

# 混龄教育背景下幼儿教师专业成长路径探索

彭芳兰 杨海虹

(高邮市南海幼儿园, 江苏 高邮 225600)

**摘要:** 幼儿园混龄教育作为一种特殊的教育组织形式, 在促进幼儿的身心全面发展、满足幼儿发展需求方面发挥着重要作用。混龄教育的实施对教师提出了更高的要求, 也为幼儿教师提供了更大的专业发展空间。教师专业成长是一个动态发展的过程, 需要在不断的实践中探索适合自身发展的路径。通过调查发现: 目前我国幼儿园混龄教育实践中存在着教师专业素养不足、教育理念模糊、家长社会施压等问题, 因此, 幼儿园应从多向引导, 树立混龄教育观念; 转换角色, 凸显幼儿主体地位; 家园合作, 优化混龄教育环境; 强化培训, 发展教师专业能力等方面促进幼儿教师专业成长, 以期为实施高质量的混龄教育奠定坚实的基础。

**关键词:** 混龄教育; 幼儿教师; 专业成长; 路径

随着时代的发展, 我国幼儿教育正在由传统的以年龄为中心向混龄教育转变, 而混龄教育在培养幼儿兴趣、激发幼儿创造性思维、促进幼儿社会性发展等方面发挥着积极的作用, 然而, 相应地, 这也给幼儿园教师的职业发展带来了崭新的挑战。如何适应混龄幼教环境, 如何提高幼教教师的专业素养, 如何构建有效的教师专业发展路径, 成为当前混龄幼教研究的重要内容。

## 一、混龄教育对幼儿教师专业素质的新要求

混龄教育, 指的是多年龄段的幼儿在一起生活、学习、玩耍的教育模式。在这种模式中, 年龄大的幼儿可以引导年龄小的幼儿, 而年龄小的幼儿又可以从年龄大的幼儿身上获取帮助和启发。混龄教育切实为幼儿提供了一个良好的自然教育生态环境, 为幼儿提供了很多异龄观摩学习的机会, 有助于推动幼儿身心的健康成长。近年来, 混龄教育越来越受到教育界和家长的关注, 随之而来的, 也对幼儿教师专业素质提出了崭新和更高的要求。

幼儿教师师德师风层面。由于混龄教育涉及不同年龄段的幼儿, 教师需要具备更高的道德素养, 以避免在教育过程中出现偏袒、歧视等问题。同时, 教师还需要具备良好的教育心态, 能够理性地处理幼儿之间的矛盾和冲突, 避免因情绪波动而影响对幼儿的教育。唯有教师关心和爱护每一个幼儿, 公正公平地对待他们, 才能为他们创造一个充满爱与和谐的学习环境。

幼儿教师知识储备层面。混龄教育涉及不同年龄段的幼儿, 他们的生理、心理、社会等各方面的需求各不相同, 这就需要幼儿教师具备更深厚的专业知识, 便于有效地对不同年龄阶段的幼儿进行教育和指导。针对不同年龄段的幼儿, 教师需要了解他们的身心发展特点、认知规律、兴趣爱好等方面的知识, 以便开展针对性的教育引导。此外, 教师还需要具备一定学科专业知识, 以便在教授不同年龄段的幼儿时能做到游刃有余。

幼儿教师教育教学能力层面。教师不仅需要具备良好的课堂组织能力、语言表达能力、板书设计能力等基本技能, 还需要具备更加灵活多样的教学方法和手段, 以满足不同年龄段幼儿的学习需求。同时, 教师还需要掌握一定教育科研能力, 能切实针对混龄教育实施过程中出现的问题进行深入研究, 不断总结经验, 提高教育质量。

## 二、混龄教育背景下幼儿教师遇到的难题与困惑

### (一) 内部问题

其一, 部分幼儿教师未能正确认识混龄教育, 导致还未形成统一的混龄教育观念。调查显示, 目前大部分教师还在坚持“同龄教育”的思想与模式, 并没有充分认识到混龄教育对幼儿成长与发展所发挥出来的积极作用。如果仅仅将同龄教育模式生搬硬套进混龄教育, 那么很有可能出现课堂无组织、无纪律, 教师束手无措的局面。其二, 由于混龄教育涉及不同年龄段的幼儿, 教师在教学中需要兼顾不同年龄段幼儿的理解能力和接受能力, 难以把握教学难度。如果教学内容过于简单, 对于年龄较大的幼儿来说可能缺乏挑战性; 如果教学内容过于复杂, 对于年龄较小的幼儿来说可能难以理解。

### (二) 外部困惑

其一, 家长对混龄教育的态度不一。有些家长对混龄教育持积极态度, 认为可以促进幼儿之间的互动和合作; 而有些家长则持保守态度, 担心混龄教育会影响幼儿的学习效果和安全。这时候, 教师需要做的就是积极与家长进行有效的沟通和合作, 以取得家长的支持和理解。其二, 从幼儿园本身来讲, 研究表明, 幼儿园对混龄教育的探索程度会直接影响幼儿教师实施混龄教育的积极性和主动性。如果幼儿园在资金、人力、物力等方面一直不予充足的保障, 那么混龄教育实施的质量与效率将受到直接影响。

再加上社会各方面对幼儿教师的施压,也有可能直接或者间接地影响幼儿教师的专业发展。

### 三、混龄教育背景下幼儿教师专业成长可行性路径

#### (一) 多向引导, 树立混龄教育观念

混龄教育作为一种新型的教育模式,旨在打破传统教育中按年龄分班的界限,提倡不同年龄段的幼儿共同学习和成长,这种教育理念旨在激发幼儿的潜能,培养他们的社交技能和团队协作精神,提高其综合素质。幼儿教师需要深入了解混龄教育的基本概念、理念和优势并将其更好地应用于实际教学过程中。一方面,通过阅读相关书籍、参加培训课程、观摩教学案例等方式,教师将全面了解和掌握混龄教育的核心理念和教学方法,有助于他们在实际教学中更好地实施混龄教育。另一方面,教师应敢于尝试并探索多元化的混龄教育方式方法。分层教学和合作学习是混龄教育中常用的教学方法,旨在让不同年龄段的幼儿共同参与学习活动,激发他们的学习兴趣和潜能。除此之外,教师还可通过开展教育研究、撰写教育论文等方式,更深入地了解混龄教育的特点和效果,为混龄教育的推广和普及提供有力的支持。这一过程实则也是教师增长学识、夯实教学技能的过程。

以开展混龄建构游戏为例,在游戏进行过程中,某位教师发现年龄较小的小锡同学在搭积木的时候发现自己少了一块三角体的积木,而年龄较大的朵朵同学则正好多了一块三角体积木。这时候,这位教师并没有出面解决问题,反而鼓励幼儿交换作品。当小锡和朵朵之间互相欣赏作品的时候很快就发现了作品的“缺陷”,这时候,朵朵主动将自己多余的三角体积木借给了小锡,两人一块儿补足了作品的“缺陷”。最后,小锡对朵朵说:“谢谢你!咱们是好朋友了!”分析该案例可以得出,该名教师在面对不同年龄的幼儿之间出现“问题”的情况时并没有着急出面解决,反而是通过场景体验、发现问题、解决问题、互助协作的方式引导幼儿及时发现问题并想办法解决,这样做,既满足了朵朵发现问题以及互助合作的学习需求,又满足了小锡相对单一的获取成功体验的需求,一举两得。由此可见,教师应坚持正确的混龄教育理念并针对性实施有效的教育策略,唯有如此,才能提升个人教育水平,也能高质量完成混龄教育的目标。

#### (二) 转换角色, 凸显幼儿主体地位

在传统的教育理论中,幼儿教师常常被视为知识的传输者,他们需要承担起传授知识、引导行为的重任。然而,在混龄教育环境下,幼儿教师的角色需要发生相应的转变。他们不再仅仅是知识的传输者,而应转化为引导者、陪伴者。教师的任务是为幼儿创造一个有利于自我发展的环境,引导他们主动地去探索、去

尝试、去思考。这种角色的转换实际上是对幼儿教师专业能力水平的一种提升。为了实现这一目标,教师不仅需要具备丰富的专业知识,还应掌握广泛的教育手段,同时,还需要深度理解幼儿心理和发展特点,这样,才能针对性地为幼儿提供多姿多彩的教育内容与多元化的教育手段,以契合不同年龄阶段幼儿的发展需求。

举一个很简单的例子,当两名年龄不同的幼儿在玩耍过程中发生争执时,以往,大多数教师可能会立即介入调停,但在混龄教育模式下,教师反而应该保持冷静,以第三方观察者的身份来观察幼儿的言行举止,同时,分析他们在冲突中显露出的心理状态。然后,教师可以通过“小电影”的形式回放刚刚发生的冲突场景,同时,抛出一些问题,如“你们觉得大声说话,别人会开心吗?”这样做的目的就是让幼儿通过实际的情境体验,主动去思考和感知,这样,既缓解了个人情绪,又能更好地理解体谅他人的心情。由这一真实案例可以看出,类似的换位思考远比纸上谈兵、空洞的说教更容易让幼儿接受和理解。这样的教育方法,不单单有助于提高幼儿的道德素养,更能提升他们的心理认知和人际交往能力,同时,也有助于提高教师的专业素养。因为教师需要在实际的教学活动中准确把握现场情况,同时,应具有敏锐的观察力和足够的专业素养,唯有如此,才能对幼儿的行为进行准确的引导,也能帮助幼儿形成良好的思想品德。

#### (三) 家园合作, 优化混龄教育环境

家园合作是现代教育的重要理念,是教育工作的重要环节,尤其是在混龄教育中,家园合作的重要性更加突出。首先,最为重要的是幼儿园应积极主动地引导家长改变传统的旧观念并且消除部分家长对混龄教育的偏见与误解,让他们充分理解混龄教育的优势与价值。一方面,幼儿园可以邀请家长们前来参观,让他们亲眼看到混龄班的实际运行情况,了解在混龄班里幼儿是如何开展学习和互动的,同时,也可以组织一些亲子活动,邀请家长和幼儿共同参与,从而让家长更直观地感受到混龄教育对幼儿所带来的积极影响。以笔者所管理的幼儿园为例,针对当前幼儿园所面临的幼儿家长对混龄教育支持率较低的问题,幼儿园选择了通过向家长们发放一些国内外关于混龄教育的相关资料的方式予以积极解决,这样就可以让家长们全面地了解到混龄教育真实的理论、实践情况,从而让他们能从客观的角度来看待混龄教育。除此之外,在混龄教育实施过程中,幼儿园还选择全天开放混龄活动室,让家长们有机会近距离观察幼儿在混龄班级中的表现,观摩教师们是如何开展教学活动的。之后,通过对比混龄班幼儿和同龄班幼儿的发展情况,幼儿园还以图文并茂、易于家长理解

的形式予以公布优秀的教学以及活动案例,旨在通过以上措施有效地消除家长们对混龄教育的偏见。不难发现,家长们对混龄教育的理解和支持不仅有利于混龄教育的有序推进,更重要的是为混龄教育模式下的幼儿教师专业成长与发展提供了一个良好的外部环境,一举两得。

#### (四) 强化培训,发展教师专业能力

在混龄教育的实施过程中,幼儿教师工作的积极性与有效性尤为关键。为了充分发挥幼儿教师对混龄教育中不可替代的重要作用,幼儿园可以鼓励教师积极开展关于混龄教育的课题研究,这样做,不仅能有效解决教师在实施混龄教育过程中所面临的问题和困惑,也为幼儿教师的专业发展提供了良好的平台。为了支撑课题研究,教师需要阅读丰富的混龄教育方面的专业书籍和学术论文等,通过此方式,教师将深入了解混龄教育的理念、特点、优势和实践方法等,进而为实际教学提供坚实的理论指导。通常来说,此类课题研究会邀请一线幼儿教师参与,同时也欢迎高校教师的加入,进而形成一个由幼儿教师与高等学府教师组成的课题组。这种合作形式旨在通过教师们的互动交流和实践经历,找出应对混龄教育实施中出现问题的有效方法,这样,不仅能充分调动和激发幼儿教师的工作积极性,还能帮助他们从中获取到更多助力专业发展的机会。除了课题研究之外,幼儿园还可以鼓励教师积极参与内部和外部的交流活动,让各地、各幼儿园的幼儿教师汇聚一堂,分享交流混龄教育的经验。在类似的活动中,教师们可以自由地交流想法,分享成功故事以及解决方案,相互借鉴和学习,互相启发,共同进步,以充实自身的教学方法和策略。

当然,幼儿园还可以邀请混龄教育方面的专家对幼儿教师进行培训。专家的讲解和指导以及他们的丰富的专业知识和经验,将进一步帮助教师们提高他们的教学技术和方法,也能提高教师处理混龄教育中出现的各种挑战的能力,最终有助于全面提高幼儿教师混龄教育的水平,促进他们专业发展。

#### 四、结语

综上所述,混龄教育作为一种新颖和富有创新性的教育模式,对于幼儿的成长和发展具有重大的意义。混龄教育对幼儿教师设计与实施课程的能力、观察与指导幼儿的意识与能力以及综合素养等方面都提出了更高的要求,强化培训和发展教师专业能力,为其营造积极健康的内外部环境是当下幼儿园工作的重中之重。幼儿教师只有不断通过实践发现、正视以及解决问题,才能全方位提高自身的专业能力水平,同时,幼儿园还应积极寻求社会、家长的帮助,唯有多管齐下,才能促进幼儿教师与幼儿的共同成长,才能促使幼儿教师更好地适应混龄教育的需求,为幼儿的全面发展提供更专业的教育服务。

#### 参考文献:

- [1] 李峥,陈茜.浅谈混龄教育模式中的幼儿教师专业成长[J].安徽教育科研,2020(8):94-95.
- [2] 罗君.提高教师在幼儿园户外混龄游戏中观察支持能力的策略研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(4):35-36.
- [3] 王禹,刘晨.幼儿园户外混龄活动中教师的专业角色研究[J].教育观察,2022(30):21-24.