

教师教学能力评价办法探索与实践——以智能建造专业为例

李辉 葛云飞 刘洋 卢少松

(河南工业大学土木工程学院, 河南 郑州 450001)

摘要: 本文针对智能建造专业教师教学能力的评价问题, 构建了一套包含教学目标、课程设计及教学内容、教学方法与策略、评价方式、手段及效果和师德师风及职业素养等五个维度的评价指标体系。通过问卷调查和数据统计, 对智能建造专业教师的教学能力进行了定量分析。本文的研究为智能建造专业教师教学能力的评价提供了有益的参考, 有助于提升教学质量和人才培养质量。

关键词: 高校教师; 教学能力; 教学评价; 智能建造专业

一、引言

教育是国家发展的基础, 教育教学质量是评价国家文化水平和人才素质的重要标准。教学质量不仅关系到学生的学习成果, 也关系到学校的声誉和教师的职业形象。因此, 教师教学质量的提高是教育教学改革的重要任务。教师教学能力评价对于提高教师教学水平, 促进教育教学质量的提升有着至关重要的作用。通过对教师教学能力的评价, 可以了解教师的优势和不足, 为教师提供有针对性的培训和指导, 使教师不断提高自身的教育教学水平。同时, 教师教学能力评价也可以为学校和教育部门提供决策依据, 引导教育教学改革方向, 提高教育教学质量。

探索和实践新的教师教学能力评价办法, 可以促进教育教学质量的提高。教师教学能力评价是教育教学质量评价的重要组成部分。通过建立科学合理的评价办法, 可以及时反馈教师的教学效果, 调整教学策略, 提高教师教学水平, 从而推动教育教学质量的全面提升。可以提高教师职业素养和教育教学质量。建立科学、客观、公正的评价体系, 可以让教师感受到职业道德与技能的相关性, 促进教师加强自我反思, 不断提升自己的教育教学水平, 为学生提供更好的教育服务。可以完善教师职业发展体系。通过教师教学能力评价办法的建立, 可以对教师进行分类评价, 识别优秀教师和普通教师, 从而制定相应的奖惩政策, 推动优秀教师的职业晋升和学科带头人的选拔, 形成良性的教师职业发展体系。可以满足学生需求, 提高学生满意度。借助科学合理的教师教学能力评价体系, 可以挖掘出更多的教学资源, 提高教学效果, 增强学生的参与感和满意度, 为学生的未来发展提供有力支持。

智能建造专业作为新兴的专业, 其教学内容和方法也具有很大的特点。智能建造专业强调理论与实践相结合, 具有较强的实践性和实用性, 在课程设计和教学过程中需要注重理论与实践的结合, 使学生能够掌握实际操作和项目管理技能。智能建造专业突出综合素质培养, 需要学生具备丰富的文化素质、团队协作能力、创新意识以及良好的应变能力。因此, 在教学过程中需要注重综合素质的培养。智能建造专业倡导创新和实践, 要求学生具备创新和实践精神, 注重学生的实践能力和研究创新能力的培养, 希望学生能够在实践中不断探索和发展。因此, 在该背景下, 针对智能建造专业教学特点和需求, 探讨教师教学能力评价办法的

科学性和实践性具有重要意义。

当前, 国内外对于教师教学能力的评价已经开展了大量的研究和实践。孙荣以统计学专业教师为例, 构建教师教学能力的评价体系, 运用层次分析法进行定量研究。刘慧等构建青年教师的评价指标体系, 运用模糊综合评价方法进行定量研究。杨世玉等基于德尔菲法构建评价指标体系。王晓霞等运用灰色关联分析, 对构建的指标体系进行定量分析。赵巍基于评教数据, 构建评价指标体系, 运用因子分析法提取公共因子。王欢等对高校教师构建评价指标体系, 采用离散 Hopfield 神经网络构建评价模型。冯惠敏等针对教学型教师构建评价指标体系, 运用随机森林算法对模型进行量化分析。然而, 传统的教师教学能力评价方法存在着评价标准单一、评价过程主观性强、评价结果反馈不及时等问题, 无法满足智能建造专业快速发展的需求。且结合智能建造专业特点的教师教学能力评价方法并未涉及。因此, 本文旨在探索一种适合智能建造专业的教师教学能力评价办法, 以提高评价的客观性、准确性和及时性, 为提升智能建造专业的教学质量提供有力支持。

二、教师教学能力评价指标体系

本文主要从5个方面进行教师教学能力评价指标体系的构建: 教学目标、课程设计及教学内容、教学方法与策略、评价方式、手段及效果和师德师风及职业素养。教学目标主要从知识、能力和素质三个方面确定。对于智能建造专业, 教学目标应重点注重学生的实践能力和团队协作能力的培养。教师的教学内容和课程设计应针对学生的实际需求和职业发展方向, 结合行业发展趋势和前沿技术进行更新和完善。同时, 应注重课程设置的合理性和有效性, 使得学生能够全面掌握所学知识和技能。教学方法与策略是教育教学过程中最为重要的因素之一, 对于智能建造专业教学而言, 适当采用探究式教学、案例教学、现场教学等方法, 可以提高学生的学习兴趣和积极性, 增强教学效果。通过教学成果和教学效果等实际结果进行量化评估和分析, 进而调整和优化教学模式。教师应注重精神文明建设, 严格遵守规章制度, 保持职业道德标准, 严肃认真对待教学工作, 切实提高自我素质。通过结合智能建造专业在上述5个方面的特征, 教师教学能力评价指标体系如下:

表1 教师教学能力评价指标体系

一级指标	二级指标			
教学目标	智能建造专业的教师是否明确教学目标并围绕目标展开教学	教师在教学中是否注重培养学生的实践能力和团队协作能力	教师的教学目标与个人的学习期望是否吻合	教师在实现教学目标的过程中, 教学效果
课程设计及教学内容	教师是否根据学生的实际需求和职业发展方向进行课程设计	教师在教学内容选择上是否结合了行业发展趋势和前沿技术		教师在教学内容中是否注重理论与实践的结合

教学方法与策略	教师的教学方法对提高学习效果是否有帮助	教师在智能建造专业教学中,采用的教学方法是否多样化	教师在教学中是否注重课堂互动,鼓励学生参与讨论和合作	教师在教学中是否能够及时获取学生的反馈,并据此调整教学策略
评价方式、手段及效果	教师采用的评价方式对学习是否有帮助	教师是否能及时、准确地给出学习反馈	教师提供的反馈对您学习的帮助程度	
师德师风及职业素养	教师在教学中是否注重培养学生的道德品质和社会责任感		在课堂上,教师是否能保持专业和严谨的教学态度	

三、评价结果分析

本人主要通过构建的评价指标体系,采用问卷调查的形式对评价指标进行定量分析。本次共收取问卷 175 个,对象为智能建造专业的学生。

对于教学目标,其中 60.57% 的学生非常同意智能建造专业的教师已经明确教学目标并围绕目标展开教学。30.29% 的学生同意智能建造专业的教师已经明确教学目标并围绕目标展开教学。60% 的学生非常同意教师在教学中注重培养学生的实践能力和团队协作能力。28.57% 的学生同意教师在教学中注重培养学生的实践能力和团队协作能力。10.29% 的学生保持中立。60% 的学生觉得教师的教学目标与个人的学习期望完全吻合。30.29% 的学生觉得教师的教学目标与个人的学习期望基本吻合。8% 的学生觉得教师的教学目标与个人的学习期望部分吻合。61.14% 的学生对教师在实现教学目标的过程中的教学效果非常满意。31.43% 的学生对教师在实现教学目标的过程中的教学效果满意。1.71% 的学生对教师在实现教学目标的过程中的教学效果不满意。

对于课程设计及教学内容,60.57% 的学生非常同意教师根据学生的实际需求和职业发展方向进行课程设计。28% 的学生同意教师根据学生的实际需求和职业发展方向进行课程设计。10.29% 的学生保持中立。64% 的学生非常同意教师在教学内容上结合了行业发展趋势和前沿技术。25.14% 的学生同意教师在教学内容上结合了行业发展趋势和前沿技术。10.29% 的学生保持中立。62.86% 的学生非常同意教师在教学内容中注重理论与实践的结合。24.57% 的学生同意教师在教学内容中注重理论与实践的结合。12.57% 的学生保持中立。

对于教学方法与策略,61.14% 的学生认为教师的教学方法对提高学习效果非常有帮助。28.57% 的学生认为教师的教学方法对提高学习效果有帮助。0.57% 的学生认为教师的教学方法对提高学习效果无帮助。63.43% 的学生觉得教师在智能建造专业教学中,采用的教学方法多样化。29.14% 的学生觉得教师在智能建造专业教学中,偶尔会使用不同的教学方法。6.86% 的学生觉得教师在智能建造专业教学中,较少采用不同的教学方法。69.14% 的学生觉得教师在教学中注重课堂互动,鼓励学生参与讨论和合作。25.71% 的学生觉得教师在教学中对于课堂互动和讨论的频率不高。65.71% 的学生认为教师在教学中总能及时获取学生的反馈,并据此调整教学策略。28% 的学生认为教师在教学中通常能及时获取学生的反馈,并据此调整教学策略。

对于评价方式、手段及效果,61.71% 的学生认为教师采用的评价方式对自己非常有帮助。28% 的学生认为教师采用的评价方式对自己有帮助。10.29% 的学生保持中立。63.43% 的学生认为教师总是及时、准确地给出学习反馈。29.14% 的学生认为教师通常及时、准确地给出学习反馈。64.57% 的学生觉得教师提供的反馈对学习非常有帮助。26.86% 的学生觉得教师提供的反馈对学习有帮助。

对于师德师风及职业素养,71.43% 的学生认为教师在教学中

注重培养学生的道德品质和社会责任感。22.29% 的学生认为教师在教学中偶尔提及培养学生的道德品质和社会责任感。73.14% 的学生觉得在课堂上,教师始终保持专业和严谨的态度。21.14% 的学生觉得教师大多数时间能保持专业和严谨的态度。

对于对教师整体的教学质量满意度,66.29% 的学生对教师整体的教学质量非常满意。25.14% 的学生对教师整体的教学质量满意。仅有 0.57% 的学生对教师整体的教学质量不满意。

对于需要改进加强的方面,65.71% 的学生觉得在教学目标明确性方面需要加强。58.86% 的学生觉得在教学内容实用性方面需要改进。53.14% 的学生认为在教学方法多样性方面需要提高。41.71% 的学生认为在课堂互动频率方面需加强。34.86% 的学生觉得在反馈及时性和准确性方面需完善。29.71% 的学生认为在培养道德品质和社会责任感方面需改进。

四、结论

本文通过构建评价指标体系和采用问卷调查的方式,对智能建造专业教师的教学能力进行了评价。结果表明,大部分教师能够明确教学目标,注重培养学生的实践能力和团队协作能力,且教学效果良好。同时,教师在课程设计、教学内容、教学方法等方面也能够根据行业发展趋势和学生的实际需求进行更新和完善。评价方式多样,能够及时获取学生反馈并调整教学策略。教师注重培养学生的道德品质和社会责任感,保持专业和严谨的教学态度。然而,本研究也存在一定的局限性。由于调查范围和样本量的限制,评价结果可能存在一定的偏差。同时,评价指标体系仍需进一步完善和优化,以更全面地反映教师的教学能力。

参考文献:

- [1] 孙荣. 大数据时代教师教学能力的定量评价——以统计学专业教师为例 [J]. 成都师范学院学报, 2020, 36 (05): 19-27.
- [2] 杨世玉, 刘丽艳, 李硕. 高校教师教学能力评价指标体系建构——基于德尔菲法的调查分析 [J]. 高教探索, 2021 (12): 66-73.
- [3] 王晓霞, 祖培福. 基于灰色关联分析的高校青年教师教学能力评价模型 [J]. 商业经济, 2020 (11): 192-194.
- [4] 冯惠敏, 沈凌. 教学型教师评价指标体系与评价方法 [J]. 高教发展与评估, 2021, 37 (03): 46-54+111.

基金项目: 2023 年度河南工业大学土木工程学院本科教育教学改革研究与实践项目 (2023GJYJTM06)

2023 年度河南工业大学教育规划课题 (2023JKYB014)

2023 年度河南工业大学大学生创新创业训练计划项目

作者简介: 李辉 (1989-), 女, 讲师, 博士, 研究方向: 城市道路网络规划与设计。