

劳动教育融入《幼儿园环境创设与利用》课程的教学改革与实践研究

梁小玲 赖发明

(江门职业技术学院, 广东 江门 529030)

摘要: 劳动教育是国民教育体系的重要内容,是高校落实立德树人的重要举措。高职院校学前教育专业主要培养具备执教、反思、创新能力的高素质应用型幼教人才。《幼儿园环境创设与利用》课程对学生的实践操作能力要求较高,本文结合该课程特点融入劳动教育,从优化教学目标、整合教学内容、创新教学方法、完善考核评价机制等方面进行劳动教育融入课程教学的改革与实践,在思想认识上,实施课程教学,塑造他们的劳动精神面貌,建立正确的劳动价值观,提高劳动技能水平,培养新时代具有劳动素养的高素质技术技能型幼教人才。

关键词: 劳动教育;融合;课程;教学

中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)强调,大中小学应加强新时代劳动教育,发挥其树德、增智、强体、育美的综合育人价值,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任,积极探索劳动教育新路径,改变青年一代劳动意识、劳动观念淡薄,劳动技能、劳动素养有待提高等问题的研究尤为必要。学前教育专业旨在培养具备执教、反思、创新能力的高素质应用型幼教人才。《幼儿园环境创设与利用》课程为该专业的核心课程,主要讲授幼儿园室内外空间、主题墙、区域、特色班级环境创设以及玩教具制作的基本知识和技能,使学生能够从事幼儿园的空间环境布置和玩教具制作的工作。该课程的教学技能点很多,需要学生在参与劳动的过程中掌握技能。因此,课程教学过程将知识、技能和素养目标融入劳动教育中显得尤为重要。

一、新时代劳动教育的内涵

“社会生活在本质上是实践的”劳动是人类实践的主要方式。根据《中国大百科全书(哲学卷)》的释义,劳动是人类特有的基本社会实践活动,也是人类通过有目的的活动改造自然对象,并在这一活动中不断实现自身改造和超越的过程。劳动不仅创造了人本身,而且是人类物质财富和精神财富的源泉。如今,我国进入了中国特色社会主义发展新时期,赋予劳动教育新的内涵。

在当今时代,劳动教育应该将培养劳动精神和工匠精神作为重要的教育内容之一。通过劳动教育的实践,我们可以帮助学生树立正确的劳动价值观,让他们深刻地理解劳动的意义,并将这种理念融入到他们个人的成长过程中。劳动价值与教育理念的深度融合将激励学生追求自己的理想,务实能干,让学生崇尚劳动,热爱劳动,提升劳动素养。高校劳动教育,不仅要求学生树立正确的劳动价值观,还包括劳动技能的训练和真实的劳动实践。通过多种劳动教育途径,提升学生的劳动素养,为高校培养具有社会责任感和创新精神及实践能力的高级专业人才提供基础保障。

二、劳动教育融入《幼儿园环境创设与利用》课程教学的现状

劳动教育与专业课程融合教学,是新时代高校劳动教育常态化、科学化和制度化的主要举措,是全面落实劳动教育的现实需求。但在实施过程中还存在很多问题,比如课程教学目标难以发挥劳动育人的作用,教学内容与劳动教育结合不够密切,教学方法未有效结合劳动教育的特点,课程评价忽略劳动成绩的考核评定等。如何更好地将劳动教育融入专业课程中,充分发挥课程育才育人的双重功能,是专业课程教学改革迫切需要解决的主要问题。

(一) 教学目标难以发挥劳动育人的作用

课程目标的制定紧紧围绕教材内容展开,只是强调书本知识

的传授以及技能的训练,未能根据劳动教育的相关内容制定适宜的劳动教育目标,忽视对劳动价值观、劳动素养及创新精神的培养。课程教学中对劳动教育不够重视,只是根据知识点简单地开展一些相关的实践活动,导致学生没有意识到劳动教育的重要性,忽视劳动教育的本质,难以有效发挥劳动育人的作用。

(二) 教学内容与劳动教育结合不够密切

教学内容基本围绕本课程的知识点和技能点进行设计,未能根据课堂实训项目和课后实践训练充分挖掘相关的劳动教育的内容,忽视了劳动态度、劳动意识、劳动习惯等方面的培养,导致劳动教育出现边缘化,不利于学生的全面发展。

(三) 教学方法未有效结合劳动教育的特点

课程教学方法较为传统,没能结合劳动教育的特点,导致劳动教育缺乏吸引力,降低了学生劳动的积极性,不利于提高学生的劳动素养。此外,课程教学开展的劳动实践活动较为单一,未采用贴近学生生活实际的活动方式,导致学生劳动兴趣较低,劳动教育难以达到预期效果。

(四) 课程评价忽略劳动成绩的考核评定

课程评价主要关注知识点和技能点的掌握,没有把劳动知识、劳动技能等内容纳入课程考核部分,忽略对劳动成绩的考核与评定,导致出现劳动观念不正确、劳动态度不端正、劳动价值认知偏差等现象。因此在课程教学的过程中,应加强对劳动成绩的考核评定,发挥课程教学劳动育人的效果。

三、劳动教育融入《幼儿园环境创设与利用》课程的教学实践建议

(一) 优化教学目标,塑造劳动精神面貌

1. 认真研读相关文件,明确劳动教育目标

《意见》明确了劳动教育总体目标:通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观;尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。因此,融合教学的目标首先要在专业教学活动中为学生树立正确的劳动价值观念和劳动价值取向,大学生只有在自己的工作岗位上通过自身的劳动,才能实现个人价值。其次,需要提高自身的专业劳动技能和实践操作能力。通过专业课程的实践教学,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,激发学生学习的主动性,为今后独立完成专业相关的工作打下坚实基础。

2. 吸纳多方实践研究成果,优化课程教学目标

为更准确地将劳动教育要求融入课程教学之中,在制定教学目标时,不仅应认真读《意见》《劳动教育指导纲要》等一系列

重要文件精神, 总体把握高职院校劳动教育的总目标, 同时还应在广泛吸收相关院校、专家学者开展融合式劳动教育方面的实践、研究成果的基础上, 结合学生、专业、课程的特点进行个性化思考。根据学前教育专业人才培养方案要求和用人企业及专业教师的反馈, 结合《幼儿园环境创设与利用》课程特点, 我们与幼教企业共同探讨并进行了改进。在学情分析的过程中, 我们增加了对学生劳动情况的分析, 以更好地了解他们的劳动经历和实践能力。同时, 在制定教学目标时, 我们也增加了对劳动精神和劳动价值观的培养目标, 以满足企业提供的岗位需求, 并弥补劳动观方面的缺失。这样的改进旨在培养学生正确的劳动态度和价值取向, 以适应未来职业发展的需求。

(二) 整合教学内容, 融入劳动价值观

课程教学内容融入劳动教育, 以培养学生的专业技能和职业素养。一方面, 我们将着重提高学生的职业技能水平, 同时培养他们精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。另一方面, 我们也将注重创新创业, 关注新知识、新技术、新工艺和新方法的应用, 以提升学生的创新创业能力和追求科学真理的能力。通过这样的教学内容安排, 我们旨在使学生的劳动内容与实际工作相符合, 使他们具备适应社会发展和就业需求的能力。

1. 结合教材中的理论部分, 可以增加对体力劳动的实践训练, 或者与合作企业共同设计完成幼儿园环境设计图、区角环境布置以及玩教具的设计与制作等, 明确教学内容。将劳动精神、劳模精神、工匠精神等融入专业课程教学之中, 帮助学生增强诚实劳动意识, 树立诚实劳动的意识, 正确对待择业, 并培养公共服务意识。在提升学生劳动知识技能的同时, 注重培养他们的劳动价值观, 致力于培养德智体美劳全面发展的人才。这样的教育方式旨在使学生更好地理解劳动的重要性, 培养他们的责任感和奉献精神, 为社会做出积极的贡献。

2. 增加课程的实践教学环节, 重视劳动教育, 引导学生将职业素养及劳动技能融会贯通。例如, 在幼儿园环境创设环节, 通过教师介绍不同历史时期幼儿园环境的变化, 让学生了解到劳动在推动教育发展、幼儿园环境变化方面的巨大作用; 在幼儿园自制玩教具实训项目, 介绍玩具的生产过程, 让学生明白劳动工具对生产效率、工作岗位、人员素质的巨大影响。此外, 还可开展主题墙创设、区域创设、自制玩教具等方面的环创技能竞赛, 鼓励学生积极参与。学生通过实践环节的学习和训练, 切实感受到劳动对世界、历史和人的改造作用, 进而树立正确的劳动价值观。

(三) 创新教学方法, 增强劳动技能水平

劳动教育的核心在于以学生为主体, 因此我们应将以人为本的教育理念置于课程体系的核心位置。在设计劳动教育课程时, 我们要充分考虑学生成长的阶段性和学生发展的时代性, 确保课程内容与学生的认知水平和兴趣爱好相匹配。同时, 我们也要采用学生易于接受、乐于参与的方式进行教育, 激发他们的积极性和创造性。这样的教育方式可以更好地促进学生的全面发展, 并帮助他们树立正确的劳动观念和价值取向。

1. 教学方法以目标成果为导向, 构建以学生为中心的教学模式, 根据学前教育专业人才培养要求的能力目标划分不同的教学模块, 每个模块的教学都以实际的工作岗位需求为基础, 课程的内容来源于实际的工作场景, 课堂上教师作为组织者, 引导学生参加各项实际活动, 在实践中对理论知识进行渗透式解说, 让学生带着问题去寻找答案, 培养学生解决问题的能力。通过“教、学、做”一体化的模块式教学组织形式, 将理论知识和实践技能锻炼有效地统一起来, 实现培养学生劳动技能的目标。

2. 采用项目教学、情境教学、案例教学和模块化教学等多种教

学方式, 以满足学生的不同学习需求。同时, 我们也将广泛运用启发式、探究式、讨论式和参与式等教学方法, 以激发学生的思维能力和创造力。为了更好地融入信息化教学手段, 我们将利用微课堂、慕课、翻转课堂、在线课堂和手机课堂等方式进行教学。此外, 我们还可以通过钉钉、抖音等平台向学生线上传授一些教育理念和教学知识, 突破时间和空间的限制, 以调动学生的学习热情和积极性, 提高学习效率。这样的教学方式旨在增强劳动教育的互动性、即时性和趣味性, 实现课程教学与劳动教育的完美结合。

(四) 完善评价机制, 提升劳动素养

为使劳动教育真正落地, 《意见》《劳动教育指导纲要》等明确指出要“将劳动素养纳入学生综合素质评价体系”。为此, 实施融合式劳动教育时, 应将工匠精神等劳动素养纳入课程成绩考核指标体系, 制定科学合理的评价指标, 并在课程总评成绩中设置一定比例的分值, 激发学生参与劳动的积极性, 进而凸显劳动教育的效果。

1. 将劳动教育纳入课程考核评价。“幼儿园环境创设与利用”课程考核分为理论知识考试、技能水平考核、课程实施过程性考核(关注劳动态度方面的表现), 增加对劳动时长、劳动成果的指标考核。课程总成绩由平时成绩和期末成绩两部分组成, 分别占课程总成绩的50%。其中, 平时成绩主要考核: 实训项目、劳动实践、理论小测和课堂发言, 分别占平时成绩的60%、20%、20%和10%; 期末成绩包括技能考核和理论考核, 分别占比60%和40%。将学生的劳动态度、劳动习惯、劳动技能、劳动质量和劳动收获列入平时成绩中的实训项目、劳动实践和期末技能考核的主要指标, 最终综合评价学生的劳动素养。

2. 以过程性评价促进学生劳动素养的养成。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出, 为提升劳动教育教学水平, 应“加强过程性评价, 将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案”。因此, 实施融合式劳动教育时, 要坚持劳动观教育考核的连续性和持续性, 使学生能够看到自己劳动中的不足。例如, 建立全流程跟踪反馈的课程档案。学生记录自己在课程实训项目中的劳动体验与感悟, 形成学习总结, 并完成相应的实物制作或操作训练。教师根据学生的课堂表现和实物制作情况进行打分, 并收集学生的学习照片、感悟、意见以及实物, 形成专属于每个学生的“课程档案”。

四、结语

综上所述, 将劳动教育融入幼儿园环境创设与利用课程教学中, 把握新时代大学生的特点和技术发展趋势, 充分调动学生的积极性和自主性, 使劳动教育贯穿于课程教学的全过程, 教师在帮助学生提高幼儿园环境创设能力的同时, 也可以提高学生对劳动全新的认知, 学会热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动, 帮助学生德、智、体、美、劳全面发展, 实现综合素质的有效提升。

参考文献:

- [1] 覃文勇, 杨梅. 劳动教育融入高校园林专业课程教学的路径探讨[J]. 现代园艺, 2023(07).
- [2] 刘洁. 新时代劳动教育融入高职专业技能教育实践研究[J]. 教育教学论坛, 2021(03).
- [3] 阎燕. 构建新时代高校劳动教育与专业教育融合的课程体系[J]. 中国大学教学, 2022(08): 56-62.
- [4] 郝志军. 学科课程渗透劳动教育: 理据与路径[J]. 中国教育学报, 2021(05): 75-79.

本文系2022年校级教育教学改革研究与实践项目, 项目名称: 项目式学习: 劳动教育融入学前教育专业课程的实施创新路径研究(项目编号: J22XYG016)。