课程思政背景下中医诊断学教学模式研究

刘 瑶

(山东中医药大学, 山东 济南 250355)

摘要: 在当前素质教育改革视阈下, 高校中医诊断学教师需要基于课程思政开展教学改革工作, 即通过接纳先进理念、借助先进方式将思政教育与中医诊断学融会贯通, 在现代化教学思想的引领下重构中医诊断学课堂, 实现思政教育在课程教学中的自然渗透。为此, 教师需要在把握课程思政概念、中医诊断学课程特点、学生发展需求的基础上探寻思政教育融入中医诊断学课堂的契机和路径, 旨在完善学生的个人品格、思想意识, 增强其政治素养和职业素养, 为后续发展奠定坚实基础。因此, 如何基于课程思政背景构建中医诊断学新型教学模式是当前亟待解决的重要议题。本文将围绕此议题展开深入探究, 以期对中医诊断学教育教学改革有所裨益。

关键词: 课程思政; 高校; 中医诊断学; 教学模式; 构建路径

教育的根本任务是立德树人。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思政工作座谈会上明确表示, 高校应贯彻落实思想政治教育工作, 借助专业课程这一主要渠道来渗透思政教育, 从而推动专业课程与思政课程同向同行, 形成协同育人成效。因此, 高校教师需要有意识地将思政教育融入课程的教学过程中, 在提升学生专业能力的基础上实现立德树人的根本任务。当前, 中医药高等教育过度关注医学生的专业教育, 而在一定程度上忽略思想道德培育, 容易造成医学生医德医风的缺失。中医诊断学作为中医学专业的基础课程, 是中医基础理论连接临床各科的桥梁。将中医诊断学课程中蕴含的思政元素融入思政教育, 使其成为知识传授、能力培养及价值引领的重要载体。鉴于此, 本文结合笔者教学实践经验展开深入探究, 分析课程思政背景下中医诊断学教学的现实意义, 并深度剖析教学中所存问题, 提出新型教学模式的构建路径, 力求做到专业课程与思政教育点对点结合, 达到教书并育人的目的。

一、课程思政背景下中医诊断学教学的现实意义

(一) 促进学生均衡发展

在中医诊断学教学过程中推进课程思政建设, 可提高学生的逻辑思维能力和科研创新能力; 培养其辩证唯物主义哲学观和爱国情怀; 增强对中医药专业的认同感和自信心, 帮助学生形成正确的价值观念, 塑造完善的认知体系, 从而推动医学生全面发展。

(二) 完善学生知识体系

中医诊断学教师将思政理念融入到教学中需要将更多的教学资源整合起来, 从而使教学内容更加全面, 课程体系更加完善, 同时也有助于学生完善自己的知识体系, 加深对所学内容的认识和理解。因此, 教师可以通过建立中医诊断学课程思政的教学模式, 引导学生认识到中医诊断学课程的育人价值, 构建和培养学生的中医诊断思维方式, 持续提升其核心素养。教师在为学生渗透思政教育理念时, 能够实现对中医学中蕴含的思政元素的挖掘和利用, 从而持续扩大学生的认识范围, 丰富其知识系统, 同时, 还能够提高中医诊断学的教学质量。

(三) 推动中医药的传承与创新

中医药学作为中华民族优秀传统文化的精髓, 蕴含着“以人为本、医乃仁术、天人合一、调和致中、大医精诚”等丰富的哲

学思想和人文精神, 体现中国传统文化最主要的思想基因和核心理念。医生职业与人的生命息息相关, 其职业特殊性决定了在对医学专业学生进行教学时不仅要传授专业知识, 也必须培养其正确的职业观, 做好思想政治教育、医德医风教育。将课程思政融入到中医诊断学教学中, 对推动中医药的传承与创新、发挥中医药传统文化的强大育人功效具有重要意义。

二、传统中医诊断学课程教学中存在的问题

(一) 缺乏相应制度保障

当前, 高校思想政治教育与专业教育存在“两张皮”的普遍情况。学校的专业课堂只讲授专业知识, 对于思想上的教育则是单独开设了课程, 这种形式使学生难以达到完全接受思想政治教育并提升思想政治素养的目的。基于此, 高校应提供相关的制度保障, 大力提倡因材施教, 在中医诊断学中融入思想政治教育。以专业课内容为主, 思想政治教育为辅, 界限要分清, 尺度要拿捏, 亦不可把专业课变成思想政治课, 这样会本末倒置。

(二) 教师缺乏课程思政意识

部分教师往往在中医诊断学教学过程中忽视思想政治教育的重要性, 加之对自身“德育”责任认识不足, 导致在授课过程中缺乏医学人文教育和职业素养的培养, 最终使学生对医学知识的掌握与其应具有的社会责任感、医患沟通能力之间存在偏差, 岗位胜任力明显降低。

(三) 教学方式相对单一

多数教师为了能够在有限的课堂时间内完成既定的教学任务, 普遍采用“满堂灌”“填鸭式”的教学方法。不仅不能灵活应用案例式、启发式等现代教学方法, 更难以将具体知识点与思政元素相融合, 导致学生缺乏自主学习的积极性与创新兴趣, 课堂参与度亦不高。

三、课程思政背景下中医诊断学教学模式的构建路径

(一) 教学目标制定中渗透思政

其一, 培养学生的责任意识、奉献精神, 使其能在思政教育过程中正视医者的身份, 承担医者的责任, 并能牢记“健康所系、性命相托”的医学誓言, 逐渐形成良好的职业素养和责任意识。其二, 提高学生的法律意识、道德素养。中医诊断学教师要在教学中有意识地渗透法律知识, 旨在帮助其树立法律意识, 学会用法律来维护自身权益, 正确处理医患关系, 有效规避医疗纠纷。

此外,亦应注重学生的医德修养,敦促学生在实际行动中不断践行“以病人为中心”的理念,体现救死扶伤的高尚品德。其三,培养学生的医患沟通能力、共情能力。教师在教学中通过组织学生医疗纠纷个案的研讨与阐释,使学生更好地理解医患交流的重要意义,并在此基础上培育共情能力和关怀意识。其四,培养学生珍爱生命、敬畏生命、感悟生命的意识。教师应有意识地培养学生对生命的珍视、尊重和敬畏,从而能够热爱生活、感悟生命的有限与宝贵,最终可以直面、正视死亡。

(二) 第二课程构建中渗透思政

在传统教学模式下,多数教师习惯于将时间和精力投入到学生的课内学习和反馈上,更加注重教学方案、教学环节的设计,并未尝试将思政教学延伸到中医诊断学之外,最终导致中医诊断学课程思政教学模式匮乏。为此,需要对当前课程教学模式进行有效改革,教师在完成课内教学任务之余,适当拓展和延伸,从而构建课外中医诊断学教学空间,实现理实一体化教学,最终取得预期的教学成效。在构建第二课堂时,教师可借助超星慕课平台、中国大学 MOOC 网、智慧树、长江雨课堂、钉钉等网络和平台来构建在线教学平台,并将与课程教学内容配套的辅助材料上传到学习网站上。这样,学生便可以利用课余时间登录学习,并且还能够虚拟空间中深化思政学习深度,拓展课程学习范围。再者,教师可借助社团号召力和感染力组织学生积极参与到中医诊断学情景模拟、读书报告等实践活动中。此外,还可针对时政新闻、社会热点进行社会调研和总结汇报,从而借助第二课堂将思政知识与中医诊断学教学有效融合起来,结合中华优秀传统文化典故、医案、时事新闻,在情境模拟、案例讲授、思维训练过程中,将历史文化、家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、仁爱之心、人文精神、科学精神、工匠精神等德育元素,融入中医诊断学各个教学内容和环节中。由此,中医诊断学课程体系将知识传授、能力培养和“大医精诚”的医生职业素养融为一体,实现“三全育人”。

(三) 教学方法创新中渗透思政

中医诊断学的课程思政改革应适时调整传统的教学方式,将“以问题为导向的教学方法(Problem-based learning, PBL)”与“标准化病人(Standardized patients, SP)教学法”融合到教学过程中。“PBL教学法”与“SP教学法”是当前较为先进和有效的教学方法,符合中医诊断学课程特点和教学所需。教师借助以上两种方法进行课程设置、课程实施时,应注意在传授知识的同时培养学生的职业素养,特别是注重人文关怀与交流技巧的训练,进而增强学生的共情能力,锻炼他们的沟通能力。教师可尝试构建翻转课堂,或在授课过程中引入中医大家的医案,将实践和理论完美结合,并在此过程中引导学生真正做到“想病人之所想,急病人之所急”,从而提升学生学习的兴趣和积极性,提升学生的思辨能力;同时,引导学生树立良好医德,更好服务于患者,缓解医患矛盾。此外,教师还可引入生活教学法,充分挖掘和利用实际生活中的思政资源,以此来深化学生对“健康中国”的认识与理解,并与学生共同讨论法律意识、社会责任、个人修养等核心价值观,从而实现思政教育在中医诊断学课堂上的自然渗透。

(四) 实践实训教学中渗透思政

中医诊断学实训课的内容主要包括望、闻、问、切的实训模拟练习。教师组织学生通过角色扮演情景模拟练习四诊技能,随后共同讨论分析,在培养其团队合作精神的同时,提升学生的医患沟通能力,使学生在倾听患者病痛的过程中感受作为医生的使命感和责任心。此外,教师通过实训课同样可以传递思政教育,让学生对待患者一视同仁,敬畏患者生命,维护患者利益,将“大医精诚”的道德准则和“以病人为中心”的职业理念根植其思想中并伴随其整个职业生涯。

(五) 师资队伍建设中融入思政

“教师是立教之本,兴教之源”,立德树人是教师的神圣使命。一名好教师除了传业授道,应该取法乎上,见贤思齐,不断提升道德修养,把正确的道德观传递给学生。因此,教师专业能力、教学经验、职业素养以及思政素养对课程教学质量产生重要影响,特别在课程思政视阈下,高校需要将思政教育融入到师资培训管理中,以此不断提升师资队伍的专业素养和思政素养。为了引导教师在中医诊断学课程教学中“润物细无声”地渗透思政教育,学校应特别开展思政专题培训活动,提高教师的思政教育能力,使其在提升专业知识、技能的同时,丰富自身的中华优秀传统文化底蕴,熟悉中医各科的历史、哲学等,自觉学习和树立社会主义核心价值观,与时俱进,具备崇尚医德。在课程思政的教学实践过程中,提升自身的政治素养,自觉坚守精神家园,提高教师的综合水平,弘扬社会主义道德和中华传统美德。二则,学校应积极邀请思政专家和优秀学者来学校做讲座,从而使教师的思政教育经历持续增长。三则,充分了解学生课程思政课堂的学习效果,并根据存在的问题,对思政教育的方法进行调整,使教师不断创新思政教育渗透路径和课程教学改革方法。

四、结语

在社会价值观多元化、各种思想交织的当下,加强对大学生的思想政治教育和正确价值观的引导势在必行,而高校课程思政是实现这一目的的核心且有效途径。中医诊断学教师应积极探寻渗透思政教育的合适契机和实践路径,深入挖掘课程中的思政元素,真正实现课堂教学的主渠道作用,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,从而实现“全方位、全过程、全员一体育人”的人才培养目标。

参考文献:

- [1] 肖雯迪,林雪娟,朱龙,等.新医科背景下中医诊断学专业研究生课程思政教育的改革[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(13):146-148.
- [2] 余丽娟,刘亚梅,吴祖春.传道授业立德树人——中医诊断学课程思政的教与学[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(4):16-18.
- [3] 薛飞飞,孙立,李晓娟,等.学诊断以明道习思政以立身——中医诊断学课程思政改革探索[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(12):176-178.

山东中医药大学中医学院教学改革创新项目(ZYXY2022-005, ZYXY2023-009)