

# “大思政课”视域下教师的师德修养自我培育路径研究

刘羽

(广州工商学院, 广东 广州 510800)

摘要:教育是国之大计、党之大计,党的二十大报告指出,要“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,强调“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。教师队伍建设是教育强国建设的有力支撑,而师风师德建设是教师队伍建设的根本。三尺讲台系国运,一颗丹心铸民魂,评价教师素质的第一标准就是师风师德,教师的师德修养是落实立德树人根本任务的重要保障,是兴教兴国的道德基石,更是每位教师的日常必修课。思政课是落实立德树人的关键课程,思政课教师的师德修养对培养学生优良品德和思想政治素质尤为重要。党的十八大以来,党和国家高度重视思政课建设,对思政课教师的政治素质、道德情操、教学能力提出了更高要求。2021年3月,作出了关于“大思政课”的重要指示,不仅为新时代思政课改革创新擘画蓝图,也为“大师资”建设指出系统的改革要求。具体到对思政课教师的师德要求上,建强“大思政课”,教师应有大格局、大情怀和大视野,只有争做“大先生”,方可实现大作为,“大思政”视域为思政课教师的师德修养自我培育提供了新的指导方针。

关键词:“大思政课”;师风师德;培育路径

## 一、深刻把握新时代“大思政课”视域下师德建设根本遵循,铸牢立德树人之魂

“大思政课”视域下,思政课教师应有更宏阔的视野、更高的站位,更大的胸怀去理解师德修养的具体内涵。思政课本质是培养价值观和理想信念的教育,要融思想引领于知识传授之中,塑造学生的三观,起到培根铸魂、启智润心的作用。思政课教师只有自身信仰坚定、情怀深厚,才能引领学生追求真理、成就自我,坚定理想信念,勇担时代重任。思政课教师的修身修德首先要有明确的自我定位和期待,要着眼于回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,明确师德修养培育的政治方向和基本原则。教育部印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》,为规范教师行划定基本依据和底线要求。教师要立志做高素质教师,不断更新理念方法,面向未来面向现代化,推动现代教育高质量发展。

## 二、“大思政课”视域下师德修养自我培育的基本原则

### (一)以“六要”为引领,构建师德培育基本标准

师德在教师综合素质中占统领地位,是教师自我素质的导引和动力因素。较高的师德素养,能促使教师坚持不懈自我提高,从而对学生道德成长起到熏陶感染作用。思政课教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造新人的时代重任,只有信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲思政课,才能真正发挥好思政课铸魂育人的作用。新时代思政课教师的师德修养要符合思政课教师这一关键群体的职业道德的素质要求——政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。思政课教师要以此为引领,全面把握教育工作之所以崇高的内在价值,了解自身的职业理想、职业责任、职业纪律等,不断学习体悟、反思修炼,不断实践建构,形成正确的教育观、教师观、学生观,构建新时代思政课教师师德修养自我培育的基本标准。

### (二)发挥协同联动作用,筑牢制度基础

师德行为的发生既靠教师自律等内生动力自我约束,也靠他律进行行为矫正和规范。在教师职业道德发展起始阶段,道德行动总

是需要纪律来加以保证,进而由他律转变为自律。有效的制度约束可以更好地为师德修养培育保驾护航,让教师明确师德底线行为,不踩红线,规避风险。大思政课建设要求高校聚焦立德树人根本任务,调动各组织单位,拓展工作格局,发挥协同育人作用,它所形成的大思政工作格局不仅能护航思政工作,也能为师德师风培育构筑有效的制度保障。学校进行顶层设计,出台各项规章制度、政策法规,严惩师德失范行为,倡导敬业立学、崇德尚美、营造风清气正的育人环境,健全宣传引导、学习考评、监督保障机制,实现师德建设常态化长效化。学校建立师德集中学习教育制度,落实师德建设主题教育月活动各项安排,推动全员全方位师德养成,从思想铸魂、固本强基、以案促学和师德引领等方面进行学习,通过推进政治建设、规则立德、整治净化、以案明纪、榜样引领等行动工程,建设师风师德高尚、素质水平良好的环境氛围,形成人人修养、以身立德的生动局面,凝聚模范践行“六要”标准的强大共识。

### (三)以实践为导向,焕发内生动力

要讲好大思政课,教人者必须先受教育,立学生之德者必须先立自身之德。师德修养自我培育要遵循理论与实践相统一的原则,师德规范的学习不能停留在观念层面,必须亲身去经历和体验,从现实困境和解决各种道德矛盾冲突的过程中体验师德的力量和价值,并不断自我反省,从而明辨是非、尊重学生、形成高度的道德自觉,让道德认识、道德情感转变为道德意志、道德行为,在实践中磨砺意志品质,在实干中提升能力素养。培养学生要利用好身教的作用,教师要用以身作则的实际行动向学生昭示一种道德信念,在教书育人实践中,融入科学态度、敬业精神、仁爱胸怀、谦虚品格、高远境界,用自身的人格品质对学生的品德修养上产生积极作用。师德自我培育也要重视实践作用,思政课教师要自觉将师德规范和要求融入教育科研、社会服务、理论宣讲等工作中,在实践中不断反思和持续改进,把师德规范要求转化为坚定的内在信念和行为品质。

## 三、“大思政课”视域下师德修养自我培育的路径

### (一)在大视野下强化理论学习,提升师德境界

办好“大思政课”,关键在教师,“大思政课”建设对高素

质教师队伍提出了更高要求,遵循思政课教师“六要”标准,争当思政领域的大先生,做经师与人师的统一者,都体现出思政课教师自身三观要正,以崇高信仰和高尚师德为先。思政课教师只有学高身正,理念先进,才能培育学生健康的人格、纯粹的灵魂,真正实现立德树。提升师德修养,要从理论视野、历史视野和国际视野三大视野去辩证汲取古今中外各种师德理论的精华,继承中国优秀师德传统,学习世界先进师德典范。

良好的师德关乎学生的身心发展,关乎孩子健康成长。好的老师能够春风化雨、润物无声,种下一颗关爱的种子,也许就改变了一个学生一生的命运。反之,教师传播不当的言行,错误的价值观念,狭隘和偏见都会对学生产生不良的影响。师德培育本质上是教师自我修行,教师既要仰望头顶的星空,对浩瀚无边的知识王国充满敬畏,也要遵守内心的道德律令,充分觉醒内在的良知。师德修养深厚的根基在提升认知,知敬畏、知戒惧。师德是教师身后的知识修养和文化品位的体现,理论修养根基深厚,才能道德上充分自律自觉。西方哲人亚里士多德有知识即美德的说法,中国先贤王阳明有致良知一说,这些都为提升自我师德修养提供了可行的途径。中国是个尊师重道、注重伦理的国家,优秀传统文化中关于师德的教诲十分丰富,现代教育理论中面向新时代也有许多先进教育理念,都是教师学习的对象。让有信仰的人讲信仰,让有德之师育有德之人,真正的师德践行者,也是认知能力高、自我觉悟修养境界高的终身学习者和表率,是他们传递着教育的初心使命,扛起现代化教育强国的历史重任。

#### (二) 利用大资源互促共建大师资,培育师德品质

“大思政课”视域下,思政课教师要树立大资源观,善于利用各种大平台、大资源去全面提升自身德学修养和教学能力,促进思政课教学效果。无知者容易无德,才学往往是德行的基础,教师自甘平庸、能力欠缺而不思改进无异于伤人慧命,教师只有不断修炼教育的技艺、精进教学水平、提高专业能力,才能真正对学生成长负责,对民族未来负责。所以,思政课教师的思政课教学改革创新能力,也是师德修养培育的重要组成部分。在“大思政课”建设背景下,国家搭建了大资源平台实现思政课优质资源共享,信息化平台集成了集体备课、师资培训和课程建设资源,还有各种优质在线课程平台、思政类微信公众号等网络思政资源,拓宽了思政教育的场域,多维合力使教师有了更丰富便捷的渠道向全国优秀专家同行学习。比如,教师有更多机会参与国家、地方、学校三级培训体系,常态化利用全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台,通过“新时代高校思想政治理论课创优行动·周末理论大课堂”进行学习,并参与“高校思政课骨干教师研修班”、全国高校思政课“手拉手”集体备课中心备课会、全省高校思想政治理论课教师实践研修班、岭南学术论坛等教科研活动。

#### (三) 在社会大课堂中汲取实践伟力,践行师德修养

“大思政课”建设强调利用好“社会大课堂”,思政教育要与现实结合起来,讲好思政理论大课,也要讲好实践大课和人生大课。理论与实践相结合,使得师德培育更有成效,教师通过自身社会实践可以不断丰富人生阅历和生活体验,在实践中磨炼自身的品格。同时,师德培育重在践行,师德修养的一切目的在于

改良教育行为,促进育人效果。

师德修养要在有字之书中学取精华,更要在无字之书中学取力量。新时代教育发展的伟大实践中涌现了大量优秀教师开拓进取,他们躬耕教坛、弘道崇德、心怀大我、无私奉献,其师德先进事迹对所有教师有启发带动作用。在“七一勋章”获得者张桂梅身上,我们看到人性的光辉、道德和教育改变人心、改变命运的伟大力量。她虽然身材单薄,但高尚师德让她屹立于群山之巅、站在伟人肩上进发出巨大的力量,用教育改变山区女孩的命运。地球物理学家黄大年献身科学、至诚报国,为我国教育科技事业做出巨大贡献,其高尚的师德品行、赤忱的家国情怀和忘我的专业精神无不令人感动。这些优秀教师不仅是思想品德的巨人,更是践行师德修养过程中产生的行动的巨人,是值得所有教师学习的楷模与榜样。

教师参加社会实践是践行师德、培育学生品德涵养的过程。良好的道德要通过行为展现出来,教师以身作则是对学生最好的教育。“大思政课”建设中,高校积极引进大数据、新媒体、人工智能、虚拟仿真等技术手段去拓展实践载体形式,与地方协同打造思政教育实践基地,师生开展实践教学有了多样化选择。思政课教师投身火热的社会实践,在鲜活实践中增强理论学习,在直面现实中深化问题研究,以专业特长服务社会经济发展,结合宏大的时代、生动的现实做好理论的阐释、研究、宣传工作。在思政课实践教学的过程中,教师将思政小课程与社会大课堂结合起来,师生共同走访历史文化古迹、红色景点、基层一线,进行社会调研,用脚步丈量祖国大地,用耳朵倾听人民声音,用心灵感悟时代脉搏,传承优秀文化,弘扬中国精神,强化责任担当,通过实践拓展师德内涵,彰显师德修养与时俱进的面向。

#### 四、结语

师德是教育之魂,是守护祖国花朵、守望教育未来的最重要的防线,党和国家高度重视师德培育,为师德建设建章立规。教师不仅要守住师德底线,更要不断叩问教育本真,追求师德至善至美之境。用“大思政课”视域为审视新时代教师师德培育守正创新发展提供大视野,“大思政课”建设为师德建设提供了更多支撑资源,拓展了教师师德修养的自我培育途径。

#### 参考文献:

- [1] 冯秀军.善用“大思政课”的三个维度[J].思想理论教育导刊,2021(8):7.
- [2] 卢黎歌,向苗苗,李丹阳.善用“大思政课”争当思政“大先生”[J].学校党建与思想教育,2022(5):8.
- [3] 林崇德,黄四林.新时代师德修养动力的心理学透视[J].教育研究,2022,43(10).
- [4] 向云发,杜仕菊.善用“大思政课”的基本问题论要[J].思想理论教育,2022(03).
- [5] 沈壮海.“大思政课”我们要善用之:思考与探索[J].思想政治教育研究,2021,37(03).