

课程思政视域下高职院校英语教学探索研究

严 丽

(包头轻工职业技术学院, 内蒙古 包头 014010)

摘要: 基于立德树人的根本任务, 高职院校英语教学需要注重课程思政建设, 教师要对高职英语教学进行改革, 真正做到德智体美劳并重, 促进学生全面发展。作为一线英语教师, 应该具有融合意识, 尝试把思政要素和英语教学内容融合, 使课程思政体系内容更加丰富。本文以课程思政建设为背景, 选择了高职英语课程, 对该背景下的课程教学进行了探索。文中首先分析了课程思政下高职英语教学的意义和现状, 最后结合课程思政的建设, 对如何开展高职英语教学展开了研究, 以供参考。

关键词: 课程思政; 高职院校; 教学意义; 教学现状; 教学对策

长久以来, 高职思想政治教育是作为一门以加强学生思想品德素质和正确的价值观、人生观和世界观为主要内容的独立学科存在的。但思政育人其实并不局限于思政课程本身, 各学科之间尽管相对独立, 各专业也倾向于培养学生的理论知识与技能, 可如果教师将德育与专业教学割裂, 致使德育与其他课程脱节, 无法形成完整的教学育人体系, 将会让“课程思政”在思政教育中的功能弱化。课程思政是把思政教育与专业课程相结合的教育手段, “课程思政”的内涵为既要对学生实施德育, 又要将德育内容纳入学生的思维与能力培养中, 实现“德育”与“智育”的有机结合。这样不仅可以节约教学成本, 还可以帮助学生树立正确的价值观, 帮助其构建符合最近发展区的知识体系。

一、课程思政视域下高职院校英语教学的意义

(一) 有助于帮助学生全面成长

“课程思政”为新时期的人才培养指明了方向, 同时也对新时期的人才提出了更高要求, 即不仅要具备卓越的素质, 而且还要具备正确的价值观。成长于如此背景下的高职学生, 需要教师肩负更重要的职责, 在传授专业知识的同时, 创造浓厚的思政教育气氛, 成为新时期人才发展的引导者。马克思曾经说过, 人的全面发展是教育的终极目的, 德育在人的德性、智力以及综合发展中发挥着不可替代的作用。所以, “课程思政”在高职教育中的独特地位, 对学生的世界观、价值观、人生观的形成起着不可忽视的作用。高职英语教育担负着培养国际复合型人才的任务, 在英语教学中渗透思政思想, 有利于引导学生在正确价值观指导下学好英语, 为他们健康发展打下扎实的基础。

(二) 有助于实现跨学科知识融合

在人类 5000 多年的发展历程中, 一定程度上产生了社会分工, 每个人都有自己的特定职业。当人类进化变得更加复杂, 劳动层次也会变得更高、更精细。我们今天所熟悉的高职课程正是在这种分工和专业化的环境中诞生的。在高职教育中, 由于专业的关系, 包括必修课、选修课、专业课等都会因不同的专业而有所差异, 这些都是社会发展的必然趋势。然而, 随着社会的不断发展和进步, 过分独立化的学科已不能满足现代社会需求。“课程思政”理念的提出, 从很大程度上缓解了上述矛盾。“课程思政”通过对各种课程中潜藏的德育资源和典型案例进行发掘, 为科学和人文架起了坚固的桥梁, 实现了科学和人文教育的融合, 促进了不同学科间的协作和交流, 从而达到科学精神和人文精神的交融与统一。高职院校英语课程中引入思想政治教育, 可以增强英语和思政知识的交流, 推动学科发展, 提高人类的文明层次。

二、课程思政视域下高职院校英语教学存在问题

(一) 教师思想陈旧, 缺少正确思政观念引导

当今社会正处在信息化高速发展的年代, 高职院校英语教育的教学手段也在不断变化。当前很多教师的教育理念已经成为制约英语教育进一步发展的瓶颈, 部分高职英语教师在教学过程中过分强调语言知识的传授, 只将授课当成一项工作, 更加关注学生的学习成果, 忽视了教学实质。这部分教师缺乏正确的思想政治教育理念, 并为在教学中渗透正确的价值观, 无法实现对学生的引导, 不陈旧的教育理念已经在他们思想上根深蒂固, 很难根除, 这对立德树人根本任务的践行产生了很大的影响。因此, 在“课程思政”的大背景下, 消除教师陈旧的教学观念, 是英语教学改革当务之急。

(二) 课堂过度传授专业知识, 难以捕捉思政影子

随着社会变革和我国宏观环境的变化, 高职各专业或学科教学中, 都应坚持以社会主义核心价值观为导向, 把思想政治教育贯穿于各个学科的教学之中。但是, 目前高职英语教学普遍存在教师以给学生传授语法词汇和课文大意等理论知识为主的情况, 教学中缺乏思想政治教育的渗透。在大多数的高职英语教学中, 教师更多的是照本宣科, 而不知道如何与思政思想相结合来进行教学, 使得课堂上的学习变得十分单调。高职院校英语教学中, 除了要进行语言教学外, 还要对学生进行世界观、价值观和人生观的教育。纯粹的英语教学已不能满足时代发展的需要, 就算教师非常详尽教授了专业知识, 也不能保证学生在学习专业知识的时候, 主动接受德育教育, 无法达到学生在学习专业知识时增强社会主义核心价值观的目标。

(三) 学生注重专业知识学习, 缺乏价值观问题思考

新时期背景下, 大学生是国家的未来, 大学生的价值观是祖国未来价值观的重要体现。目前, 很多高职院校学生都很看重英语, 想提高自己的能力和专业知识, 但他们在学习中过分学习英语知识, 缺乏把学习和生活结合起来的能力, 只是一味汲取知识, 没有融入正确的价值观, 思想内涵较为单调。“课程思政”需要把思想政治教育和职业教育有机融合起来, 如果不能把专业知识融入到思政教育中, 就会大大降低“课程思政”的实施效果。高职院校英语专业课程的教学, 如果忽视了思政教育, 很难培养出适应时代要求的高水平、高素质的应用型人才。

三、课程思政视域下高职院校英语教学对策

(一) 寻找思政和英语融合要素, 找到契合之处

语言和文化是紧密联系在一起的, 高职英语教材包含了丰富的语言知识, 组成大量语篇内容也包含了丰富的文化信息。在课程思政教育的背景下, 英语教师应从教材中发掘思政元素, 不仅

要将思政内容融入学生的语言教学中,更要将思政元素融入到课堂实践中,使其具有较好的思想内涵,掌握相关内容的应用技能。例如,英语教材中就有关于社交礼仪方面的内容,既是英语教学的教材,也是思想政治教育的一部分。英语教师可在实践中挖掘思政要素,将“思政”与“英语内容”相融合,使学生既能掌握英语的基本技能,又能熟练把学到的礼仪文化体现于实践中使学生认识到中西两种文化的不同。当中国人相遇打招呼的时候经常会问对方:“到哪里去?”“吃了没?”,在中国文化中这是对对方的关心,也是打招呼的方式。但西方文化中,双方见面时一般会说“Hello”“Hi”较为简单的语言,如果我们和西方友人以东方习惯打招呼,会给对方一种奇怪的感觉,甚至还会产生误解。英语教师除了要对学生进行礼仪教育外,还要对“礼”进行讲解,我国历史典故中“三顾茅庐”“程门立雪”,这些都是与“礼”相关的。通过教师给学生讲解“礼”的知识,既能增强学生的跨文化意识,又能促进他们的个人品质提升。

(二) 转变英语教学模式,培养学生个人品质

英语课堂教学中,教师常常采取“满堂灌”的方式,将需要学的东西硬塞给学生,这样不仅没有帮助他们巩固所学东西,还容易使其形成依赖心理。立足当前的课程思政建设,笔者认为教师应通过对德育元素的有机结合,对德育方法进行优化,从而实现对学生的品德素质的提升。例如,教师可以采取小组合作的方法,以培养学生团结协作的精神为目的。现代社会中,培养具有团结协作精神的人是非常必要的,在实施小组合作教学的过程中,不仅能使学生深入理解、接受新的知识,还能培养他们的创新能力和协作能力。在课堂上,教师可以针对所学内容设置一些开放性问题,以4-6人为一组,教师与学生共同讨论。通过定期开展小组合作,学生的合作意识会不断增强。教师在课堂教学中,可采取“反转式”方式,将学生的注意力吸引到课堂上,用小视频做预习,将问题和疑问记录在课堂上。教师可以针对学生普遍存在的问题,或者是薄弱环节,给予指导,使其能够掌握解决问题的能力。这一方式注重学生的主观能动性调动,让他们切实参与英语教学,既可以获得知识,又培养了学生的自主学习能力。

(三) 丰富英语教学内容,融入社会热点话题

高职院校教育教学具有很强的社会性和实践性,这一特征应该体现在高职英语教学中。教师在讲授英语课本的同时,也要与现实紧密联系起来,使其和“课程思政”建立关系,丰富教学内容,增加社会热点、相关新闻、短片等。通过这种方式,不仅可以开阔学生的眼界,还可以提升学生的整体素质。在社会日益多元化的今天,高职学生对社会热点和新闻的关注也日益增多,所以教师可以利用这一契机,与教学实践需要相结合。具体来说,教师一方面应鼓励和引导学生关心时事,增强其社会责任感,另一方面通过英语教育帮助学生树立正确的人生观、价值观。例如,教师在教学中可以利用西方的影视作品和新闻报道等,让学生对西方文化有多层次的分析 and 认识。教师通过对中西两种不同的文化进行客观比较,能够增强学生的民族自豪感,培养批判性思维和问题观察、分析能力。同时,学生在这样的教学模式下,对于东西方文化的认知会更加深刻,关于是否学习西方更多文化提供依据,这对提高大学生的人文素质具有重要意义。此外,教师也可引入英语有关的纪录片,如联合国气候变化大会上,李冰冰在开幕式上用英文和学生一起讨论了气候、自然和人类之间的关系。

这既能激发学生对英语的兴趣,又能训练他们的语言表达能力,增强环保意识和整体素质。

(四) 健全英语评价制度,引起学生学习兴趣

传统的高职英语教学模式下,教师对学生的词汇、语法知识的掌握进行评价,是最为常见的。一般而言,教师进行考核时,最关注的就是感兴趣的内容。课程思政和英语课程的融合,需要对现有的英语评价机制也进行完善,适当融入课程思政的内容。通过完善英语评价体系,教师不仅要让学生掌握基本的词汇和语法,还要培养学生的合作精神、自主学习能力、责任心以及个人素养等。学习的过程中,学生既注重英语知识的吸收,也要提高在自身修养,主动分析问题、解决问题。评价体系的改革,意味着教师的考核方式也要转变,力争使学生在通过考试的同时,能够掌握统一答案,如英文材料、查阅、英文阅读汇报等。教师培养学生自信心的过程中,应充分运用表扬、鼓励等正向手段,激起学生的学习热情,让英语课堂教学效果达到最佳。

(五) 开展英语实践活动,提升学生综合素养

英语是一门实用性很强的外语专业,其教学特点是具有实践特色,其目的是培养具有实际应用能力的人才。这就要求英语教师既要完成理论性的教育目的,又要重视实践性的培养。在具体的教学过程中,可以结合学生的思想政治因素,开展各种形式的英语练习,促进学生英语综合素质的提高。例如,教师可以模拟国外旅行团到中国旅游胜地的情况,让学生轮流做向导,讲解参观过程中应该注意的事项以及各景区的特色,这样既能提升英语水平,又能提升职业素养。

四、结束语

综上所述学生是国家的未来,是民族的希望。加强高职院校学生的思想政治工作,关系到整个社会的发展。英语是高职院校教学的重要组成部分,其发展应受到学校的高度重视。在英语教学中融入课程思政,能使形成正确的价值观,激发他们的学习热情,保证课程思政顺利开展就必须改进教师与学生之间的关系,提高课堂教学的有效性,因此,在高职院校英语教学中,必须把课程思政的观念融入其中,对其进行优化,使其发挥思政育人作用。本文分析了课程思政和高职英语融合的意义、现状后,还提出了寻找思政和英语融合要素,找到契合之处;转变英语教学模式,培养学生个人品质;丰富英语教学内容,融入社会热点话题;健全英语评价制度,引起学生学习兴趣与开展英语实践活动,提升学生综合素养的建议。通过多渠道入手,我们希望使高职英语和课程思政的融合更加深入、有效。

参考文献:

- [1] 易琼.三全育人格局下大学英语课程思政的教学实施——以《高职国际进阶英语2》Unit 2 “The office”为例[J].海外英语,2022(18):215-216+219.
- [2] 黄雨.课程思政视域下的高职英语立体化协同育人体系构建与探索[J].九江职业技术学院学报,2022(03):67-71.
- [3] 胡赞.课程思政视域下高职英语“五融三进”育人模式研究[J].海外英语,2022(17):207-208.
- [4] 王丹.高职公共英语“课程思政”教学设计与实施——以综合英语课程为例[J].现代职业教育,2022(32):148-150.
- [5] 刘金.课程思政背景下高职英语线上线下混合教学模式探索[J].大学,2022(29):62-65.