

高职院校“双师型”教师教学能力发展研究

崔景

(襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441021)

摘要: 在新时代发展背景下, 产业结构升级转型进程不断推进, 高职院校“双师型”教师队伍建设迎来全新的发展机遇与挑战。高职院校加大“双师型”师资队伍建设的力度, 全面提升教师的综合素养, 成为推动学校实现持续发展的重要研究课题。对此, 本文首先分析高职院校“双师型”教学能力的内涵以及发展的必要性, 接着提出行之有效的改进对策, 以期能为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高职院校; “双师型”教师; 教学能力; 发展路径

现今, 随着“职教二十条”《关于加强新时代高职院校教师队伍建设改革的指导意见》等一系列政策出台与实施, 可以看出我国越来越重视“双师型”师资建设。“双师型”教师作为推动高职教育进程的关键动力, 其所具备的重要性是不可忽视的, 也是提升高职院校内涵建设水平的。对此, 高职院校要想实现高质量发展, 需要主动转变自身的办学理念, 积极开展“双师型”教师教学能力发展路径的探究工作。

一、高职院校“双师型”教师教学能力分析

(一) 扎实的学术水平

高职院校要重视“双师型”教师学术能力培养, 组织各个专业教师开展专业核心课程群建设、人才培养方案修订和课题研究等工作, 打造学习型组织, 进一步提升教师学术水平, 让他们胜任本专业教学任务, 提升他们的学术研究能力。同时, 学校还要重视学术培训, 鼓励各个专业教师积极申请课题研究、参与职业技能培训, 进一步丰富教师专业知识储备, 从而提升“双师型”教师学术研究能力。

(二) 优秀的科研能力

“双师型”教师是高职院校科研工作的中流砥柱, 要积极发挥领头羊作用, 带领其他教师成立科研项目, 加快科研成果转化, 营造良好的科研氛围, 进一步提升学校整体科研水平。同时, “双师型”教师要积极开展创新创业教育, 带领学生参与科研类课题、深入企业进行学习, 激发学生科研热情, 从而提升他们的创新创业能力, 为国家培养更多科研型人才, 践行“双师型”教师教育使命。

(三) 崇高的师德师风

“双师型”教师要增强自身使命感和责任感, 以“四有好教师”为标准, 为高职院校发展贡献一份力量, 帮助学校尽快提升教学水平和育人质量, 塑造良好的社会口碑, 进一步展现崇高的师德师风。同时, 教师还要不断提升政治素养, 渗透课程思政理念, 坚守为国育人、为党育人的教育信念, 坚定不移拥护党的领导, 厚植学生家国情怀, 提升高职院校思政教育和师德师风建设质量。

二、高职院校促进“双师型”教师教学能力发展的必要性

(一) 为提升人才培养质量提供保障

培养高素质应用型人才是高职院校首要目标, 而“双师型”教师是培养应用型人才的中坚力量, 有利于保证高职院校人才培养工作的顺利开展。“双师型”教师要肩负起铸魂育人的使命, 一方面要调整人才培养目标, 培养具备扎实专业知识、过硬实践能力和创新能力的复合型人才, 引导学生参与社会实践, 让他们在实践中领悟工匠精神。此外, 教师还可以把企业职业技能融入教学中, 让学生提前掌握岗位技能、了解行业科研动态, 从而提升高职院校人才培养质量。

(二) 提升高职院校教师队伍建设质量

“双师型”教师是高职院校的榜样, 他们带领其他教师开展

教研、科研工作, 有利于提升学校教师队伍建设质量, 促进教师教学能力发展, 进一步增加高职院校“双师型”教师数量。“双师型”教师是我国职业教育改革的必然趋势, 也是新时期高职院校教师教学能力发展目标, 有利于稳定学校教师队伍, 激励更多教师提升实践能力、学术水平和科研能力, 从而促进“双师型”教师专业能力发展。

(三) 为服务地方经济发展提供动力

高职院校要积极服务其余经济发展, 为地方经济发展培养更多应用型人才, 为当地经济发展提供人才保障。建设一支教学能力突出、懂技术、擅操作、具备科研精神的“双师型”队伍, 既有利于提升教学水平, 有利于服务区域经济发展。学校要积极与当地企业合作, 围绕企业人才需求调整专业课程设置、促进多学科交叉和融合, 为社会培养更多高素质应用型人才。

(四) 促进高职院校发展

“双师型”教师可以进一步加快高职院校专业课建设、核心课程群开发、专业教学改革, 进一步整合优质教育资源, 有利于加快学校转型步伐, 进一步提升教育教学水平。同时, “双师型”教师还可以促进校企合作, 为学校争取科研资金, 加快科研成果抓华, 从而提升高职院校科研能力, 尽快提升学校知名度, 促进高职院校高质量发展。

三、高职院校“双师型”教师教学能力发展对策

(一) 广开渠道引进人才, 增加“双师型”教师数量

“双师型”教师教学能力发展是影响高职院校发展壮大、提升办学和教学水平的关键要素之一, 也是其加快转型步伐的重要基础。首先, 高职院校要创新教师招聘方式, 通过微博、官网等进行线上推送, 再结合当地电视台、本校教师等进行线下推荐, 吸引更多高学历、高职称教师前来应聘, 多渠道引进“双师型”教师。例如学校可以开通微博账号、微信公众号, 及时分享各个专业教师招聘信息, 安排专人负责线上招聘工作, 给应聘教师留下美好的第一印象, 留住前来应聘的“双师型”教师。其次, 学校要重视兼职教师队伍建设, 面向当地企业、协会等机构招聘兼职教师, 注重引进企业高级技术人员、行业专家, 还可以聘请企业生产和科研一线技术人员担任兼职教师, 进一步扩大本校“双师型”教师队伍。兼职教师队伍可以与专职教师“切磋”, 分享行业新技术、最新科研成果, 提升教师实践能力, 进一步壮大高职院校“双师型”教师队伍。

(二) 拓宽队伍建设路径, 优化“双师型”教师结构

第一, 高职院校要积极转变教师队伍建设理念, 改变以学历、职称来衡量“双师型”教师能力的理念, 积极拓宽“双师型”教师队伍来源, 进一步优化“双师型”教师队伍结构, 打造一支教学水平高、实践能力强、科研能力突出的专兼职“双师型”教师队伍。例如高职院校可以从相关高职院校引进一些专业对口、教学经验丰富和参与过科研与学术课题研究的优秀教师, 组织教学

示范课考核活动,分为专业理论知识和实践教学两大考核模块,筛选优秀教师,进一步扩充本校“双师型”教师队伍。同时,学校要给予青年教师更多关注,适当放宽青年教师招聘与考核要求,鼓励他们积极参与企业挂职锻炼、科研工作,加快青年教师成长步伐,做好新老教师衔接工作。第二,学校要全面深化校企合作,校企共建产业学院、校企培训平台,为教师提供企业锻炼机会,丰富他们的实践经验,全面提升教师实践能力。例如学校可以聘请持有专业职称证书、行业特许资格证和专业技能培训证书的人才,丰富“双师型”教师队伍结构,促进其专业能力发展。

(三) 明确“双师型”教师标准,增强教师学习意识

高职院校要明确“双师型”教师认定标准,发挥“双师型”教师示范和引领作用,增强本校教师“双师”意识,为学校“双师型”教师队伍建设指明方向。首先,学校要立足本校专业设置特点、教师需求、应用型人才需求,进一步明确“双师型”准入标准、考核标准,每年组织“双师型”教师评选,营造良性竞争氛围,进一步激发教师学习、科研热情。例如学校可以把学术能力、实践能力、科研能力、师德师风作为“双师型”教师准入标准核心,把职业技能等级证书、行业特色资格证和企业挂职学习成绩等作为“双师型”教师准入标准,明确教师学习方向,帮助他们尽快成长为“双师型”教师。其次,高职院校可以举办“双师型”教师选拔比赛,组织实践教学比拼、智慧教学、职业技能大赛项目演示等比拼,对教师实践操作、信息化教学和职业技能大赛培训能力进行考核,进一步增强教师终身学习意识,既可以丰富他们的专业知识储备,又可以提升教师综合实践能力,全面提升高职院校“双师型”教师队伍建设质量。

(四) 完善培训制度,创新“双师型”教师培养模式

高职院校要从战略发展角度出发,进一步完善“双师型”教师培训制度,构建多元化、开放式培养模式,重点扶持青年教师发展,进一步提升教师理论与实践能力。首先,学校可以定期举办“双师型”教师培训与讲座,邀请当地名师、行业专家和企业高级技术人员担任培训讲师,由名师分享理论与实践教学心得与案例,解答教师在教学过程中遇到的问题,由行业专家讲解新设备操作技能、职业技能等级考试内容等,进一步提升教师实践能力。例如名师可以讲解相关专业新动态、新科研成果,激发教师创新意识,还可以分享项目化实训教学,虚拟仿真实训系统操作等技巧,进一步提升教师教学能力。其次,学校要坚持“走出去”和“引进来”理念,分期、分批组织专业教师深入企业进行锻炼,让教师们跟随企业技术人员学习职业技能。同时学校还可以邀请企业技术人员、行业专家对在职教师进行培训,进一步提升他们的职业技能。此外,学校可以和企业可以建立产业学院,让教师学习人工智能、机器人、大数据和数控设备等技能,加深他们对产教融合战略的理解,进一步提升“双师型”教师专业素养。

(五) 建立健全评价激励机制,激发教师的内在动力

高职院校还要关注“双师型”教师培训与激励制度建设,给予充分的科研资金保障,激发教师们的科研热情,激励他们考取职业技能等级证书,进一步促进高职院校“双师型”教师教学能力发展。第一,学校要为“双师型”教师量身定制评价与奖励制度,把教学能力、实践能力、教学成绩、课程开发、科研能力和职业技能等级证书等作为“双师型”教师评价标准,进一步激发教师工作热情。例如学校可以邀请行业专家、企业技术人员参与“双师型”教师评价工作,全面、科学评价教师专业理论知识、教学实践能力、科研能力和师德师风等进行评价,促进教师全面发展。第二,学校要积极制定“双师型”教师奖励制度,加大对青年教师的扶持,为成功入选“双师型”教师名单的教师提供出国培训、

进修、职业技能培训等奖励,鼓励青年教师参与科研、校本课程开发等工作,全面提升高职院校“双师型”教师队伍建设质量。

(六) 组织教学反思交流会,构建学习型教学共同体

首先,高职院校要重视教师反思能力培养,组织“双师型”教师教学反思活动,构建“双师型”教师学习共同体,增强他们的教学反思意识,从而提升他们的教学能力。例如学校可以组织各个专业教学反思会,针对各个专业理论课教学、实训教学、社会实践和思政教育等进行反思,找出教学中存在的不足,及时查漏补缺,进一步调整教学内容、教学方法,联合开发校本课程、打造各专业金课,进一步提升“双师型”教师教学能力。其次,学校要组织入选“双师型”教师举办公开课,分享优质课教学经验、数字化教学资源 and 师生互动技巧,为其他教师树立良好榜样,营造良好的“双师型”教师学习氛围,增强教师队伍学习意识,构建学习型教学共同体,提升本校教师队伍整体水平,进一步增加“双师型”教师数量,为提升高职院校办学、教学水平奠定良好基础,加快学校转型步伐。

(七) 组织师德师风讲座,提升师德师风建设质量

高职院校“双师型”教师要增强责任感,发挥“领头雁”作用,带领本校教师开展科研、教研等工作,弘扬爱岗敬业、甘于奉献、精益求精的良好职业道德素养。第一,学校可以邀请老教师举办讲座,弘扬“四有好教师”标准,讲解职业教育发展历史,老党员教师爱岗敬业、全心全意为学生服务和爱国爱党精神,呼吁更多青年教师继承和弘扬爱国主义精神、社会主义核心价值观,肩负为国育人使命,提升“双师型”教师职业道德素养。第二,学校可以组织教师观看大国工匠先进事迹,介绍各行各业涌现的大国工匠,展现劳动者、科研人员坚守工作岗位、默默奉献、精益求精、吃苦耐劳和开拓创新的工匠精神,呼吁“双师型”教师把工匠精神运用在教学工作中,为学生树立良好榜样,进一步提升应用型人才培养质量,全面提升“双师型”教师队伍建设质量。高职院校要重视师德师风建设,举办师德师风讲座,增强教师责任感,让他们不忘教育初心,为国家培养更多优秀人才。

四、结语

高职院校要重视“双师型”教师培养,聚焦“双师型”教师教学能力发展,制定科学化“双师型”教师准入标准,利用互联网、新媒体招聘“双师型”教师,公开选拔“双师型”教师,增加本校“双师型”教师质量。同时,制定完善的培训、评价、激励制度,激励更多教师参与“双师型”教师选拔,增强他们的学习意识,提升他们的学术能力、科研能力、实践能力和师德师风,满足学校教学改革、实训教学和应用型人才培养需求,促进高职院校可持续发展。

参考文献:

- [1] 高琳. 高职院校“双师型”教师教学能力的发展[J]. 文教资料, 2019(12): 162-163.
- [2] 李东侠, 李艳杰. 高职院校“双师型”教师对教学能力的认知[J]. 科技信息, 2020(5): 24, 32.
- [3] 陈诚. 高职院校“双师型”教师教学能力发展研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2018(17): 745.

课题项目:

中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称: 高职院校“双师型”教师教学能力发展研究,项目编号: EDU0540 项目负责人: 崔景