

高职计算机教学与思政融合研究

邓政路

(桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 高职计算机教学一直存在着学生计算机基础薄弱、教学过程枯燥缺乏趣味性以及学生动手操作机会少、实践能力差等问题。为了解决这些问题, 将思政教育与计算机教学进行融合具有重要意义, 也符合当前创新教育理念驱动的全模式改革趋势。因此, 进一步研究高职计算机教学与思政融合的意义与实施策略, 结合普遍情况提出设置合理的教学目标、重构计算机教学内容、案例分析与讲解以及教学评价与考核等有效部分, 旨在提升教学效果, 促进学生成长发展。

关键词: 高职; 计算机教学; 现状问题; 思政; 融合意义

随着信息时代快速发展, 计算机技术已经成为推动社会进步和经济发展的核心引擎。然而, 我们也面临着一系列挑战, 如技术发展带来的伦理问题、信息安全风险以及人工智能对人类生活的影响等。这些问题背后, 我们看到了思想道德的力量在引导规范技术发展中的重要作用。高职计算机教育作为培养应用型人才的重要阶段, 不仅需要传授学生专业知识和技能, 更需注重培养学生的思想道德素养和社会责任感。计算机教学与思政融合研究, 正是为了探索如何将思想政治教育与计算机专业知识相结合, 培养学生全面发展的目标而展开探索。

一、高职计算机教学现状问题分析

(一) 学生计算机基础薄弱

在高职计算机教学中, 学生计算机基础薄弱是一个较为普遍的问题。这主要表现在对计算机操作系统、计算机网络、数据库等核心概念的理解不够深入, 同时也缺乏系统性的编程能力。不仅会影响学生的学习效果, 还会影响他们未来的职业发展。因此, 我们需要在高职计算机教学中注重基础知识教学, 加强实践操作训练, 提高学生的计算机素养和编程能力, 以满足社会对高素质计算机人才的需求。在此基础上, 充分了解本地区特色产业, 而后调整计算机课程设置、课时安排等等, 多开发相应选修课、社团活动等等, 以满足不同的学生需求, 培育符合市场需求的专业人才。

(二) 教学过程枯燥缺乏趣味性

传统的板书讲解和死记硬背学习模式难以激发学生的学习兴趣, 缺乏互动性和创新性, 导致学生对课程内容产生厌倦情绪。加之计算机内容本身较为枯燥, 如果不结合趣味的故事、活动等引导学生, 更加重学生的抵触、反抗情绪, 不利于计算机教育可持续发展与学生未来成长进步。为了解决这一问题, 我们需要结合教学内容设计丰富多彩的案例分析、实际项目应用等教学方式, 引入多媒体技术和互动教学手段, 提升教学趣味性, 激发学生的学习热情, 使他们更加积极地参与到计算机教学中来, 从而提高教学效果。师资方面, 也有必要通过校企合作、校内培训等方式, 引导教师深入实践, 从根本上提高教学能力与综合素质, 以带来更具趣味性的教育活动。

(三) 学生动手操作机会少、实践能力差

由于教学过程偏重于理论知识的传授, 忽视了学生的实际操作能力培养。许多课程只停留在纸面上, 缺乏实际案例和实践环节, 导致学生对所学知识的理解和应用不足。加上经费和条件的限制, 许多高职院校计算机实验室设备老旧, 无法满足学生的实践需求。实践课程的安排也较为紧张, 学生往往只能在有限的时间内进行简单的练习, 难以深入探索和实践。项目式教学、协作式教学更是没有组织, 实践教学内容不够丰富、实践教学形式不够创新等问题也显露无疑。可见, 我们长期以来缺乏对于高职计算机实践教学部分的重视, 在今后的教学改革中必须改进和完善, 既要体现出教学内

容、教学环节的完整性, 也要保证专业育人实效和教学质量过关。

二、高职计算机教学与思政融合意义

(一) 增强课堂活跃度

高职计算机教学与思政融合可以增强课堂活跃度, 使得教学过程更加生动、有趣。如, 在讲解计算机编程时, 通过引用相关的思政案例, 让学生了解编程背后的价值观和社会意义, 激发他们对计算机领域的好奇心和探索欲, 提高课堂的活跃度。笔者认为, 这种融合不仅能够促进学生对计算机知识的理解 and 应用, 还能够培养他们的思想品德和社会责任感, 为他们的综合素质提升奠定坚实基础。因此, 高职计算机教学与思政融合影响深远, 能够提高课堂活跃度、学生积极性, 值得我们深入研究探索。

(二) 增强学生积极性

高职计算机教学与思政融合可以增强学生积极性, 使得学习变得更加主动和深入。如, 在讲解计算机网络时, 融入网络安全和信息保护方面的思政元素, 让学生在学习知识的同时了解网络社会的规则, 激发他们的自觉性和责任感。笔者认为, 这种融合能够培养学生的思辨能力和创新意识, 帮助他们更好地适应未来职业发展的需要。此外, 通过引导学生参与实践项目和竞赛, 进一步激发他们的学习热情 and 实践能力, 提高学生的综合素质和就业竞争力。因此, 高职计算机教学与思政融合是非常必要的, 对于增强学生自主意识、实践能力与综合素质都有着积极作用。

(三) 落实立德树人

高职计算机教学与思政融合意义还在于落实立德树人的重要任务, 为课程思政、学科德育等做好铺垫, 推进高职大学生的全面素质教育。通过将思想政治理论融入计算机教学, 可以引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 培养学生的社会责任感和使命感。在此基础上, 结合当前教育、国家与社会发展情况, 激励学生树立远大理想, 树立正确的人生目标, 增强学生的爱国情怀和社会责任感, 使其具备良好的思想道德素养, 为构建社会主义现代化国家和中华民族伟大复兴贡献力量。

(四) 提高教学质量

高职计算机教学与思政融合意义更在于提高计算机教学质量, 推进计算机教育改革创新, 打开“互联网+教育”新篇章。通过思政融合, 可以使教学内容更加贴近学生实际, 激发学生学习的兴趣和热情; 加强思想政治理论的教育, 有利于学生全面发展, 提高综合素质; 促进师生之间的交流互动, 增强师生之间的凝聚力和向心力, 推动教学改革, 创新教学方法, 提高教学效果, 进而提高整体教学质量。以计算机教育夯实大学生信息基础, 发展信息素养能力, 驱动人才创新、科技创新与社会发展。

三、高职计算机教学与思政融合策略

(一) 设置合理的教学目标

在高职计算机教学中, 设置合理的教学目标是非常重要的。教

学目标的设定应当紧密围绕着职业背景和社会需求,使学生能够在今后的实践中具备必要的技能素质。首先,学生需要深入了解计算机系统的组成、功能以及操作方法,熟练掌握计算机编程语言和软件工具的使用,具备较强的计算机技术应用能力。同时,还需要注重学生对计算机未来发展趋势的把握,为学生提供追求创新的动力和能力。其次,计算机专业领域作为现代经济社会的重要支柱,学生需要意识到自己在未来的职业生涯中将承担着巨大的社会责任。因此,教学过程中应当引导学生正确处理个人成长与社会发展之间的关系,培养学生的社会责任感和使命感。最后,计算机作为一门综合性强的学科,学生需要具备优秀的语言表达能力、团队合作能力、创新思维等综合素质。在教学目标的设定中,应当注重学生综合素质的培养,使学生在未来的实践中能够更好地与人沟通合作,解决问题。总之,高职计算机教学中的教学目标的设定应当紧密围绕着职业背景和社会需求,注重计算机专业知识和技能的掌握,融入思想政治教育元素,也要注重学生综合素质提升。

(二) 重构计算机教学内容

计算机教学内容的重构是为了更好地实现思政元素和专业知识的有机融合,从而使得学生能够具备全面的思想素养和专业技能。在重构计算机教学内容时,需要根据教学目标进行模块化划分,并且在每个模块中充分发掘可以进行课程思政融合教育的关键信息。例如,在 Excel 软件的使用方面,可以将其划分为不同的模块,包括文件管理与操作、工作表制作与管理、单元格数据管理、公式与函数相关知识、工作表中数据库的运用与操作、图表操作以及打印工作表等等。模块化划分将更好地组织教学内容,使得学生可以系统地指导下全面掌握 Excel 软件的使用方法。以 Excel 公式与函数学习模块为例,教师需要将所有的教学活动划分为理论学习过程和实训学习过程。在理论学习环节,主要向学生教授常用的 Excel 公式的使用方法,并教会学生如何在具体的工作表中插入公式、使用公式并运用公式进行较为复杂的计算。在实训学习过程中,可以要求学生一定期限内完成一个较为复杂的运用多种公式的工作表的制作。学生在完成该项任务时,需要为整个工作表的制作设定工作计划。通过该内容的实训学习,培养学生在进行任何工作时都要有计划进行,为工作设置相应的完成节点时间表,以此也培养学生守时、提前规划的思想观念、严谨的工作态度,达到思政教育目的。总之,重构计算机教学内容是为了更好地实现思政元素和专业知识的融合,使得学生能够具备全面的能力素质。

(三) 重视实践性教学

高职计算机教学中,重视实践性教学是非常关键的一环,尤其在思政融合的框架下更加凸显其重要性。实践性教学不仅可以帮助学生将理论知识转化为实际操作能力,更可以通过设计合适的实践项目,引导学生思考伦理、社会责任等价值观,并将之融入技术实践当中,培养学生的思想道德素养。具体来说,实践教学可以通过建设良好的实训基地和实验室来实现。这些场所为学生提供了一个真实的技术实践环境,使他们能够在模拟的工作场景中进行技术开发和知识应用。同时,这些实践场所也可以成为思政教育的载体,如在实践过程中引导学生思考技术发展对社会的影响,以及技术创新中所涉及的伦理和法律等方面问题。以此学生可以在实践中感受到全新思想观念的引领,从而在日后的专业实践中更加注重社会责任和可持续发展。在此基础上,实践教学采用任务型教学方法也能有效地促进思政融合,通过组织学生完成项目设计、实验和结论等,引导学生在实践中思考技术发展与社会环境的关系,以及自身在其中所承担的责任。也借此培养学生的团队合作精神和沟通能力,使他们在实践中更加注重交流各自的思想观点,从而形成更加全面、多元的思想认识。诸如此类的案例还有很多,需要一线教师去挖掘探索、应用实践,以提升计算机教学

与思政融合质量效果。在实践性教学中,思政融合不仅是将思想政治理论引入教学内容,更是将其融入到实践教学的方方面面,引导学生在专业实践中不断思考伦理道德、社会责任等问题,从而培养出既具备优秀专业技能,又具有良好思想品德的高职计算机专业人才。

(四) 教学评价与考核

高职计算机教学与思政融合的最终目标是培养具有良好思想道德素养和专业技术能力的人才。而教学评价与考核作为教学过程中的重要环节,既反映学生的学习成果,也对教学质量进行客观评价。因此,在高职计算机教学与思政融合中,教学评价与考核应该是全面、科学、有效的。首先,教学评价与考核应该注重全面评价学生的学习成果。计算机教学与思政融合中,不仅要评价学生的专业技术水平,还要评价学生的思想道德素养。对于评价指标,应该包括专业知识掌握程度、实际操作能力、实践创新能力以及社会责任感等多个方面,真正反映学生在思政教育和计算机教学中的进步成长。其次,教学评价与考核应该注重培养学生的创新意识和实践能力。计算机领域发展迅速,要培养具备创新精神和实践能力的人才,就需要在教学评价与考核中突出相应元素,引导学生创新实践、社会实践。具体可以通过开展项目实践、实习实训等形式,评价学生的实际操作能力,还可以设置创新设计、论文写作等科研类评价方式,鼓励学生进行科学研究和创新实践。最后,教学评价与考核应该注重质量导向和效果评估。在高职计算机教学与思政融合中,教学评价与考核应该是科学、客观、公正的,不能只注重分数和排名,而忽视学生的综合素质和发展潜力。评价和考核的目的在于促进学生全面发展,要注重对教学方法和教学效果的评估,及时调整教学策略,提高教学质量。只有这样,才能真正实现高职计算机教学与思政融合目标,培养出具有优秀专业素质的计算机领域人才。

四、结束语

总而言之,高职计算机教学过程中存在许多问题,深入问题查找原因,追根溯源推广解决方案。我们基于普适情况提出设置合理的教学目标、重构计算机教学内容、案例分析与讲解、教学评价与考核等有效策略,希望对高职计算机教学模式进行创新,融合思政元素提高质量效果,力求构建出利于广大学生独立思考与自主探究的学习空间。目前,此类理论研究还比较少,以具体问题、具体策略分析丰富相关理论研究,以期提高计算机教学成果,同时发展计算机教育的现代化与全面化。

参考文献:

- [1] 吴敏宁,张峰,艾晓燕.大学计算机基础课程“线上线下—分层—思政”教学模式探究[J].高教学刊,2023,9(33):106-109.
- [2] 王刚,杨兴春,孙静.融入思政元素的计算机网络课程教学改革与实践——以四川警察学院为例[J].四川文理学院学报,2023,33(05):70-74.
- [3] 安丽达,王娟.科教兴国战略背景下计算机专业课程思政教学路径探索——以“数据结构”课程为例[J].华东科技,2023(09):118-120.
- [4] 王时静,杨娟,虞晶.高职制冷专业《计算机智能辅助设计》课程思政教学改革实践[J].制冷与空调(四川),2023,37(04):604-607.
- [5] 沈发.协同育人视域下职业学校课程思政融入计算机专业课程教学的策略探析[J].电脑知识与技术,2023,19(22):169-171.

1. 中国校园健康行动家校社协同育人—教育教学研究成果评选公益活动 课题名称:高职计算机教学与思政融合研究,课题编号:EDU0068。