

中高职院校创新创业人才培养模式探索

——以无锡立信高等职业技术学校为例

华 骏

(无锡立信高等职业技术学校(江苏联合职业技术学院无锡立信分院),江苏无锡214000)

摘要:随着我国职业教育改革不断深化,中高职贯通教育体系逐步完善,拓宽了创新创业教育新渠道,有利于落实为党育人、为国育才教育理念,有利于更好地服务区域经济发展,促进职业教育高质量发展。本文以无锡立信高等职业技术学校为例,分析了中高职贯通制度下创新创业人才培养模式,提出了构建“一核二融三贯通”双创人才培养模式;校企共建创新创业实训基地,深化产教融合;立足区域创新创业高素质人才需求,服务区域产业,完善创新创业教育体系;围绕“产教融合、科教融汇”协同育人目标,构建协同育人模式,提升人才培养质量;构建赛教融合教学模式,鼓励学生参与创新创业大赛,培养更多优秀创新创业人才。

关键词:中高职院校;创新创业;人才培养;培养模式;构建路径

无锡立信高等职业技术学校(以下简称无锡立信高职)创办于1982年,是一所公办学校,学校占地340多亩,建筑面积达11万平方米,在校学生3900余人,开设了大数据与会计五年制高职与本科“5+2”分段培养专业,大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理、电子商务、商务日语、计算机网络技术、动漫制作技术、工业机器人技术和机电一体化技术等12个五年一贯制高职专业,机电技术应用、会计事务、计算机网络技术、电子商务等4个中职与高职“3+3”分段培养专业,同时开设数控技术应用、电子商务、会计事务、数字媒体技术应用等4个中职专业。我校以培养高技能创新应用型人才为目标,提出了“科教融汇”协同育人理念,全面深化产教融合、校企合作,促进企业高技能职业人才需求与人才培养方案的对接,构建“一核二融三贯通”人才培养新模式,提升学生创新创业能力,满足企业创新型人才需求,助力区域主导产业、新兴产业发展。

一、中高职院校培养创新创业人才的必要性

(一)有利于促进区域经济发展

随着人工智能、大数据、云计算、区块链、工业机器人等新兴产业迅速崛起,创新型人才需求旺盛。中高职院校是培养高素质职业人才的摇篮,要立足区域产业发展、创新型人才需求,完善课程体系、人才培养模式,把创新创业教育融入专业课教学、校企合作中,进一步提升学生创新创业能力,从而为企业输送更多具有创新精神的高质量人才,助力区域经济发展。同时,职业院校要促进区域产业和创新创业教育的衔接,优化创新创业人才培养顶层设计,进一步提升他们的创新创业能力。

(二)有利于缓解职业院校学生就业压力

近几年来我国高校持续扩招,毕业生数量增长明显,就业形势比较严峻,无形中增加了大学生就业压力,这对中高职院校学生来说是一个严峻的挑战。中高职院校要敢于破局,大力推进创新创业教育改革,邀请企业参与创新创业教育,把企业大数据、人工智能、云计算等创新项目、产品融入创新创业教育中,帮助学生了解当前就业形势,转变他们的固有就业观念,鼓励他们自主创业、回乡创业,有利于缓解他们的就业压力,从而提升创新人才培养质量。

(三)有利于促进学生全面发展

“大众创业,万众创新”战略背景下,创新创业成为二十一世纪人才必备核心能力之一。中高职院校要重视学生创新创业能力培养,聚焦他们自主精神、自主意识和吃苦耐劳精神培养,坚

持因材施教理念,进一步促进他们德智体美劳全面发展。同时,学校要全面深化创新创业教育改革,通过微博、微信和抖音等平台宣传青年企业家创业故事、创新创业大赛新闻,增强学生对创新创业教育的重视,督促他们了解本专业相关就业形势、创业孵化项目,进一步提升他们创新能力和科研精神,助力他们实现职业梦想。

(四)有利于提升职业教育质量

创新创业人才培养质量是衡量中高职院校创新创业教育质量的重要指标,也是促进职业教育高质量发展的重要动力。因此,学校要不断完善创新创业教育体系,对接区域产业发展、高素质职业人才需求,构建“专创融合”人才培养模式,引进优秀创新创业孵化项目,建设高水平创新创业服务基地,为学生创造更大的发展空间,培养既能就业又能创业,既有专业特长又有专业管理能力的创新创业人才,进而促进职业教育高质量发展。

二、无锡立信高职创新创业人才培养模式

无锡立信高职坚持以立德树人为根本任务,立足区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业,以匹配区域需求、服务国家战略为纲领,围绕“产教融合、科教融汇”协同育人目标,推进中等、高等学历职业教育人才培养学段贯通,提出了独具立信特色的“一核二融三贯通”的双创人才培养模式,转变职业技能人才培养理念,全面提升创新创业人才培养质量。“一核”指的是以“科教融汇”为核心,促进科研与职业教育的深度融合;“二融”指的是产教融合、专创融合,旨在促进创新创业教育与专业课教学融合、企业与学生深度合作;“三贯通”指的是“模块化课程体系”“实境化项目体系”“企业化实践体系”(三体系)融合贯通,构建创新创业人才培养新模式,培养敢于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才。

“一核二融三贯通”的双创人才培养模式以产教融合为基础,构建“双元”协同育人模式,一方面要整合学校、企业优质教育资源,围绕企业创新型人才需求优化创新创业教育内容,以科教深度融合为基础,通过科产融入、科创融合、科教融通(三融)推动产业链、创新链、人才链(三链)深度融合,完善工学一体化教学模式,构建校企联动、产教融合新模式,进一步提升学生创新创业能力。

三、无锡立信高职创新创业人才培养模式构建路径

(一)做好五年贯通一体化人才培养体系顶层设计

学校以培养创新型技能人才为目标,做好中高职教育衔接,

完善五年一贯制教学模式,做好五年贯通一体化人才培养体系设计,做好创新创业人才培养顶层设计,推动课程体系、教材体系和人才培养体系衔接,完善专业课程群,进一步促进创新创业教育和专业课教学的衔接。例如我校根据大数据与会计、电子商务、商务日语、计算机网络技术、动漫制作技术、大数据技术、数控技术等五年一贯制高职专业特色,在通识课程中增加大数据、“互联网+”和人工智能等相关知识,加深学生对“互联网+”经济的理解,激发他们创新思维,并融入相关专业优秀大学生创业项目,激发学生创新创业热情。此外,五年贯通一体化创新创业人才培养要体现关联性、层级性和综合性,优化专业课程群,避免重复讲解相关课程内容,做好课程衔接和专创融合,把创新创业教育融入五年贯通专业教学中,让学生在学习专业知识的同时掌握创新创业技能,从而提高创新创业人才培养质量。

(二) 校企共建创新创业教育基地

首先,无锡立信高职全面深化产教融合、校企合作战略,联合企业共建创新创业教育基地,搭建智能化、专业化创新创业教育基地,满足各个专业创新创业实践教学需求,激发学生创新创业积极性。例如学校聘请了企业家参与创新创业实践教学,引进企业优秀创业孵化项目,便于学生参与创业孵化项目,鼓励他们结合所学专业积极申报创业孵化项目,帮助他们争取创业资金,同时便于企业选拔创新创业人才,提高企业对职业院校学生满意度,实现学校与企业的双赢。其次,我校与无锡市职业技术教育学会、无锡韵茵科技集团有限公司联合创办了立信星链空间,先后获评省级众创空间、全国大学生创新创业就业服务基地荣誉称号,有效提升了创新创业教育质量。立信星链空间设有公共开放办公区、共享会议室、项目路演中心、商务洽谈区、创业培训区等,为各个专业创业学生提供工作空间、网络空间、资源共享空间,促进不同专业学生交流,引导他们整合优质创业资源、寻找创业机遇、争取创业资金。此外,立信星链空间与我校学生社团活动衔接,例如新媒体电子商务、文化创意、物联网相关产业和社团提供全方位服务,安排专业创新创业教师进行辅导,及时为创业团队答疑解惑,提升学生创新创业能力。

(三) 对接长三角地区高素质职业人才需求

无锡立信高职立足当地产业特色,以服务长三角地区新兴产业为目标,建立高素质技术技能人才培养模式,为当地企业输送更多创新型人才,更好地服务长三角地区新兴产业发展。第一,学校与当地智能制造企业、电商企业合作,利用校内创新创业基地开展教学,积极开设电商直播、工业机器人研发与维修、大数据与企业财务管理教学,邀请企业会计师、电气工程师、优秀主播担任培训师,打造“双导师”教学团队,促进新兴产业与专业课教学衔接,让学生了解所学专业就业创业形势,督促他们完善职业生涯规划,提升他们创新创业能力。第二,学校要定期举办创新创业讲座,邀请无锡当地优秀企业家分享创业故事,为学生讲解企业经营管理、企业文化、科研成果转化等知识,激励学生自主创业,培养具备家国情怀、责任担当意识、科研精神、创新能力的复合型人才,助力无锡、长三角地区新兴产业发展。

(四) 构建产教融合、科教融汇双创教育模式

学校积极推动中职、高职人才培养学段贯通,全面深化产教融合、校企合作,构建“科教融汇”协同育人模式,整合企业和学校教育资源,提升创新创业教育质量。学校依托立信星链空间,积极与无锡市当地龙头企业合作,积极引进企业VR设备、电商

平台、直播带货、工业机器人,让学生了解新兴产业发展,激发他们创新思维、创业积极性。“科教融汇”背景下,学校构建“创业教育—项目孵化—政策帮扶—企业萌生—发展壮大—融资转化”全链条服务贯通模式,与数十家企业建立合作关系,邀请他们入驻学校众创空间,并帮助10家在校生企业完成工商注册,成立了大学生创业社团,进一步提升学生创业能力。此外,学校还成立了专兼结合的创新创业教育团队,一部分是专业知识扎实的创业指导教师;另一部分为聘请的企业导师,提高了创新创业教师队伍综合水平,为学生提供更加专业化的创业咨询、指导服务。

(五) 完善创新创业竞赛培训模式

无锡立信高职重视创新创业教育,一方面积极承办各个级别大中专学生创新创业大赛,被评为“全国大学生创新创业就业服务基地”,塑造良好社会口碑;另一方面积极鼓励学生参加创新创业大赛,从而提升他们的创新创业能力。首先,我校成立了专业化创新创业教师团队,依托立信星链空间,为报名参与创新创业大赛的学生提供培训,帮助他们立足无锡市、长三角地区产业、文化特色,激励他们设计创业方案,并选拔优秀方案参加市级、省级、国家级大学生创新创业大赛,帮助他们取得好成绩。其次,我校把创新创业能力纳入学生综合素质评价体系中,并把创新创业大赛奖项纳入学分考核体系中,激励学生积极参与创新创业大赛,让他们在校期间就可以积累创业经验、赢得企业创业资金,进一步提升学生创新创业能力,促进他们全面发展,从而提高创新创业人才培养质量。我校积极参与乡村振兴战略建设,积极帮扶贫困山区学生创业,例如我校电子商务专业学生卢雨漫,该生来自云南贫困山区,但是她自强不息、刻苦学习,与日语专业同学组建了“云里乡间”团队,用所学的专业助力乡村振兴。学校积极支持“云里乡间”创业项目,帮助他们解决创业过程中的问题,最终该项目在江苏省职业院校创新创业大赛中获得了二等奖,卢雨漫同学用知识带领家乡村民致富,实现了自己的职业梦想。

四、结语

综上所述,无锡立信高职创新创业教育取得了不俗的成绩,赢得了教育行政部门、企业和学生的认可,构建了完善的创新创业教育体系,打造了独具特色的“一核二融三贯通”双创人才培养模式,提出了“科教融汇”协同育人模式,创办了立信星链空间,有效提升了学生创新创业能力。同时,学校与企业深度合作,建设了高水平创新创业教育服务基地,为学生搭建了创业平台,有利于激发他们创业热情,从而提升中高职院校创新创业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 吴晶,易杨.基于供给侧结构性改革中高职学生创新创业教育体系研究[J].就业与保障,2022(09):34-36.
- [2] 熊俐.中高职衔接创新创业教育实践与研究——以长江工程职业技术学院移动商务专业为例[J].汉江师范学院学报,2022,42(06):131-135.
- [3] 杨海丰,陆婷婷.“课堂+赛场”视域下高职创新创业人才培养机制研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(22):72-74.
- [4] 顾益民,顾蓓妍,朱耐焱.中高职贯通学生创新创业教育培养模式的实践探索[J].就业与保障,2021(05):26-27.
- [5] 范琪玲.基于区域经济对接的高职创新创业人才培养模式分析[J].经济师,2021(06):160-161.