

开放大学基于课程模块化考核方式探索

郭 巍

(咸阳师范学院 陕西开放大学, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 基于开放大学现代远程教育“六网融通”的人才培养模式, 针对信息化背景下, 考试管理难度增大, 考核方式应该灵活多样, 需要提高考试管理现代化、信息化。本文以可编程控制器应用网络课程为例, 运用相关的基本理论和实践技能实行模块化考核。该考核方式要求强化教学过程管理, 健全教学支持助学服务体系, 构建以“学”为中心的新型培养模式。该考核方式可以避免总结性考试的弊端, 对学生的综合能力进行更准确的评价。

关键词: 教学管理; 课程考核; 模块化考核

一、开放大学网络课程考核的现状存在的问题

网络教学管理是实现网络教学培养目标和规格的基本保证, 在“六网融通”人才培养模式中具有重要的地位和作用。加强网络教学过程的设计、组织、管理和监控, 聘请专业教师从新生入学教育工作开始引导学生熟悉开放教育模式。树立并适应新的学习观念, 指导学生制订专业自主学习计划, 培训学生基于计算机技术和计算机网络的学习技能。充分运用多种媒体手段, 开展多种形式的网络教学活动。加强形成性考核教学环节的管理工作, 落实践行性教学环节的实施。

自1999年教育部批准实施开放教育以来, 开放大学就要求各个分校的课程考核“改变过去单一的终结性(期末)考试为形成性考核和终结性考试相结合”。

网络形成性考核是围绕“六网融通”人才培养模式改革, 在网络学习平台实现了教学环节中建立课程班级、委任辅导教师、分派学习小组、评阅学生作业、师生在线讨论和分析统计实时教学信息等功能。实现对学生学习过程的全面测评, 对学生课程学习成果的阶段性考核, 对学生学习目标的阶段性测试, 是素质教育的重要组成部分。

(一) 学生不明确知道课程形成性考核任务学习目标, 每门课程考核模板缺乏统一性

在网络教学平台管理中, 与传统课程教学不同的是, 没有教师在课堂上系统讲授分析课程教学大纲和考核说明。网络学习课程教学大纲和考核说明是包含在导学文件中, 学生必须按照时间和进度要求完成课程学习和考核任务。因此, 教学过程中遇到学生反映较多的问题, 学生不明确网络课程形成性考核任务各个具体环节, 诸如学生在学习空间遇到的具体问题有, 不知道应该完成课程的哪些考核任务; 不清楚网络课程考核任务所占的比例; 或者不知道完成这门课程考核任务的流程。

由于网络学习空间上各门课程测评采用的模板不同。有些网络课程考核按照每章节顺序安排, 依次完成每章节的视频学习任务、阶段性考核任务、讨论及实践报告, 每节客观性任务成绩合格才能进入下一节的考核任务, 全部章节考核任务都按照要求完成并合格后, 成绩视为合格; 有些课程考核模板是按照“每章节

学习测验+测评任务+实践报告+学习行为表现”, 要在不同的学习任务模块中去找, 然后每个组成部分都要合格, 课程成绩才能合格。各门网络学习课程考核模板的不一致, 增加了教师和学生学习过程的难度、复杂度。建议统一网络学习课程考核模板, 课程模块化考核内容。

经过这些年的发展, 形成性考核占课程综合成绩的比例逐年加大。从侧面反映了在课程考试设计中, 开放大学更加注重形成性考核, 通过加强对学生学习过程的考核, 实现及时评价和反馈学习情况。在网络课程考核实践中, 形成性考核学习效果信息缺乏及时反馈渠道和途径。

(二) 学生参与课程考核主动性积极性不明确

开放大学具有学生规模大、地域分布广、学习需求复杂的特点, 由于教学师生相对分离, 导致教学与考核不能保障实时性和准确性, 引起教育教学的互动性、融合性偏低, 学生都是成人大学生, 在各个行业从事工作, 他们有自主学习的需求, 但是学习的积极性和学习的主动性往往不是很明确, 所以花在学习上的时间和精力非常有限, 再加上人都有惰性, 有的学生存在工作忙, 事情多, 忘性大, 学生在学习过程中呈现更多的个体性行为, 出现学习的孤独感较强。总体看来, 学习的积极性, 主动性不乐观。

传统的总结性考试不能完全适用信息化背景下各行业成人学生对独立分析和处理问题的能力检验, 和对他们实践创新能力的培养。

(三) 课程考核信息传输及反馈渠道呈现单向方式, 教师角色定位不清晰

开放大学体系的教师由主讲教师、主持教师、责任教师、课程辅导教师和导学教师等构成。师资队伍管理相对隔离, 各个办学单位的师资较难实现共享共用; 由于课程建设模式的特殊性, 造成教师分类和角色的复杂性和多样性, 导致教师角色定位模糊, 实际网络课程考核工作中, 常常遇到学生在完成网络课程的考核任务时不知从何下手, 给老师提问, 因为网络的原因或者时空相隔导致的信息交流不对称, 对于学生提出的问题, 老师只是反馈说给予指导, 但是不确定应该是由主持老师, 责任老师, 辅导老师, 导学教师还是教学支持人员来回答。

二、网络课程考核问题解决思路

(一) 依据课程大纲及课程考核说明,明确课程学习任务目标

依据课程大纲,课程考核说明是由考核对象、考核依据、考核方式、考核要求和计分方式等部分组成,按照课程类型在相应的考核方式项目中说明各单元学习效果在线测评组成、是否设定过程性测试条件(例如达到一定的登录平台次数、浏览资源次数或者达到一定的在线学习时长)、重新测试条件、考核递进方案和学习中遇到问题交流方法等等。

网络课程考核中遇到的问题可通过参加教师在教学讨论区安排的实时与非实时师生交互活动交流解决。学生学习所需资料可到各栏目查找。另外,教学支持人员,应当通过电话、网络、手机 APP、线下等等对学生的进度、考核目标加以提醒督促,这个很重要,是行之有效的。多渠道经常性不断督促帮助学生参与课程学习模块化考核,多参与一些,多努力一些,能够提高学生完成网络课程各项学习考核任务的进度和效率。

为实现教学管理与教学测评的有机统一,注重导学教师“导学性”教学支持服务人员“支持性”的统一。强化教师的引导和辅导作用,在网络课程考核任务点评的这一部分由主持老师,辅导老师组织讨论主题,学生针对该主题发表相关的观点,辅导老师给以点评。学生在此可以交流思想和感情,找到自己的归属感,减轻学习的孤独感。学生参与到教学活动中来,把考核与教学融为一体,并作为一个完整的教学过程来落实,实现“学”中“考”,“考”中“学”。

(二) 提高学生学习参与课程考核积极性,维持学习及考核的适当紧张度,按照学习进度依次进行

在实践性网络课程教学过程中,明确网络课程学习方法,增进师生感情。提高学生的多技能多方法的学习能力,使网络课程的教学反馈形成合理的良性循环。

注重网络教学管理的整体学习过程,侧重于过程性考核。加强对平时自主学习过程的指导和监督,重在进行指导和检测学生自主学习过程。引导学生按照教学要求和学习计划,在课程任务每一时间阶段内按照时限要求规定完成学习任务,达到掌握专业实践知识、提高能力的目标。

指导和督促学生参与网络课程考核,尊重学生自主学习的权利。这项工作如果抓得紧,督促帮助及时到位、形式丰富、内容活泼。对学生自主学习进行技能培训和指导,学生参与网上教学活动的动力和兴趣很浓,那么教学的效果就比较明显。如果对学生的指导和监督有所松懈,学生在学习过程中遇到的问题就会很多,各项网络课程的考核统计数据就会出现下滑,需要努力改进。加强网络教学支持人员的培训,牢固树立服务理念。积极引导,创造自主学习的环境,包括从学习资源、学习场地、学习环境到学习组织、指导和咨询等等方面。加强网上教学指导,加强学习支持服务、检查督促和帮助。使教学支持工作常态化、规范化和

科学化。

(三) 促进师生教学信息交流畅通,丰富和提升校园信息、师生互动、讨论交流、课程资源等个性化服务

打造老师学生通用易用课程讨论区和答疑区,丰富和提升师生互动、讨论交流和课程资源等个性化服务。做成与教材章节对应的表格,与章节内容紧密配套的表格形式;分类讨论区答疑区,将课程章节中的难点,同学容易答错的题,同学容易混淆的题,嵌套网络课程页的聊天工具进行教学交流、师生交流和学生交流,从而使互动更加方便一些。

建立定期网络课程教学管理合理化建议的制度。要运用云课堂、在线 APP、公众微信、好友交流、社区交流和咨询帮助等个性化服务项目品牌。也可以建立学生教学联络员制度,通过调查、建议统计收到的信息,反映学生对网络课程考核中的意见,及时归纳、分类反馈。

三、可编程控制器应用课程模块化考核模型

(一) 开放大学网络课程模块化考核概念

网络课程模块化考核和传统课程考核之间存在着显著的区别。网络课程模块化考核具有灵活和个性化,能够更好地满足学生的需求和职业需求。然而,课程模块化的设计也需要遵循一定的原则和规范,以确保每个模块的教学质量和学生的学习成果。

开放大学网络课程模块化考核是基于“六网融通”人才培养模式下的课程学习及考核方式。包含有基础模块、核心模块、特色及发展模块。通过对课程考核过程中信息的发掘、收集、整理、分析和利用,促进学生的认识过程和实际能力的形成,考核学生的实际学习水平和动手能力,可以更好地为教学考核和教学管理服务。

(二) 可编程控制器应用课程模块化考核模型

1. 可编程控制器应用网络课程特点

可编程控制器应用是机械制造与自动化专业的一门必修课程。本课程的主要教学媒体由文字教材、录像课、网络课程等组成。结合开放教育专科学生的特点和现状,本课程采用“行为引导教学法”和“项目教学法”,强化学生的能力培养,专业技能实践培训贯穿始终。

可编程控制器应用网络课程,网络学习平台里的视频课程内容丰富,学生的学习方式采用阶段性学习测验、教学实践活动、专题讨论、小组学习等等。课程结构设计具有规范性,符合自主学习的多样化情境,实现了信息技术与教育教学的创新整合,既有利于鼓励教师通过信息技术开展教学创新,又有利于培养以“学”为主的个性化学习,提供了“学练测评”课程模块化考核的范例。

2. 可编程控制器应用网络课程模块化考核测评方案

本课程结合工程实际,运用相关的基本理论和技能实行模块化考核,打破了大部分 PLC 教材所采用的课程模式,突出当代最先进的典型机型,建立了课程全部内容网络为主的新课程体系。

如图所示,遵循该网络课程教学进程,结合教学内容的特点

发挥多种信息化教学手段,突出技能训练的重要地位,体现理论实践相辅相成。按照课程的专业实践性将本课程学习考核方案分为基础模块与核心模块两个部分,即学习测评模块和网络考核模块,在课程综合成绩中各占比例是50%。本课程以任务为导向,通过案例分析、实验演示、视频授课、学习活动、在线自测,以及小组讨论、教师在线答疑等多种形式和教学手段,为学生提供必要的远程学习支持服务。

网络课程模块化考核方案

模块名称及内容			评分比例	成绩评定
模块化考核方案	基础模块	学习测评模块	四次作业 60%	在综合成绩中占比是 50%
			特色及发展模块 20%	
			基础学习过程表现 20%	
	核心模块	网络考核模块	单项及多项选择题 30%	在综合成绩中占比是 50%。
			判断题 30%	
			图文题 20%	
			设计题 20%	

3. 网络课程方案中学习测评要点

方案中基础模块包含有四次作业,针对目前专科学生的特点及现状,每个章节学习视频内容后,配有大量实践练习和相关测试题。基础模块中每次作业是按照该网络课程学习进度,以客观题形式呈现网络学习测评,提交作业后立即公布成绩,测评最多能回答3次,取最高成绩计入当次作业成绩。四次作业在基础模块中成绩占比60%。按要求完成作业可以解决有关电气控制应用方面的一般工程控制问题,能提高学生独立分析问题和解决问题的能力。

方案中基础模块中包含有特色与发展模块。即课程实验部分,在这部分适当可融入企业工艺规范和岗位资格证书等等需求,学校在企业设立实习实训基地,提供网络学习支持的场地与环境。学生可以根据自己的兴趣和需求来选择不同的特色实验模块完成实验报告,完成这部分网络课程学习测评。

方案中基础模块中基础学习过程表现模块部分,这部分由评阅老师手动评分。考察了学生从思想和行动方面的内容。结合当今社会与时代发展,结合自己上网学习的实际情况,讲述自己在开放大学中的学习历程。包含课程内容讲解部分、课后练习部分、网络课程学习进度和按时完成学习任务等情况;认真学习网络课程知识,高质量完成课后作业和测评任务等;积极参加学习论坛,认真参加学校组织的网络课程线上考试等,力争取得优异成绩。一般这部分内容要求以300-500字左右来呈现。

4. 网络课程学习测评数字化管理

方案中网络课程核心模块,即网络考核模块作为本门课程终考方式,是评价学生学习效果的重要环节,可以采取线上或者线下两种方式实行课程考核管理。考虑到成人学生的特点,丰富课程模块化考核的分类题库,试题类型客观题和主观题比例适中。第一,要充分利用在线考试不受时空限制,灵活组织考试的特点,提升命题质量,推进预约考试,随学随考灵活的考试服务。第二,

为重能力、重综合素质考察,线下考试适当调整主观客观题比例,使考核内容具有独特性和新颖性,以提高学生完成学习测评的兴趣和相应职业能力。

方案中基础模块、核心模块、特色及发展模块之间相对独立又相互补充,形成了一门课程完整的教学管理过程,在教学环节中是必不可少的。网络课程模块化考核学习测评,承担了培养学生自学能力和检测学习效果两个任务。体现了以“学”为主线,学生是参与课程学习的主体。

四、课程模块化考核赋能网络教学模式改革

课程模块化考核作为信息化考核的一种趋势,以其新颖性和灵活性赋予了网络教学过程新的含义,在开放大学网络教学考核和管理中越来越多发挥着重要作用,线上线下网络课程模块化考核能够促进企业需求融入人才培养环节,形成良性互动、校企优势互补的深度融合发展格局,优化人才培养模式。

可编程控制器应用网络课程模块化考核采用助学和测评相结合的方式,系统采用模块化结构、精讲多练的个性化教学和操作技能规范化考试等先进的学习系统要素,在行业人员岗位培训和满足个人的特定学习需求方面做得比较成功。

建立起网络课程模块化考核的目的是侧重于过程性考核,注重教学管理的整体学习过程,促进导学、助学、测评形成规范化和系统化课程网络教学过程。

在网络学习平台采用课程模块化考核可以检验学校的教学质量;鞭策学生完成学习任务,鞭策教师不断提高教学质量。促进了网络课程模块化考核导学和测评的制度化、规范化和科学化。

在网络教学过程考核专项检查和调查中发现的问题,应当及时组织座谈会,要求相关网络学习支持部门及网络教学团队限期整改到位,也为课程模块化考核改革提供重要的参考依据。

五、结语

网络课程的教学过程,在教学实践中融入了课程模块化考核。强化网络课程教学管理过程,健全教学支持助学服务体系,提高网络课程考核的教学活动参与度,实现以“学”为中心的新型人才培养模式。运用合适的评价标准,进行科学合理的考核分析,保障网络课程教育教学的质量,提高学生综合素质,努力为社会培养合格的应用型技术人才。

参考文献:

- [1] 张晚冰. 外贸英语函电课程模块化教学的多元过程性评价探究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(18): 165-167.
- [2] 张中强, 王燕, 高政. 地方应用型本科院校无机化学课程的改革与思考[J]. 化工设计通讯, 2020, 46(03): 203-204.
- [3] 吴娇, 肖钦兰, 朱广勇. 机械制造基础课程教学改革方法研究[J]. 内燃机与配件, 2019, (22): 294-295.

项目: 陕西开放大学教改课题项目, 编号19dj-b15

作者简介: 郭巍,男,咸阳师范学院,陕西开放大学,研究方向,网络课程远程教学教育技术。