,可以确保教育教学资源的高效利用,进而提高职业教育教学的质量和效果。

(三) 注重教育教学资源的应用与评估

在职业教育数字化教育教学资源的建设过程中,我们还要注意教育教学资源的应用与评估,通过合理的资源应用与评估,可以提高教学效果,有利于促进学生主动参与学习,培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。

一方面,教师应根据教学目标和学生的学习需求,选择合适的资源进行教学。例如,可以利用多媒体教学软件展示职业技能培训的操作步骤和技巧,让学生通过观看和模仿来提高实际操作能力。与此同时,教师还可以利用网络资源进行在线学习和交流,促进学生的自主学习和合作学习。而另一方面,通过评估,教师可以更加及时地了解学生对于教学资源的掌握程度和应用情况。譬如,可以采用形成性评价方法,如课堂练习、小组讨论等,定期检测学生对教学资源的理解和应用情况;或者还可以使用终结性评价方法,如考试、作业等,评估学生在实际操作中的技能掌握情况。这样一来,通过评估的结果,教师可以及时调整教学策略,帮助学生弥补不足,提高教学效果。

另外,在职业教育数字化教学资源建设过程中,评价其建设与应用效果也是必不可少的重要环节,这就需要我们能够建立一个科学的评价指标体系,有利于让我们更加客观地了解教育教学资源建设的实际效果及其应用情况,从而为进一步的改进和优化提供方向和指导。首先,我们需要关注学生的学习体验指标。学习体验是学生在数字化教学资源时的主观感受和反馈,这些指标主要包括学生对资源的易用性、吸引力、互动性以及对学生学习效果的感知等方面的评价。比如,学生对于数字化资源的界面设计是否简洁明了,是否易于操作,是否能够引起学习兴趣等等,通过评价学习体验指标,我们可以了解学习者对数字化教学资源的接受程度和满意度。其次,我们需要考虑学生的学习成效指标。学习成效指标可以通过学生在课程学习过程中的表现来评价,比如考试成绩、作业完成情况、学习反馈等。通过对学习成效指标的评价,我们可以了解数字化教学资源在提升学生学习成绩和能力方面的效果,同时还可以对教学资源进行调整和改进,以便更好地满足学生的学习需求。最后,我们还要关注教师的教学效果指标。教师在数字化教学资源的建设与使用过程中起着重要的角色,教师的教学效果可以通过学生对教师的评价、教学反馈以及教学过程中的观察评估来进行评价。譬如,教师在运用数字化教学资源时的指导能力、互动能力以及对学生的个性化教育等方面的表现,因此,通过对教师的教学效果指标的评价,我们可以了解数字化教学资源对于提升教师教学能力和教学效果的作用。

(四) 关注教育教学资源建设的可持续发展

在职业教育数字化教育教学资源建设中,我们需要关注资源的可持续发展,这可以有效地保障教育教学资源的长期可用性和可持续性。具体可以从以下几个方面来进行:

第一,可以建立健全的资源选取机制,这是确保数字化教育教学资源实现可持续发展的一个重要前提。在资源选取过程中,我们应该注重资源的质量和适用性,可以通过与相关行业和企业建立合作关系,获得及时的行业发展动态和市场需求信息,从而有针对性地进行资源选取。与此同时,学校还应该注重与教师和

学生的沟通与合作,充分考虑到他们的需求和反馈意见,确保选取的资源与实际教学需求紧密契合。

第二,要注重资源的开发和创新,这是数字化教育教学资源实现可持续发展的重要手段。其中,教育教学资源的开发应该注重创新和更新,以满足日益变化的教学需求,我们可以借鉴国内外先进的教育教学模式和技术手段,结合自身实际情况进行创造性的资源开发和改进。同时,还应该鼓励教师和学生参与资源开发的过程,通过他们的意见和建议,推动资源的不断优化和升级,从而推动资源可持续发展。

第三,可以加强组织与管理,这是保障数字化教育教学资源实现可持续发展的关键环节。建立科学高效的资源组织和管理机制,能够提高资源的利用效率和可用性,一方面,在组织方面,我们可以建立资源共享平台,以促进教师之间的资源交流与共享;而另一方面,在管理方面,我们可以建立资源分类和标注的规范,以提高数字化资源的查找和使用效率。除此之外,我们还要加强对资源的维护并做好及时更新,以保证其长期可用性。

第四,要重视评估和反馈,这是数字化教育教学资源实现可持续发展的有效手段。通过定期的资源评估与反馈,我们可以了解资源的实际使用情况和效果,并据此进行调整和改进。需要注意的一点事,教师和学生的反馈也是评估的重要依据,他们的意见和建议能够很好地揭示资源建设与应用过程中存在的不足和潜在问题。另外,在评估和反馈的基础上,我们还有及时进行资源的修订和更新,以确保其与教学需求的契合度,并不断提高资源的质量和适用性。

四、结束语

总而言之,职业教育数字化教育教学资源的建设对于提升教学质量、促进学生就业和教师专业化发展具有重要的意义。我们应该积极投入到职业教育数字化教育教学资源的建设进程中来,不断创新和完善资源的内容、形式及其应用方式,从而为现代职业教育的改革和发展做出更多贡献。对此,我们可以通过以下几个环节:加强教育教学资源的选取与开发、优化教育教学资源的组织与管理、注重教育教学资源的应用与评估、关注教育教学资源建设的可持续发展,来促进职业教育数字化教学资源建设与发展。

参考文献:

- [1] 何晴. 艺术职业教育数字化教学资源建设研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 4.
- [2] 潘虹. 基于教育大数据采集技术的职业教育数字化教学资源使用效益评估探究[J]. 江苏科技信息, 2022, 39(24): 3.
- [3] 姚翼娜. 浅谈职业教育数字化学习资源管理与建设[J]. 现代职业教育, 2021(022): 106-107.
- [4] 刘艳, 马萌, 曹清清, 等. “三高四新”背景下职业教育专业教学资源库建设研究[J]. 科教导刊, 2022(33): 14-16.
- [5] 张芳玲. 职业教育产教融合共建共享型数字教学资源库建设研究[J]. 科技视界, 2021(31): 2.
- [6] 戴娅玲, 孟川杰, 冯健, 等. 职业教育数字化与学习型社会建设研究[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(12): 13-19.

课题基金:【课题项目:1.广州华南职业学院2022年校级继续教育质量提升工程项目优质继续教育网络课程《客户关系管理》项目建设(项目编号:2022XJZLGC002);2.2023年校级教科研项目“数字化职业教育研究:机遇、挑战与升级”(项目编号:GZHSKY2023026)】