开放大学在服务学习型城市建设中的功能定位和路径探索

黄 橙¹ 段德俊²

(1. 深圳开放大学马克思主义学院, 广东 深圳 518000;

2. 深圳开放大学, 广东 深圳 518000)

摘要:当前,终身学习和学习型社会建设已上升为国家战略。作为以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以‘互联网+’为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校,开放大学是国家发展继续教育,推进学习型社会、学习型大国建设的重要力量,是服务人民群众终身学习的重要平台。本文从国际国内在推进学习型社会建设中的经验和借鉴出发,深刻阐释了开放大学的鲜明特质和功能定位,并以深圳开放大学为视角,探索研究学校在服务深圳学习型城市建设的路径与方向。

关键词:开放大学;学习型社会;功能定位;路径

2020年9月22日,教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中指出:“要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。”2023年8月30日,教育部印发《学习型社会建设重点任务》,指出要把建设学习型社会、学习型大国作为建设教育强国的战略举措,并集中部署了加强新时代学习型城市建设、推进县域社区学习中心建设、推进学历继续教育改革创新、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协同创新路径五项重点任务。当前,终身学习和学习型社会建设已上升为国家战略,一系列重要指示、重要部署为学习型社会建设指明了方向,提供了重要遵循。

一、国际国内在推进学习型社会建设中的经验和借鉴

(一)终身学习已成为各国战略选择

1972年,联合国教科文组织率先提出终身教育并倡导终身学习。世界各国纷纷将促进全民终身学习作为本国适应未来社会发展的重要战略选择。美国早在1976年就颁布了《终身学习法案》,日本在1990年就制定了《终身学习振兴法》,韩国在1999年制定了《终身教育法》。英国开放大学、美国的社区学院、日本远程教育大学等迅速发展壮大,探索建立“学分银行”学分累积、弹性学制等灵活学习制度。尤其是进入21世纪以来,联合国教科文组织的专题报告、经济合作与发展组织的教育政策分析报告、世界银行的年度报告等,均在密切追踪各国在终身学习和学习型社会领域方面的政策动向和运行实效。各国都更加重视终身学习对人力资源开发的基础作用以及对人才本土化和本国创新体系建设的支持作用,努力探索适应自身国情的学习型社会建设之路。

(二)我国部分地区的终身学习实践探索

1. 北京的终身学习实践。北京在全国范围内率先提出建立终身学习制度和建设学习型社会。1999年发布的《中共北京市委、北京市人民政府关于深化教育改革全面推进素质教育的意见》指出,要“率先基本实现以建立终身学习制度和进入学习化社会为主要标志的教育现代化。”2001年,《北京市国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》明确提出“建设学习化社会”的目标。2007年,北京市委、市政府出台《关于大力推进首都学习型城市建设的决定》,极大地推动了终身教育体系构建和学习型城市建设的进程。2010年,北京市在教育事业发展目标中提出,要率先构建各级各类教育相互沟通、配套协调的现代教育体系,率先构

建终身学习和学习型社会的基本框架。2013年,首届全球学习型城市大会在北京举行,北京入选全球示范性学习型城市。2016年,为升级学习型城市建设水平,北京市教委等14个委办局联合发布《北京市学习型城市建设行动计划(2016-2020)》,并推出“十大工程”,明确北京市到2020年要实现的学习型城市建设的目标。

2. 深圳的终身学习实践。作为中国改革开放、走向现代化乃至全球化的桥头堡,深圳早已将全民学习、终身学习、持续创新的进取精神融入城市建设的血脉和基因,塑造出独特的城市文明品格和品质。深圳市委市政府高度重视终身学习和学习型城市建设,2000年9月21日,正式明确每年11月为“深圳读书月”,属于全国首创。同年11月1日,首届深圳读书月启动。2010年成立学习型城市建设服务指导中心。2013年获联合国教科文组织颁发“全球全民阅读典范城市”称号,“让城市因热爱读书而受人尊重”成为深圳响亮的名片。

学习型城市建设是构建学习型社会的重要组成部分,只有加快构建终身学习体系和建设学习型城市,全面提高市民整体素质和学习能力,才能从根本上增强城市的创新活力和持久发展能力,而办好开放大学,就成为城市回应这个时代命题的重要抓手。

二、开放大学的鲜明特质和功能定位

2020年9月,教育部印发《国家开放大学综合改革方案》,明确了开放大学新的定位、新的目标、新的要求。方案中指出,开放大学是“以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以‘互联网+’为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校”,还提出要把开放大学建设成为“我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台”以及“服务全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑”。

开放大学是国家发展继续教育,推进学习型社会、学习型大国建设的重要力量,是服务人民群众终身学习的重要平台。开放大学的责任和使命是为每一个想接受高等教育的人提供公平的学习机会和优质的学习资源。

(一)开放大学的鲜明特质

与一般高校不同,开放大学具有以下独特特点:首先,开放教育与城市的发展需求密切相关。开放大学以解决成人继续教育问题为出发点,与城市的发展密不可分。通过提升学习者的学历,开放大学不仅增强了他们的职业竞争力,还使他们具备了追求幸

福生活的能力,为每个人实现人生出彩的机会。其次,开放大学拥有独特的教学体系。作为一所真正“老百姓身边”的大学,开放大学拥有完善的平台、体系和网络。此外,开放大学还承担着特殊的办学使命,即“为了一切学习者,一切为了学习者”。最后,开放大学注重“按需施教”人才培养模式,以提升学习者的综合素质、职业竞争力和社会竞争力。

(二) 开放大学的功能定位

开放大学是一所平台型大学。所谓平台型大学就是可以实现对象广覆盖、资源大汇聚、师资全开放、学习无边界、成果能转换。在服务经济社会发展中具备以下功能:

一是战略服务功能。贯彻落实国家、省市重大战略部署,为构建服务全民终身学习的教育体系提供重要支撑。

二是课程整合功能。满足不同群体的学习需求,打破学科、专业、课程和活动的界限,形成跨学科、跨专业的学科类、证书类和活动类课程体系。

三是机制创新功能。我们将充分发挥开放大学的优质资源供给机制、市民学习监测机制、成果认定与转化机制以及体系办学治理机制的优势,不断推动各类平台体系的改进与优化。通过优化这些机制,我们能更好地满足学习者的需求,提供更加高效便捷的学习环境。

四是技术支持功能。我们将利用数字化、智能化和融媒体等技术手段提供多样化的学习路径,推动信息技术与教育教学创新的融合。通过引入最新的技术支持,我们能够为学习者提供更加灵活多样的学习方式,使其能够更好地适应现代教育的发展需求。

三、深圳开放大学在服务学习型社会建设的路径与方向探析

开放大学的重要意义和作用在于通过提供一流的开放教育服务,为一流城市做出贡献。在推动一流城市的发展过程中,开放大学应积极主动,因此,开放大学的“一流”办学要求也更加严格。作为深圳经济特区第一所公办高等学校,如何办好人民满意的教育,办好“市民身边的大学”,在高水平学习型城市建设中有所作为,笔者认为,可以从四方面努力:

一是建强平台。2021年3月,深圳开放大学以更名为契机,依托大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术,建设“深i学”全民终身学习平台,全力打造满足深圳全民在线学习的城市最大规模综合平台。平台设置文明第一课、乐学光明、老年大学、护航未来、女子学院、新思想等板块,满足市民多样化学习需求。精心开发了智能伴学、智能直播等多个AI智能应用,建设的各类型20余万个课程资源覆盖所有年龄段,全部向市民免费开放。目前,累计注册用户242万人,月均浏览量1000万人次,总访问量突破2亿次,学习活跃量约每天1万人次。平台荣获“2021中国领军智慧学习平台”称号,入选教育部优质工作案例。

二是构建体系。完善的终身学习体系是建设全民终身学习的学习型社会的基础。深圳开放大学积极构建纵向贯通、横向连通的终身学习体系,一方面打通学历继续教育断头路,探索发展基于学分银行的“中职-开大”直通车教育新模式。发挥区位优势,主动加强与粤港澳大湾区相关院校、机构合作,进一步发展研究生专业联合培养,不断健全完善包括中专、大专、本科、研究生在

内的开放教育人才培养体系,在学历教育高端发展方面积极作为。另一方面在高质量发展学历继续教育的同时,努力拓宽非学历教育的通道。学校高度重视社会培训,坚持积极开放合作、多元投入、借力发展,致力于探索适应新时代社会培训的新模式,以推动深圳开放大学的业务发展。特别是在应对人口老龄化国家战略方面,学校提出了“在学习中养老”的理念,这样的举措不仅满足了老年人对知识和技能的需求,还提供了一个积极参与社会、学习充电的机会,为他们的精神生活增添了色彩。同时,通过与社区、企业等各方合作,深圳开放大学还积极推动老年教育与就业、创业等实践相结合,为老年人提供更多的发展机会,进一步提升了社会培训的整体水平。在未来的发展中,深圳开放大学将继续深化改革,不断创新,为社会培训和老年教育的发展贡献更多的力量。

三是丰富资源。深圳开放大学汇聚海量、优质的数字化学习资源,不断满足市民群众多样化学习需求,努力实现“总有一门课程适合你”。目前已建微课资源252个、慕课资源32个、直播视频4850余集,其他文字及音视频类资源1400余集。“深i学”平台累计拥有公开学习资源20余万个,数字化微课资源1980个,涵盖我市各区域打造的十个终身学习品牌资源,满足不同年龄段人群从生活方式到职场技能等多元化、个性化的学习需求。

四是创新机制。深圳开放大学探索建立开放灵活的学分累积、学习成果认证和转换制度,截止目前,继承国开学分银行1+X证书制度试点院校机构账户4463个,已建个人账户59303个,学历账户11万个。四十余年来,学校为市民提供学历提升的途径和终身学习的资源,累计为社会培养20多万名应用型高等专门人才,培养了大批优秀毕业生,为深圳产业结构调整和经济社会发展做出了积极贡献。

“城市有多大,开大就有多大”。深圳开放大学将深入贯彻党的二十大精神,主动融入国家重大战略和深圳经济社会发展大局,以开放的格局推动战略服务创新,以开放的举措推动数字赋能创新,以开放的姿态推动合作办学创新,以开放的思维推动枢纽功能创新,以开放的精神推动成人教育思政育人模式创新,努力为深圳构建全民终身学习体系,建设学习型城市贡献力量。

参考文献:

[1] 贾炜. 开放大学评价的思考——以平台型大学建设为切入点[J]. 开放教育研究, 2023(6).

[2] 张宁. 高校成人教育与社区教育融合发展路径——评《区域成人高校服务学习型城区建设的实践研究》[J]. 中国高校科技, 2023(08): 100.

[3] 陈琼. 高等教育更好融入服务全民终身学习教育体系的实现路径研究[J]. 宜春学院学报, 2023, 45(07): 113-120.

[4] 任波. 开放大学服务全民终身学习高质量发展的路径[J]. 河北开放大学学报, 2023, 28(05): 13-16.

作者简介:

黄橙(1985-),女,硕士,湖北宜昌人,深圳开放大学马克思主义学院副院长,讲师;

段德俊(1984-),男,硕士,江西于都人,深圳开放大学党政办公室副主任,讲师。