

课程思政在高职临床医学专业课程教学中的实践研究

王东

(甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要: 临床医学专业践行仁心仁术, 实施课程思政, 凝练本专业课程中的思政主题元素, 构建了全方位的临床医学专业课程思政育人体系, 一方面是落实课程思政要求的必然之举, 另一方面也为临床医学专业发展搭建了成长平台。临床医学课程中的思政元素包括甘于奉献、大爱无疆的医学职业精神, 救死扶伤、药到病除的职业道德, 严谨细致、精益求精的职业习惯。本文分析了课程思政在高职临床医学专业课程教学中的实施, 探索了临床医学专业思政教育的重要意义以及有效的教学策略, 希望为本专业实施思政教育、全面综合育人提供一些有益参考。

关键词: 课程思政; 临床医学; 意义分析; 策略研究

全国教育大会上提出要在党的坚强领导下, 全面贯彻党的教育方针, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。为更好做好思政教育工作, 教育部门提出了“课程思政”理念, 旨在通过将思政教育与专业课程教学相融合, 推动思政教育更全面、深入地开展, 贯彻好党的教育方针, 做好育人工作。

一、临床医学教育与课程思政的内在统一

(一) 医本仁术, 医德是医学灵魂

“医者父母心”, 仁心自古就是医生的宝贵品质。“悬壶济世”就是对医生职业的肯定和尊重。医生以解除病人病痛为本质工作, 只有拥有一颗精诚之心才能承大医之名。对医者而言, “精诚”不仅指高超的医术, 更指对待病人的恻隐之心, 对待治病救人工作心无旁骛。夫医者, 非仁爱之士不可托也, 非聪明理达不可任也, 非廉洁淳良不可信也。医德如同医学事业的灵魂, 只有遵守职业道德, 坚持修炼医术和培养医德相统一, 才能做一名好医生。医德伴随医学的出现而自然衍生, 始终是医学教育不可缺少的天然组分。

(二) 人文性是医学的重要内核和自然属性

哲学是研究普遍现象的一般本质和规律的学科, 医学哲学则针对医学领域的普遍规律可以帮本质的研究。医学哲学认为一个完整生命应该由“身”和“心”两个部分构成, 既要把这件放的体魄, 还要保持健康的精神状态。医学从身体入手解决人体的病痛, 哲学的从精神层面解决人们的困惑, 身体和心理共同支撑着一个完整生命, 二者相互影响。近年来尽管医学技术突飞猛进, 当人们越来越发现现代医学对疾病的认识还很不深入, 很多疾病的发病机制尚未研究清楚, 很多疾病尚未找到有效的治疗手段。临床医学教学中除了要关注医学理论, 树立科学思维, 还应当引导学生关注马克思主义哲学, 培养学生的辩证思维能力。

(三) 有助于推动临床医学专业教学改革深化

全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 随后教育部发布了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》《中长期教育改革和发展规划纲要》等文件, 高扬育人为本的旗帜为思政课程的实施提供了理论依据。思政教育以人的行为养成、道德认知、情感体验、理想信念、心灵攀登和全面发展为本, 着力把学生培养成有个人修养、有社会担当、有人文情怀、有科学精神、有历史眼光、有全球视野的完整人。医学院校教师们应该积极响应思政课程教育理念, 建立思政案例库, 弘扬良好医风, 强化学生的医德, 宣扬新时代的社会主义核心价值观。新时期在临床医学教学中实施思政, 将推动临床医学专业向现代化发展,

助力学生适应新形势和新要求。

二、临床医学专业课程思政建设的路径

(一) 完善临床医学人才培养方案

临床医学专业应当在教学方案设计层面。统筹思政教育工作, 将思政教育纳入到临床医学专业人才培养目标中, 立足于实际需求及院校情况建立起健全完善的思政教育管理制度, 搭建起相应的思政教育机制, 定期组织开展多元化的教学培训活动。在教学工作开展过程中, 不仅仅要向学生传递现代医学理论和技术, 还要关注临床医学的人文性, 将医德培养作为临床培养工作的重要内容之一, 实现德技并重的教学目标。在教学方案改善工作方面, 高志临床医学专业应当从教材的选择、教学资源建设、教学考核评价、教学流程的管理等方面入手, 这思政教育全方位融入到体系中。而对于教学过程而言, 医学院校应当充当教学的引导者、协助者, 创新课程教学方法, 挖掘思政元素, 创设基于思政理念的临床、预防、药学协同创新的管理机制, 对整个教学过程进行科学化、标准化、精细化管理。

高职院校要加强教师反馈工作, 通过教师、学生、实习单位等个主题的意见反馈, 了解课程思政的实施效果、实施意义, 关注课程思政实施后学生的思想理念、思想动态, 收集学生的反馈意见, 对整个思政教育的进程进行全面把控, 实现课程思政的作用, 助力学生全面发展。

(二) 深挖教材德育元素, 建立课程思政教育资源

首先, 教师要整理临床医学专业课程中的思政元素, 积极从现有的教材、从医学教育角度出发进行德育素材的整理, 通过素材挖掘实现思政课程与医学教育有效结合; 其次, 要结合学生发展需求、思政教育规律建立课程思政教育案例库, 从合适的角度对思政元素加以诠释和讲解。

挖掘教材课程思政元素时, 教师需要对课程进行一定的拓展和延伸。例如, 教师可以联系十八大以来党和国家围绕医学提出的各种倡议, 如党的十九大提出的“实施健康中国战略”等, 对当前我国医学领域的重大改革、重要理念进行解释, 增强学生的使命感, 引导其积极投身于中国现代化医学发展事业中。在医学伦理学课程中, 教师可应用微课介绍临床医学实践中的真实案例, 通过思考案例, 引导学生加深对医学伦理的思考和理解, 强化学生的以人为本的理念。通过具体的临床案例让学生养成尊重生命、尊重患者的意识。在临床医学实践教学过程中, 抓住实践机会解答学生面对职业发展时的困惑, 如在临床实践中学生会遇到护患矛盾、医患矛盾, 会涉及到中西医结合病症等一系列的实践问题, 教师常常没有足够的精力对学生展开思想教育和引导, 那么此时教师可以应用微课引导学生对实践问题进行思考, 正确看待临床

实践中出现的各种突发情况,养成平稳心态和负责任的态度。挖掘临床医学课程中的思政元素是实施课程思政的首要工作,以此实现医学专业教育与思政教育的有效结合,提升学生的职业素养。

(三) 创新课程思政实施策略,提高课程思政趣味性

思政教育工作一直存在死板、生硬的问题,课程思政理念一方面在于助力思政教育全方位落实,另一方面在于推动教育改革,增强思政教育的灵活性与生动性。因此在临床医学专业课程思政的实施过程中,教师要探索创新化的教学模式,让思政教育渗透到临床医学课程中,从多个渠道、多个方面转变传统滞后思政教学的尴尬局面。具体而言,院校可以采用案例教学,运用典型人物、典型事件开展正确积极的教学活动,通过具体案例引导学生思考医德的重要性,使学生自觉增强自己的医学职业道德;可以引入现代信息化教学技术,利用微课、翻转课堂等教学模式增强课程思政的影响。

例如,引入微课资源对临床医学中的思政元素进行生动呈现,建立三维模型对“蛋白质结构与功能”展开剖析,演绎蛋白质的结构与功能,并从中引导学生思考近朱者赤、近墨者黑的道理。又如,以案例形式诠释医学精神,讲述一个遗体捐献的案例故事,以案例引导学生思考生命,增加对自身的审视,并且寻求生命的真谛和意义,对自己负责、对社会负责。创新教学方法需要教师从思想上认同德育教育并在教学实践中通过多种方式进行渗透,充分利用典型案例并结合医疗工作实际,利用启发式的教学为以学生心灵埋下真善美的种子,引导医学生扣好医学道路上的第一颗纽扣。

(四) 尊重学生的主体地位,引导学生自主思考

思政教育应当凸显以人为本的教育思想,尊重学生的学习主体性,能够有效启发学生进行思考探究,给学生搭建自主思考的平台。只要经过自主思考学生才能真正内化思政理论,才能对医学素养、医德形成认同感,自觉将其转化为行动。教师在开展课程思政教育时,要留给学生充足的思考和探究时间,充分激发学生的学习自主性。

教师要尽可能多地给学生提供实践机会,引导学生在实践中展开思考。比如参加医护志愿服务、医院实习等。学生在实践中直观感受医学领域中的各种矛盾,培养处理突发事件的能力,强化身为医务工作者的责任感与使命感。教师可以通过微课呈现学生参加志愿服务的场景,弘扬这种奉献精神。之后,教师可以向学生提出几个问题:你愿意冒着被感染、被传染的风险参加医疗志愿服务吗?如果有一天你参加了医疗志愿服务队,那么你怎样为家里人解释自己的工作呢?

教师还可以应用信息化学习平台为学生搭建自主学习的平台。信息化教学资源丰富、形式多样、互动性强、信息量大,为学生提供了自由的学习空间。课堂教学时间有限,单凭课上教学时间和课本知识不足以支撑学生构建清晰的知识框架,在信息化学习平台上,学生可以查阅相关的文献,自行规划学习时间,同时,通过微课梳理思政课程知识,查找相关案例,从而展开自主思考,既能分析掌握基础知识,又能提升思想道德修养。

教师可以通过信息化技术培养学生的自主学习能力,使他们建立完善的学习系统和知识结构,从而更好地吸收和应用思政知识。例如,教师可以引导学生在网上自行查询有关资料和信息,从而使学生的自主性学习和问题解决能力得到有效提高,从而使整体教学工作得到巩固和提高。自主学习平台使得学生们对临床医学展开思考,并进行小组讨论,分享各自的意见,让每一个学生都进行深刻地反思,在反思的过程中帮助学生逐渐坚定自身作

为医学生的职业认识,坚定理想信念。

(五) 有意识地培养提高教师的思政素养

教师作为学生引导者、领路人,对于学生的综合能力、道德素养、思想高度具有直接影响。教师要加强学习,提升自己的综合技能,学习现代化教学技术的应用,向其他优秀院校学习教学经验,根据不同学科、不同专业的特征特色,有针对性地开发用于思政教育的微课资源,并应用微课资源改革优化教学流程。教师必须以身作则,增强自身医学知识和技术,加强个人医德修养,感染学生,引导学生健康向上,在建立良好的威严感的基础上,开展更有说服力的教育工作。教师还要多与学生沟通与交流,这样学生才能了解教师,班主任教师身上良好的道德品质才能潜移默化地影响学生。

首先,在日常的教学管理工作中,教师应积极用良好的医德修养感染学生,教师想要达成立德树人的教育目标,让学生掌握扎实的医学知识并形成健康向上的价值观念,养成良好的道德品质,就必须充分尊重学生,与学生平等对话。其次,教师需要认可学生和信任学生,基于学生表达自我的空间和机会,让他们积极表达自己微信的困惑,教师要善于发现学生的闪光点,多对学生进行表扬和鼓励,增强他们的自信心。

院校可以将集中备课、教学激励作为教学的常态化工作进行贯彻落实,逐渐加大对于微课资源的开发和应用。教师应当深入分析学生的具体学习情况,根据其学习反馈,开发具有针对性的教育意义的微课资源,引导学生对医学职业道德进行思考。在知识型社会中,教师也要增强学习的积极性,自觉提升自己的专业知识水平,并且了解新鲜事物,与时俱进,以自身好学好学的品质影响学生。总之,只要有耐心,就能够引导学生树立正确的价值观念,从而促进他们完善自我、健康成长。

三、总结

思政课程是思政教育深入推进的重要体现和重要步骤,对学生全面发展具有重要意义。课程思政应当坚持以学生为本,教师是思政课程教学的组织者和实施者,要勇于创新,努力提高政治理论水平,分析当前医学院校思政教育中存在的不足及其具体表现,根据医学教育需要积极落实思政教育工作,整合教育资源让思政课程真正在学生群体中产生积极作用,培养学生以人为本的思想意识,树立起高尚的职业道德,将自身职业发展与社会发展相统一。

参考文献:

- [1] 谭安妮,陈亚萍,阮晓晖.新时期高职医学专业课融入课程思政的研究[J].成才之路,2023(19):109-112.
- [2] 杨淑丽,许晓敏,童敏,李莉蓉,孙妍璐.课程思政在高职临床医学专业课程教学中的实践与探索[J].科教文汇,2023(09):134-137.
- [3] 薛玉仙,王凌霄.立德树人视域下高职院校临床医学专业病理学课程思政探索[J].河南医学高等专科学校学报,2023,35(02):216-219.
- [4] 陈壮,李媛彬,蒋琪,陈歆,丘继哲,周章福.中医药高职院校临床医学专业《人体解剖学》课程思政实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(07):196-197.
- [5] 张宇晴,李小玲.“大思政”格局下高职临床医学课程协同育人的路径研究——以内科学课程为例[J].陕西教育(高教),2022(04):18-19.