

# 小学体育教学渗透德育的现状与对策研究

郭政伟

(峰城区古邵镇曹庄中学, 山东 枣庄 277319)

摘要: 通过在小学体育教学中渗透德育教育, 可以培养学生良好的道德和品行, 促进他们的全面发展。教师应该教导学生正确理解体育运动所代表的拼搏、勇敢、坚持等精神, 并将合作与竞争意识融入体育教学。在传授体育技能的同时, 提升学生的品行, 帮助他们形成良好的价值观和世界观。

关键词: 小学体育; 体育教学; 德育教学

## 一、当前小学体育教学渗透德育的现状分析

常言道:“教师就是学生的榜样”。身为教育的领导者和引路人, 教师行为习惯间接塑造部分学生。比如, 若一位教师常常缺席或者提前离开学校, 那他的学生也可能模仿这些不好的行为习惯。而小学体育课程作为义务教育阶段的重要教育环节, 不仅能提升学生的身体健康水平, 还能推动学生今后全方位成长。然而, 相较于其他科目而言, 体育课程所涉及的教材信息相对较少, 因此在体育授课的过程中, 教师的每一句话、每一个动作都会占据重要地位。根据当前针对小学校体育教师的研究结果来看, 部分教师尚未形成关于德育教育的观念, 他们在实践教学时, 仅仅是以语言的形式向学生传授相关运动知识和技巧。这种教导方法让课堂显得单调无趣, 难以激发学生的求知欲望和学习主动性。许多义务教育阶段的体育教师都觉得德育教育的责任主要落在班主任肩上, 跟他们这些辅助课程的教师关系不大。然而, 体育教师并未完全理解德育教育对于体育学习的重要性。因此, 这种观念导致教师在授课时, 只专注于传授运动科学原理和技巧, 却忽略了如何把德育教育融合进实践环节。即使有些时候会在教材里提到一些关于德育教育内容, 但并没有真正地把它贯彻到具体的教学计划之中。这样一来, 就难以达到预期的德育教学效果。尽管部分体育教师能注意到德育教育的渗透, 但在考虑学生个性化需求、学生心理发育特征等方面还不够全面, 而且体育教师的教学方式缺乏足够的吸引力和深度。

在小学体育课程中实施德育教育的问题, 并非局限于教师这个角色上; 此外, 许多学校的行政人员与主管, 也没有充分认识到如何有效地把价值观融入课堂活动。一些小学常常安排教师展示他们的公共授课技巧给其他同事看, 而后由校方评估教师是否成功进行价值观念的教育工作, 这种评判方法存在很大缺陷: 仅基于个人主观判断去衡量教师的教学质量, 没有足够的监管机制确保他们在传授知识的同时, 也能传递正确的思想观念。这使得教师必须不断提高自身素养、充实个人人文素养, 以便更好地影响学生的成长过程。同时要通过自身的示范作用激发学生形成优秀的价值观念和价值取向, 并在学习中树立良好行为习惯, 实现学生的全面健康发展。

## 二、小学体育教学渗透德育存在问题的原因分析

### (一) 受应试教育体制的影响, 教学渗透德育形式化

从评价学校偏重于考试成绩、评价教师偏重于教学成绩、评价学生偏重于各科成绩、升学考试还是依据学科总成绩、当今热门的考研调干更是凭成绩等等来看, 品德修养没有很好地体现出来, 造成德育与智育有时存在差异, 学科教学渗透的德育就成了可有可无。

### (二) 体育教师缺乏深度挖掘教材, 教学重点掌握不准

深入挖掘教材中蕴含的德育资源, 从实际出发, 结合学科内容, 找准两者之间的最佳点, 随时对学生渗透各种教育, 时刻发挥德育效能则尤为重要。体育教学渗透德育就存在编写教案、教学研究与德育实际渗透脱节的现象

### (三) 体育教师没有合理渗透德育教育, 成效不佳

在进行体育教学时, 需要考虑小学生的身心特点, 积极探索适合的方法, 以增强说服力, 使学生能真正接受并从中受到教育。相反那些形式单一、以说教为主的方法, 都能使学生厌烦。德育目的不仅没有达到, 而且体育技能的学习效果也受到影响。

### (四) 学校领导注重体育技能教学, 缺少德育渗透监管

小学体育教师在讲校级、区级、市级等公开课的时候, 各位领导、教师在对其评课的时候还比较注重对本节教学中德育的渗透状况进行评价, 此外就缺少具体的评价方式和管理了。

## 三、小学体育教学渗透德育教育的优化路径

### (一) 在游戏活动中灵活渗透德育

通过在小学体育课程中融合德育教育, 可以帮助学生更好地理解学习的主题, 并增加他们在体育课上的积极参与度。教育实践多元化特性包括重要一点: 通过具体的教育环境, 如运动课程来实现德育教育的目的。在学校里, 各种类型的比赛和练习是常见的。这些活动不仅是学生提升身体健康素养的重要途径, 也是培养学生良好品质的机会。各类竞赛及其评估标准繁复且多元, 教师可以根据不同学科的需求, 选择适合的项目, 并将相应的价值观渗透到体育竞技之中。例如, 教师可以选择那些要求学生协作能力更强的赛事, 以增强学生的集体观念; 同时也可加入某些特定的学习元素, 以便更好地激发学生学习主动性和积极性, 助推学生优秀品格发展。为学生提供更好的平台, 给学生展示自己才能的机会, 并在竞争中学会合作共赢的精神品质, 达到寓教于乐的目的。使学生在享受乐趣的同时, 也能够学有所得、受益匪浅。比如, 在“拯救受伤士兵”的小型活动中, 教师可以简要描述一下抗日战争期间, 白求恩医生无私奉献故事。并期望学生能从这位英雄身上汲取精神力量, 学会团队合作、严肃对待任务, 从而培养他们的集体意识和友好行为习惯。由于学生处于认识发展和建立的过程中, 因此利用活动中的教育机会来整合德育教育, 有助于他们养成更合理的行动模式, 同时也有助于塑造良好的品质。对知识的热爱是最有效的引导者。将德育教育融入小学体育课程, 能够让学生更好地理解学习的主题, 也能增加他们在体育课上的积极参与度。通过体育活动, 学生可以体验到拼搏、勇敢和坚持的精神, 同时培养他们的自律和团结协作能力。这些品质将在他们的成长过程中起到积极的影响, 帮助他们成为有道德、有责任

心的社会成员。

## （二）为德育的实施营造良好环境

为了将德育教育融合进小学体育课程并付诸实践，体育教师必须创造出一种有利于德育教育的整体教学环境，这是至关重要的。因为学生往往会被周围人表现出的行为模式深深吸引，特别是在他们的行为准则和观念尚未成熟的时候，环境对学生产生的影响尤为显著。因此，教师应该以创建和谐的环境和氛围作为起点，鼓励学生在一个充满友好合作、互相支持的氛围里参与各种体育活动。借助这个优良的环境基础，教师可以更好地推行德育教育，激发学生的自主性和创造性思维能力。另外，教师还应利用榜样效应来激发学生自主学习意识，指导学生如何正确地行事。这样渐进式的渗透方法，既能使德育教育自然而然地渗入课堂教学，也能给予学生正面且积极的指引，是一种适用于体育课程教学中的高效德育教育策略。构建优秀的整体学习氛围，可以在多个层面体现出来，比如在课堂排序过程中，教师需要保持严谨和清晰的规定，为学生设定明晰的对错边界，让他们一直处于有规则和规章的环境下，从而逐渐塑造出遵从规矩、友好相处、关爱团队的好品质。优质的学习空间能在无形之中影响人的行为模式。小学阶段的学生具有很高的可塑性，他们只能在优良的运动课程环境里才有可能更深入地吸收道德教导，同时也能更好地养成他们的行为模式。

体育活动是一种可以让学生自由发挥的课程，在良好的环境下，学生能够自由地表达自己的想法和观点。这样的教育方式有助于培养学生的主动学习精神，提高他们的学习热情和积极性，教师可以更好地发挥体育课程在德育教育中的重要作用。

## （三）借助典型实例推动德育落实

通过分析体育课堂中出现的意外情况和问题，体育教师可以提供学生解决问题的能力 and 应对困难的勇气。教师可以引导学生从失败中学习，培养他们的坚韧精神、自信心和团队协作能力。在课堂教学过程中，体育课程时常会出现意外情况或问题，可能是因为学生的身体受到阻碍，或者因为运动导致的伤害；也有可能由于团队协作中的冲突导致问题。这是十分常见的现象，同时表明体育教师需要具备随机应变能力和解决问题的能力。此外，教师也可以通过分析这类常见案例深化德育教育，并有效地运用这些生成的教学素材，以实际情境为基础，对学生提供有力的正面指导。通过上述案例，体育教师可以向学生传递正确的价值观并将其有效地融合到德育教育中去。这个教学流程能使学生对所学内容产生强烈的记忆，并且，利用实际案例开展教学活动也，有助于让学生深入了解和领悟教师的要求，从而引发他们的深思和感慨，这是德育教育的核心作用和意义所在。

在体育课程及各类运动活动中，常常会出现意外情况。如在跑步竞赛过程中，常出现学生跌倒的情况，此时教练应激励他们重新站起并继续参赛，然后在活动结束后对其进行解释说明，以此来培育他们的坚韧精神和积极向上的态度。同时，教师也需根据实际情境做出合理的指示和要求。例如，当学生因伤势较重或缺乏完赛信心而无法再参与时，无需强制其继续，而是重点关注他的安慰工作更为关键。不论是好事还是坏事，通常都能让学生产生深远的影响，因此恰当地利用这些意外事件作为教育的契机，将其融入到德育教育之中，这是极为有效的一种教学方式。在小学校园内开展德育教育的过程中，教师需要找到合适的方法和策

略，并对学生提供积极的支持和引导。只有如此才能使德育真正地融合于体育课堂的教育实践中，实现高效的教学推进作用。

此外，体育课程也可以通过开展一些专题活动来深化德育教育。例如，组织一次环保主题的长跑活动，教师可以向学生传达关于环境保护的知识和意义，并鼓励他们积极参与社会公益活动。在这样的活动中，学生不仅能够锻炼身体，还能够培养责任感和社会意识，从而实现德育教育的目标。体育教师还可以通过邀请专业运动员或体育名人来进行讲座或示范，激发学生对体育运动的兴趣和热爱。通过了解这些成功的榜样，学生可以学到坚持不懈、努力奋斗的精神，同时也能够明白体育运动所传递的积极价值观。

## （四）建立健全德育评价体系

在小学体育课程中，评价是非常重要的一环。评价不仅仅是为了给予学生成绩，更重要的是激励学生的学习兴趣，培养他们的德育素质和发展潜能。因此，在进行评价时，需要采取多种方式，确保评价的科学性和客观性。在对小学体育学科的教学活动进行教学评价时，必须将德育渗透的有关指标作为教学评价的重要组成部分。同时，在进行教学评价时也应当采取多元化的方式进行，尽可能地让多个主体参与到教学评价活动中，从而确保评价的科学性以及客观性。德育内容的渗透要多元化。如将“合作学习”作为评价内容，可以引导学生通过体育合作性项目增强团队意识与协作能力；将“热心助人”作为评价内容，可以鼓励学生在体育活动中帮助那些遇到困难的学生，从而培养其乐于助人的道德品质；将“培养学生的家国情怀”作为评价内容，教师可以通过多媒体引导学生观看国际赛事，让学生领略中国运动健儿在国际赛场上的精彩表现，也可以通过讲述我国运动员为国争光、刻苦训练，最后为国家争得荣誉的事迹，让学生接受爱国教育，等等。在体育教学中采取即时评价的形式，可以更好地发挥德育功能。如有的学生通过努力能够完成体育目标，教师可以当面对其进行肯定和表扬，使其树立进取心，在学习中不松懈，磨炼意志，让他们感受到自己的进步和成就；对于在体育锻炼中能够与小组密切协作的学生，教师要给予肯定，进一步强化学生的合作意识，提升合作能力；对于体育锻炼中出现的乐于助人的学生，教师也要给予鼓励，让他们感受到他们的善举得到了认可。即时性评价有时不需要任何语言，一个肯定的眼神、一个鼓励性的动作，就可以让学生心领神会，触动学生心灵。

最后，评价应该是全方位的，要充分考虑学生的个体差异和特长。不同的学生在体育方面可能会有不同的兴趣和天赋，因此评价应该从多个维度进行，包括动作技能、身体素质、团队合作能力等方面。同时，评价也应该注重培养学生的兴趣和发展潜能，给予他们合适的引导和支持，让每个学生都能在体育课程中找到自己的乐趣和成就感。

## 参考文献：

- [1] 陈荣. 小学体育教学渗透德育的现状与对策研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020.
- [2] 许康. 小学体育教学渗透德育的现状与对策[J]. 小学生: 教学实践, 2020.
- [3] 秦婉. 南京市栖霞区实验小学体育教学中德育渗透状况调查研究[J]. 运动, 2018(6): 2.
- [4] 郑伟彬. 中学体育教学渗透德育的现状与对策研究——以阳江市第三中学为例[J]. 运动, 2018, 193(17): 87-89.