

# 现代教育技术在大学计算机教学中的应用研究

王珂

(四川工商学院, 四川眉山 620000)

**摘要:**随着教育改革深入,大学计算机教学改革工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。现代教育技术作为当前时兴的一种教育辅助手段,能够极大丰富大学计算机教学改革内容,拓宽教学路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对现代教育技术在大学计算机教学中的应用路径展开探究,仅供各位同仁参考。

**关键词:**现代教育技术;大学计算机;应用路径

现代教育技术不仅为人们的生活带来了诸多便利,也为教学改革提供了契机。当前大学计算机教学存在着诸多不足之处,例如,存在着重理论轻实践的问题、缺乏数字化教学资源、教师的综合素质亟须提高等,这样不仅无法满足学生的学习需求,也不利于提高计算机教学的效果。为此,教师要充分意识到现代教育技术的重要性,借助该技术不断地创新计算机教学模式,以此提高计算机教学的质量,进而向社会输送高素质计算机人才。

## 一、现代教育技术在大学计算机教学中的应用价值

### (一)提升课程感染力

信息化背景下,现代教育技术在人们的生活、工作、学习中有了很高水平的应用,它也为计算机教学改革提供了新的方向。在互联网环境中蕴含非常多优质的教育资源,若是我们能将这些资源合理应用到计算机课堂,将会为后续的计算机教学改革、优化、创新工作提供更大助力,提升计算机课程对学生的感染力,使其更为主动、积极地参与到知识探索中。和以往的教学形式不同,信息化背景下的计算机课程教学更能激发学生的计算机课程学习兴趣,让他们更为直观地认知计算机课程的知识内容,提升学生的学习主动性。

### (二)增强授课及时性

在计算机教学改革中,我们应充分落实教学内容,让学生在理解相应计算机课程知识的同时,帮助其形成较高水平的综合素养,使其能够及时消化课堂上所学的知识内容。为实现这一目标,我们应更为准确地把握学生的计算机课程知识储备情况、学习态度和认知特点,增强自身在计算机课程教学中的主动权,给学生提供更多具有针对性、指导性的意见,提升育人效果。为此,我们应重视对以往计算机课程教学形式的革新与优化,善于从互联网借力,以此提升计算机课程教学的有效性、灵活性和及时性,让计算机课程教学的质量得到进一步提升。

### (三)提高育人灵活性

从计算机课程教学实践的角度分析,很多教师在以往开展教学工作时,常会采用灌输式的教学方法,这样可能会导致学生出现抗拒、抵触等不良情绪,不利于学生的主动学习兴趣发展,严重阻碍了他们对计算机课程知识的理解、吸收和应用水平提升。信息化背景下,通过开展计算机教学改革,能够让微课、媒体视频、网络直播等手段进入课堂,以此增强教学工作的灵活性、生动性,让教学工作对学生产生更大的吸引力。

## 二、现代教育技术在大学计算机教学中的应用原则

### (一)引导性原则

大学计算机教师基于现代教育技术开展教学工作,需要明确自身所饰演的角色,充分彰显学生的主体性,引导其主动对计算

机知识展开探究。此外,教师运用形式多样教学方式,如,混合式教学法、项目教学法等,以此激发学生探究专业知识的兴趣,使其主动参与计算机教学中,能够在知识探究过程中激活学生的学习思维,进而提高学生的学习水平。

### (二)互动性原则

由于计算机知识有着比较强的操作性,需要学生教学互动中内化与吸收。因此,大学计算机课程教师在利用现代教育技术开展教学改革工作时,要秉持互动性原则,鼓励学生合作对话,互学互鉴。促使教师以及学生在互动中共享资源、知识,并找到合适的教学方式、学习方式,以此提高教师开展计算机教学的质量,不断增强学生的学习效果,进而有效增强学生的综合素养,为计算机教学改革有序开展。

## 三、当前大学计算机教学现状分析

### (一)存在着重理论轻实践的问题

计算机课程有着比较强的实践性,但受传统理念的制约,教师侧重于向学生讲解理论知识,实践教学所占课时,导致学生的实操水平不是很理想,所以要想确保理论与实践教学共同进步,要将这二者兼顾好。但就实际情况而言,传统教育理念的制约,教师侧重于向学生讲解理论知识,很少会组织实践教学,即使开展也停留在浅层化阶段,而且也是以言语形式讲解各个实践环节,不利于提高计算机教学质量。

### (二)缺乏数字化教学资源

在信息化背景下,最为流行的教学方式便是数字化教学。在大学计算机教学应用数字化模式,能够使得专业教学质量得到显著提升。但分析教学情况来看,教师未能合理整合数字化教学资源,不善于引领学生借助数字化资源开展自主学习,导致“互联网+”运用效果不够理想,这对提高计算机教学质量是不利的。

### (三)教师的综合素质亟须提高

要想向学生提供完整、全面的计算机知识,教师不仅需要具备丰富的专业知识,高超的计算机操作水平,还能及时更新计算机知识,这样才能向学生讲授计算机前沿知识。但是高校很多教师通常毕业后就直接从事教育岗位,不仅缺乏一定教学经验,也不具备丰富的实践经验。同时教师为了完成教学任务,很少有精力学习计算机前沿技术。导致教师无法在实践教学给予学生有效指导,难以向学生讲授计算机前沿知识,这不利于增强学生的学习效果,进而制约了计算机教学质量的提高。

## 四、现代教育技术在大学计算机教学中的应用路径

### (一)应用现代教育技术,创新教学方式

在计算机教学中,教学成效与教学方式有着比较直接的联系。而且“互联网+”时代对计算机教学提出了全新的要求,传统的

教学方式已然无法满足教学需求,为此,教师需要积极创新专业教学方式,具体如下:首先,应用现代教育技术搭建教学情境,教师可以与学生的学情以及专业内容有机结合,创设与之对应的教学情境,不仅能吸引学生的注意力,还能促使其进入主动学习状态,以此提高教学质量。其次,应用现代教育技术开展混合式教学。这要求教师结合线下与线上教学的优势,搭建学习平台构建良好的师生关系,课下促使学生利用在线平台开展自主学习,教师则分析其自主学习情况,开展针对性专业教学。课中解决学生所面临的共性问题,进而使专业教学更具针对性。最后,应用现代教育技术开展实践训练。在计算机专业实践训练中,教师可以利用现代教育技术搭建实践平台,鼓励学生以小组为单位参与各类技能大赛,并在竞赛过程中提高自身的专业水平、夯实专业知识,进而提高学生的综合素养。

#### (二) 根据行业发展态势,更新教学内容

现今,计算机行业呈高速发展趋势,专业知识需要做到及时更新。为此,在实际教学中,教师需要紧着行业发展态势,将计算机专业前沿知识融入专业教学内容中,促使学生感受到计算机行业的进步,同时也能促使其掌握动态知识,引领他们树立学无止境的价值观念,增强学生主动探究计算机行业前沿知识的意识,帮助他们更好地应用专业知识。例如,VEP知识难度比较大,但也属于基础性专业知识。教师重点讲解VEP知识时,需要着重彰显这些知识的专业性,以此促使学生的专业水平得以显著提升。又或者,讲解计算机互联网知识时,因专业内容所涉及互联网知识较少,但是需要学生将其准确理解,如网络银行知识等,学生需要将其应用意义理解透彻。对此,教师开展计算机教学时应将学生要掌握的现代教育技术融入教学内容中,促使其将计算机专业知识与工作实际紧密联系,使学生能够灵活运用已掌握的计算机专业知识,进而提高计算机教学的质量。

#### (三) 应用现代教育技术,合理整合教育资源

随着现代教育技术高速发展,对计算机教学产生了比较深远的影响。因此,在实际教学中,教师需要在对现代教育技术有充分了解的基础上,充分借助该技术所具备的优势,引导学生利用现代教育技术开展自主学习,促使其在自主学习过程找到属于自己的学习方式,以此提高学生参与计算机教学的效果。而要想实现此目标,这就需要教师利用现代教育技术合理整合教育资源,从而逐渐推动大学计算机教学改革的进程。例如,在计算机教学中,教师可以借助微信公众号等平台整合教学资源,并以视频或图片等形式呈现教学资源。同时,在学生观看这些教学资源时,教师需要积极与学生展开互动活动,依托师生互动调动学生参与计算机教学的积极性。另外,借助这些平台,除了可以丰富教师开展教学活动渠道,还能拓宽学生的专业视野,并推动计算机教学改革进程,进而使得教学质量得到显著提高。除此之外,教师利用互联网整合教学资源过程中,要立足于现今计算机行业的发展水平,不断改善现有的教学环境以及教学设备,不断扩充计算机教学资源库的容量,只有这样通过不断丰富计算机教学的资源,才能够有效激发学生参与专业教学的热情,促使其主动探究专业知识,从而满足信息化背景下计算机教学改革要求,最终使得学生的计算机专业水平得到提升。

#### (四) 应用现代教育技术,完善教学评价体系

在以往的计算机教学中,教师通常会以卷面形式开展评价活动,对学生的学习情况进行定量评价,这种方式具有一定的片面性。

而教学评价作为专业教学的重要部分,可以有效体现学生的学习情况,为教师开展专业教学改革提供有利的依据,进而提高计算机教学的质量。因此,在信息化背景下,教师需要借助现代教育技术完善当前评价体系,结合互联网数据的全面性、综合性对学生进行评价,提高教师对学生学习过程和结果的关注度,对他们学习情况有更为充分了解。与此同时,教师还可以利用现代教育技术设计自主评价表,借此丰富评价方式。评价表内容不仅需要包含学生掌握知识的情况,而且还需要评价学生的学习态度和参与网络教学积极性等,这样,教师可以通过评价结果使学生对自身不足,激起他们提升自身能力的动机。因此,基于当前教育形势,教师需要将现代教育技术广泛应用于评价环节中,教师不仅可以借助数据评价学生的“学”,而且还能评价自己的“教”,使教学变得更具针对性,为学生提供更为优质的教学服务,促进计算机教学改革有序开展,为社会输送更多优质的计算机人才,进而推动计算机行业实现持续化发展。

#### (五) 加强师资队伍建设,提高教学应用能力

在信息化背景下开展计算机教学改革,不仅需要教师具备良好的专业水平,还能合理应用现代教育技术开展教学活动。另外,计算机行业发展速度比较快,教师作为教学活动主要实施者,要主动学习计算机行业前沿技术,并及时更新自身的教育理念,促使教师构建相对完善的知识体系。此外,由于教师常年从事于教育岗位,虽具备比较丰富的理论知识,但缺乏项目实战经验,无法给予学生针对性指导。对此,高校可以组织计算机课程教师到企业内部挂职锻炼,在参与项目过程中提高自身的实践能力。院校也能经常性组织相应的研讨活动,促使教师们在交流过程中获得经验。在以往的计算机教学中,教师通常占据着教学主体,常常会忽视学生的真实需求,难以提高专业教学的有效性。为此,院校需要着重增强教师应用现代教育技术的能力,促使其利用现代教育技术为学生提供线上线下服务,例如线上答疑、线上和线下相结合的测试、评价服务,为学生推荐有价值的辅助教学资源等。这样,高校通过不断增强师资队伍建设力度,有效提高教师应用互联网能力,进而切实提高计算机教学改革质量。

#### 五、结语

总而言之,在信息化背景下,以往的教学模式已经无法满足当前学生学习需求,所以,在计算机教学中,教师需要充分利用现代教育技术,创新计算机教学形式,激发出学生的学习兴趣,增强其学习计算机知识的效果。对此,可以从更新教学内容、合理整合教育资源、完善评价体系等着手,这样便可切实提高计算机教学改革质量,进而促使学生计算机专业水平得以提升。

#### 参考文献:

- [1] 曾丛. 基于现代教育技术下的高校计算机教学模式研究[J]. 办公自动化, 2023, 28(2): 28-30.
- [2] 常洪涛. 浅谈现代教育技术对高职院校计算机教学的优化作用分析[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(4): 68-69.
- [3] 廖小南. 现代教育技术在高校计算机课程教学中的应用分析[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(32): 174-175.