

新媒体背景下民办高校网络思政育人模式研究

曹瑜

(重庆外语外事学院, 重庆 400012)

摘要: 在新媒体背景下, 民办高校网络思政育人模式面临诸多挑战和机遇。新媒体技术的迅猛发展, 使得信息的传播方式和速度发生了深刻变化, 对高校思政教育工作提出了更高的要求。本文将探讨新媒体背景下民办高校网络思政育人模式的创新与实践, 以期为相关领域提供有益借鉴。

关键词: 新媒体; 民办高校; 网络思政育人模式

一、新媒体背景下民办高校网络思政育人模式的特点

(一) 信息传播的即时性

在当今新媒体时代, 信息传播的速度快得令人惊叹。随着科技的发展, 信息的传递不再受限于传统的传播方式, 而是可以通过互联网、社交媒体等新媒体平台迅速传播到世界的每一个角落。这种信息传播的即时性, 给民办高校网络思政育人工作带来了新的挑战 and 机遇。

首先, 新媒体时代的信息传播速度极快, 使得民办高校网络思政育人工作需要具备快速反应的能力。学生可以通过手机、电脑等终端随时随地获取各种信息, 这其中包括了大量未经筛选和验证的信息。在这样的情况下, 高校思政教育工作者需要及时关注学生的动态, 对热点问题作出快速反应, 正确引导学生理性思考, 防止负面信息在学生中传播。其次, 新媒体平台的多样性也为民办高校网络思政育人工作提供了更多的渠道和手段。除了传统的课堂教学, 高校思政教育工作者还要善于应用微博、微信、抖音、小红书等新媒体平台与学生进行互动交流, 发布权威信息, 传递正能量。这些新媒体平台不仅可以吸引学生的注意力, 还可以通过互动交流了解学生的思想动态, 为进一步开展思政教育工作提供有力支持。

(二) 互动交流的广泛性

新媒体平台在民办高校网络思政育人中发挥了不可或缺的作用, 其最大的特点就是提供了广阔的互动交流空间。在新媒体时代, 学生们不再是被动的信息接受者, 而是成为了信息的创造者和传播者。他们可以通过各种新媒体平台, 如微博、微信、QQ群、小红书、B站等, 随时随地参与讨论、发表观点、分享心得。这种互动交流方式的广泛性, 就要求思政教育工作者与学生之间的沟通需要更加便捷与高效。

为了更好地发挥新媒体平台的互动交流作用, 高校思政教育工作者需要积极回应学生关切, 增强互动效果。这不仅要求思政教育工作者具备扎实的专业知识和敏锐的洞察力, 还需要他们具备较高的媒介素养和网络沟通能力。及时关注、及时回复学生的留言、评论和私信, 了解学生的思想动态, 以及他们的真实需求和困惑, 可以帮助思政教育工作者更好地掌握学生的思想状况, 为进一步的教育引导提供有力支撑。此外, 高校可以利用新媒体平台开展形式多样的互动交流, 如线上问答、话题讨论、主题征文等。这些活动可以吸引更多的学生参与, 提高他们的积极性和参与度。通过这些活动, 思政教育工作者可以及时发现学生的思想问题, 进行有针对性的引导和帮助。同时, 学生之间的互动交流也可以起到互相启发、共同成长的作用。

(三) 内容呈现的多样性

新媒体技术的多样性为民办高校网络思政育人带来了前所未有的机遇。它不仅改变了传统思政教育的方式, 更使得教育内容呈现得更加丰富多彩。在文字、图片、音频、视频等多种形式的

融合下, 学生们的视听体验得到了极大的提升。文字, 作为最基础的表达方式, 依然在新媒体时代发挥着重要的作用。通过精心设计的文字内容, 可以传递出丰富的思想内涵, 引导学生深入思考。同时, 文字的叙述方式也更加注重情感表达, 使得思政教育更具人文关怀。图片, 以其直观、生动的特点, 在新媒体中占据了重要地位。在民办高校网络思政教育中, 运用图片来诠释抽象的概念、展示鲜活的实例, 可以帮助学生更好地理解 and 吸收。比如, 用图表展示数据, 让学生直观地感受到社会发展的趋势; 用漫画形式呈现思政知识点, 让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。总之, 新媒体技术的多样性不仅增强了民办高校网络思政育人的吸引力, 还使得教育内容更加生动、形象。这种多元化的表现形式能够更好地满足学生的个性化需求, 提高思政教育的实效性。

二、民办高校思政教育工作现存问题

(一) 思政教育方式相对单一

当前, 许多民办高校思政教育仍采用传统的课堂教学模式, 主要还是停留在理论教学的阶段, 注重学生对于思政教育教学内容的理解, 以教师讲授为主, 学生被动接受。这种方式难以激发学生的学习兴趣, 导致思政教育效果不佳。同时, 很少有教师能够做到对学生生活中的问题处处关心, 但学生生活中的问题却直接影响到学生思想道德的成长, 脱离生活实践的思政教育, 新媒体时代下, 学生更倾向于通过互联网获取信息, 但目前民办高校利用新媒体开展思政教育的力度还不够, 方式也比较单一, 未能充分利用新媒体的优势来提高思政教育的实效性。

(二) 师资力量相对薄弱

民办高校由于资金、规模等方面的限制, 往往存在师资力量薄弱的问题。在思政教育领域, 部分高校缺乏具备扎实专业知识和丰富教学经验的教师, 这直接影响了思政教育的质量。同时, 部分高校在教师队伍建设方面投入不足, 未能给思政教师提供良好的职业发展平台。同时, 民办高校思政教师队伍高职称、高学历教师数量不足, 这不仅不利于民办高校思政教育工作的顺利开展, 也不利于青年学生政治素养的培养。

(三) 学生对思政教育认识不足

由于历史、文化、社会等多方面因素的影响, 部分学生对思政教育存在偏见, 认为其与所学专业无关, 对其重要性认识不足。同时, 随着市场经济的发展和西方思潮的渗透, 部分学生过于追求个人利益和享乐主义, 忽视了社会责任和集体利益, 对思政教育持冷漠态度。并且 00 后大学生的个性化的发展, 其思想观念差别也很大, 导致了思政教育的工作难度升高, 传统的思政教育模式, 已经无法满足如今的教学需求。

三、新媒体背景下民办高校网络思政育人的创新与实践

(一) 建立新媒体平台, 拓展思政教育阵地

在当今的新媒体时代, 民办高校思政教育面临着新的挑战和机遇。为了更好地开展思想政治教育工作, 民办高校应积极建立

新媒体平台,拓展思政教育阵地。

首先,不断加强校园新媒体建设。微信公众号、视频号、微博等平台是目前学生获得学校信息的主要渠道,同时是民办高校对外宣传的重要窗口,也是发布权威信息、回应学生关切的重要渠道。民办高校应充分利用新媒体平台的优势,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化充分融入,打造学生喜爱、容易接受的精品网络文化作品,提高思政教育的效果和质量。

同时也可以充分利用新媒体平台交互性强的特点及时回应学生的问题和关切,增强学生的归属感和信任感。其次,加强微信公众号和微博等社交媒体平台的舆情监控与管理,也是拓展思政教育阵地的重要手段。通过这些平台,民办高校可以与学生进行实时互动,了解学生的思想动态和需求,及时引导学生树立正确的价值观。此外,民办高校还可通过新媒体平台,分享一些生活化、趣味性的思政内容,以吸引学生关注,引发学生讨论。例如,用漫画形式呈现思政内容,让学生在轻松愉快的氛围中掌握思政知识。通过这些创新的方式,可以更好地满足学生的个性化需求,提高思政教育的实效性。

为了更好地发挥新媒体平台在拓展思政教育阵地中的作用,民办高校还需要注意以下几点。首先,要注重平台的内容建设,发布权威、生动、有趣的内容,引导学生深入思考和讨论。其次,要加强与学生的互动,及时回应学生的问题和关切,增强学生的参与感和归属感。最后,要加强对新媒体平台的运营和管理,确保平台的稳定性和安全性,避免不良信息的传播和影响。总之,建立新媒体平台是民办高校拓展思政教育阵地的重要手段。通过这些平台,民办高校可以更好地了解学生的需求和思想动态,及时引导学生树立正确的价值观。同时,也可以提高思政教育的效果和质量,为培养德智体美全面发展的优秀人才做出更大的贡献。

(二) 加强信息筛选与引导,提高媒介素养

民办高校在信息时代下,不仅要注重专业知识的传授,更要加强学生媒介素养的培养。媒介素养已经成为现代人必备的素质之一,它涉及到如何获取、筛选、评价和使用信息。因此,民办高校应该采取一系列措施来提高学生的媒介素养。

首先,开设媒介素养课程是必要的。这些课程应该涵盖信息检索、信息组织和信息分析等方面,帮助学生掌握获取和整理信息的基本技能。同时,课程中还应该强调信息真实性和可靠性的辨别,以及如何避免网络诈骗和谣言的传播。其次,组织媒介素养培训也是有效的途径。培训内容可以包括如何筛选和评估网络信息的可靠性、如何管理个人数字资产等。这些培训可以定期举行,针对不同专业和年级的学生进行个性化定制,以满足他们的实际需求。此外,民办高校还可以通过举办网络评论大赛、网络文化作品大赛、开展校园媒体活动等方式,激发学生的兴趣和热情。这些活动可以让学生在实际操作中提高媒介素养,同时也可以促进校园文化的建设。总之,加强信息筛选与引导,提高学生媒介素养是民办高校面临的重要任务之一。通过开设课程、组织培训和开展活动等多种方式,可以有效地提高学生的媒介素养,积极塑造学生形成良好的世界观、人生观和价值观,为他们的未来发展打下坚实的基础。

(三) 创新思政教育内容与形式,增强吸引力

进入新媒体时代,民办高校思想政治教育工作面临诸多挑战,如信息传播速度迅速、学生思想多元化等。因此,创新思政教育的内容与形式显得尤为重要。为了增强思政教育的吸引力和感染力,民办高校应积极运用新媒体技术,制作形式多样、内容丰富的思政教育资源。

首先,创新思政教育内容是关键。高校应结合时代特点和学

生实际需求,引入具有现实意义的话题和案例。例如,可以引入社会热点问题,引导学生关注国家大事,培养他们的社会责任感。同时,可以通过分享优秀校友事迹、企业文化等,让学生更好地了解行业发展和职业规划。其次,创新思政教育形式也是必不可少的。高校可以利用新媒体技术制作图文、音频、视频等多种形式的思政教育资源,以更加生动、形象的方式呈现内容。例如,可以制作微电影、动画、漫画等形式的思政教育素材,通过故事化的表达方式吸引学生的兴趣。此外,可以利用线上平台开展互动教学,如在线讨论、问答等,增强师生之间的互动和学生的参与度。在制作思政教育资源时,高校应注重内容的丰富性和深度。除了传统的理论知识外,可以加入实践环节、案例分析等内容,帮助学生更好地理解和应用所学知识。同时,应注重资源的更新和维护,及时剔除陈旧、不合适的内容,确保信息的准确性和时效性。创新思政教育的内容与形式是增强吸引力和感染力的有效途径。民办高校应积极运用新媒体技术,制作形式多样、内容丰富的思政教育资源,以更好地满足学生需求,培养具有社会责任感和职业素养的优秀人才。

(四) 建立思政教育评价体系,提升教育质量

在民办高校网络思政育人的实践中,建立科学合理的评价体系对于提升教育质量至关重要。通过评价,可以及时发现问题、总结经验,不断完善和优化思政教育工作。

首先,建立评价指标体系。评价指标应涵盖思政教育的内容、形式、效果等多个方面,确保评价的全面性和客观性。同时,应注重评价主体的多元化,邀请教师、学生、专家等多方参与评价,以保证评价结果的公正性和准确性。其次,定期开展评价活动。评价活动应定期进行,以便及时了解思政教育的现状和问题。评价可以采用问卷调查、访谈、观察等多种方式,以便全面了解学生的思想动态和需求。同时,应注重对评价结果的分析和反馈,针对问题制定相应的改进措施,以提高思政教育的质量。最后,加强评价结果的应用。评价结果不仅用于衡量思政教育的效果,更应成为改进和优化教育工作的重要依据。民办高校应注重将评价结果与教师职称评定、绩效考核等挂钩,以激发教师的工作积极性和创造性。同时,应加强对学生的思政教育的个性化指导,根据学生的特点和需求提供更加精准的教育服务。

通过建立科学合理的评价体系,民办高校可以更好地了解思政教育的现状和问题,及时调整和优化教育策略,提高思政教育的质量和效果。同时,也有助于增强思政教育工作的针对性和实效性,为培养德智体美全面发展的优秀人才提供有力保障。

四、结论

新媒体背景下,民办高校网络思政育人模式面临诸多挑战和机遇。民办高校应积极适应新媒体发展趋势,创新网络思政育人模式,提高思政教育的实效性。同时,应注重培养学生的信息素养和价值观引导,加强网络舆情监控,为学生的健康成长营造良好的网络环境。

参考文献:

- [1] 陈佳丽,汤捷,乔晓刚.新媒体环境下高校网络思政提质增效路径研究[J].大众文艺,2023(04):148-150.
- [2] 刘艳,雷荣珍.发挥高校新媒体平台网络思政育人功能探析[J].教育传媒研究,2022(04):28-30.
- [3] 陈秀梅,都静,仇韶荣.新媒体视域下高校网络思政育人工作的机遇与挑战——以太原理工大学土木工程学院官方公众号为例[J].现代商贸工业,2022,43(10):163-164.