

民族地区高职院校学前教育专业人才培养研究

段雯舒 罗吉良 杨 黎 苏玉玲

(德宏职业学院, 云南 德宏州 678400)

摘要: 学前教育专业人才培养一直是我国高职院校的一项重要任务,尤其在民族地区,其独特性与挑战性使得这一任务更加复杂而紧迫。然而,当前面临的一系列现实困境,如人才培养目标与岗位需求的不相符、课程设置与保教实践的脱节以及学前教育专业生源质量的不高等,使得我们亟需对人才培养路径进行深刻的思考和调整。本文将就高职院校学前教育专业人才培养的路径进行思考,提出一些建设性的意见和建议,以期为解决当前问题提供一定的启示与方向。

关键词: 民族地区; 高职院校; 学前教育专业; 人才培养

一、高职院校学前教育专业人才培养的现实困境

(一) 人才培养目标与岗位需求不相符

在云南少数民族地区,高职院校学前教育专业人才培养面临着诸多现实困境,其中最为突出的是人才培养目标与岗位需求的不相符。这一问题不仅制约了学前教育专业的发展,也影响了少数民族地区学前教育的质量。首先,我们需要明确的是,人才培养目标是教育工作的出发点和归宿,而学前教育专业的培养目标应该是为幼儿园等学前教育机构培养具备专业知识和技能的教师。然而,在云南少数民族地区的高职院校中,这一目标往往被扭曲。一些学校过于追求学生的升学率,将重点放在了理论知识的传授上,而忽略了对学生实际教学能力的培养。这就导致了学生在走上工作岗位后,难以适应幼儿园的教学环境,无法有效地开展教学工作。其次,云南少数民族地区的学前教育专业在课程设置上也存在一定的问题。很多学校的课程设置过于陈旧,未能及时更新教学内容,导致学生的知识结构与幼儿园的实际需求脱节。此外,一些学校过于强调对少数民族文化的传承,而忽略了对学生现代化教育理念的培养,这使得学生在面对现代化的教学设备时无所适从。最后,云南少数民族地区的高职院校在师资力量上也存在一定的不足。很多教师缺乏对幼儿园实际教学情况的了解,导致在教学过程中的理论与实践脱节。此外,由于少数民族地区的师资力量相对薄弱,一些教师还需要承担多门课程的教学任务,这使得教学质量难以得到保障。

(二) 高职院校课程设置与保教实践相脱节

在云南少数民族地区的高职院校学前教育专业中,课程设置与保教实践相脱节的问题尤为突出。这一问题不仅影响了学前教育专业人才的培养质量,也制约了民族地区学前教育的健康发展。首先,从课程设置的角度来看,很多高职院校的学前教育专业过于偏重理论教学,而忽略了实践操作的重要性。这导致学生在校期间虽然学习了大量的理论知识,但在实际保教过程中却难以有效应用。尤其是在云南少数民族地区,由于文化背景的差异,单一的理论教学很难满足当地学前教育的实际需求。其次,保教实践的缺乏也与高职院校的师资力量有关。在云南地区,由于经济发展相对滞后,教育资源有限,很多高职院校的学前教育专业教师缺乏一线保教经验。这导致教师在教学难以结合实际,传授有效的实践技巧给学生。再次,学校与幼儿园之间的合作机制不完善也是造成课程与实践脱节的原因之一。很多高职院校与周边幼儿园之间的联系不够紧密,学生缺乏足够的实习机会,无法将在校所学的理论知识运用到实际工作中去。

(三) 高职院校学前教育专业生源质量不高

在云南少数民族地区的高职院校学前教育专业中,生源质量

不高的困境尤为突出。这一问题不仅影响了教育质量,也制约了学前教育专业的发展。究其原因,主要有以下几点:云南地区经济发展相对滞后,教育资源分布不均。许多家庭经济条件较差,家长对于学前教育的认知有限,导致很多优秀的初中生放弃报考学前教育专业。而那些选择就读学前教育专业的学生,往往并非出于对专业的热爱,而只是将其视为一种谋生的手段。这种动机的不纯正,影响了学生的学习热情和专业认同感。同时,云南地处偏远,对外界先进的教育理念和教学方法了解有限。许多高职院校的教师队伍素质参差不齐,缺乏系统的学前教育理论知识和实践经验。在教学上,仍沿用传统的教学模式,忽视了学生的主体性和实践性,导致教学效果不佳。另外,社会对高职院校的认可度不高,很多人认为高职院校是次等教育,只有成绩不好的学生才会选择就读。这种观念的偏见,使得高职院校的生源质量受到质疑。

二、高职院校学前教育专业人才培养的路径思考

(一) 人才培养目标具体化,统筹规划

在云南少数民族地区,高职院校学前教育专业的人才培养至关重要,这不仅关系到地方教育的发展,也直接影响到少数民族地区孩子们的成长和未来。因此,我们迫切需要将人才培养目标具体化,通过统筹规划,为这个群体的学前教育专业人才培养确立清晰的方向。首先,我们要确立人才培养的根本目标。在云南少数民族地区,由于文化、语言等方面的多样性,学前教育专业人才必须具备跨文化的教育能力。这包括对各少数民族文化的尊重和理解,能够设计并实施贴近本地实际的教学内容。首先,学生需要学会在不同文化背景下开展教育工作,其次,他们应该能够借助当地文化资源,为孩子们提供更具个性化和富有乡土气息的教育。其次,要关注学前教育专业人才的综合素质培养。在实际工作中,不仅需要具备扎实的教育学理论知识,更需要在心理学、社会学等多个领域有深厚的基础。首先,学生要能够灵活运用各种教学方法,根据孩子的个体差异有针对性地开展教育工作。其次,他们需要通过实习和社会实践,培养自己的观察力和沟通能力,以更好地适应不同背景的学生。最后,培养学前教育专业人才需要在实践中不断磨砺。云南少数民族地区的高职院校学前教育专业要注重实际操作,例如在教学计划中增加更多的实习环节,让学生在真实的教学场景中学习到更多的知识和技能。首先,通过参与当地社区的教育活动,学生能够更好地融入当地文化,感受少数民族地区学前教育的真实情境。其次,实践中的挑战能够激发学生的创新思维,培养他们在复杂环境下独立解决问题的能力。

在统筹规划方面,高职院校应当根据云南少数民族地区的实际情况,结合当地文化特色和需求,制定有针对性的人才培养计划。

首先,可以建立与当地学前教育机构的紧密合作关系,通过共建实践基地,为学生提供更多实际机会。其次,可以引入当地优秀的学前教育从业人员作为专业导师,指导学生更好地融入本地文化,提升实际操作能力。最后,要充分利用现代技术手段,建设在线教育平台,为少数民族地区的学前教育专业人才提供更广泛的学习资源和交流平台。

(二)生源需求层次化,全方位提高生源质量

在云南少数民族地区,高职院校学前教育专业的人才培养一直备受关注。其中,提高生源质量是培养优秀教育人才的基础和关键。为了实现这一目标,我们需要对生源需求进行层次化全方位的思考和提升。具体而言,我们可以从招生政策、选拔标准、培训措施等方面入手,通过一系列的措施来提高生源的素质。

首先,要从招生政策入手,确保学前教育专业的招生政策更倾向于选拔有教育潜质和意愿的学生。在云南的民族地区,由于文化差异和经济水平的不同,一些学生可能面临教育资源的不足和家庭环境的影响。因此,我们可以通过制定差别化的招生政策,给予来自困境家庭但具有教育热情和潜力的学生更多机会。这样的政策有助于吸引更多有爱心、责任心的学生加入学前教育专业。其次,制定合理的选拔标准也是提高生源质量的重要手段。除了学科成绩和综合素质评价外,可以设置特殊的面试环节,以了解学生的教育理念、亲和力和沟通能力等方面的特质。通过面试,可以更全面地评估学生的适应性和潜力,确保选拔出更具教育热情和潜质的学生。在这一过程中,可以设立专门的面试小组,由经验丰富的教育专业人士担任,以确保选拔标准的科学性和客观性。最后,在提高生源质量的过程中,培训措施也至关重要。一方面,可以通过暑期学前教育体验营、培训班等形式,提前向有意向的学生介绍学前教育专业的知识体系和实际工作情境。另一方面,可以为已经入选学前教育专业的学生提供专业知识和教育理论方面的培训,以弥补其在学科知识上的不足。这种针对性的培训不仅有助于提高学生的专业水平,还能够增强其对学前教育事业的责任感和使命感。

(三)教学实践化、考核规范化,着力提升师资水平

在云南少数民族地区高职院校学前教育专业,教学实践化与考核规范化是提升师资水平的关键路径。通过将教学与实践相结合,同时规范化考核流程,可以有效提高教师的专业水平和教学质量。首先,实践化的教学是培养学前教育专业人才的基石。在云南的民族地区,学前教育面临着多元文化的挑战,教师需要具备更强的实际操作能力。因此,我们可以通过设立专业实训课程,让学生在真实的学前教育场景中进行实际操作,提高他们的实践能力。例如,在幼儿园或托儿所进行的实习,让学生亲身体验和应用教育理论,培养其在实际工作中解决问题的能力。其次,考核规范化是确保教学效果的重要手段。通过建立明确的考核标准和评估体系,可以客观地评估教师在教学实践中的表现。在云南少数民族地区,可以制定符合当地实际情况的考核标准,充分考虑到不同民族文化的特点。例如,将教学实践的评价与当地幼儿发展的文化特点相结合,制定相应的评估指标,确保评价体系更具实际可操作性。最后,通过规范化的考核流程,有助于形成压力与激励并重的激励机制。这可以通过定期的教学评估、专业技能考核以及参与教育研究项目等方式实现。例如,设立每学期一次的教学考核,结合学生、家长和同行的评价,对教师的教学效果进行全面评估。同时,鼓励教师积极参与学科研究和教育改革项目,提高其在学科领域的深度和广度。在实践化的教学中,教

师在真实的教育场景中不断磨练,提升专业水平。而考核规范化则是对教学质量的有效监督和促进,使教师在教学过程中更加注重细节,确保教学效果的可量化和可持续改进。

(四)教学内容思政化,教学评价模块化

高职院校学前教育专业人才培养一直是云南少数民族地区的重要任务之一。在教学内容思政化和教学评价模块化方面,我们需要采用系统性的策略来确保学生获得全面的培养,既注重专业技能的培养,又关注思想政治素质的提升。首先,教学内容思政化是培养学前教育专业人才的关键一环。我们可以通过将思政教育融入课程内容,引导学生在专业学科中树立正确的世界观、人生观和价值观。以“儿童成长观”为例,我们可以通过讲解儿童成长理论的同时,引导学生思考云南少数民族地区特有的文化传统对儿童成长的影响。在教学中,强调尊重和理解各民族特色,培养学生跨文化交流的能力,使其具备在多元文化背景下从事学前教育的能力。其次,教学评价模块化的引入有助于更全面地了解学生的学业水平和思政素质。通过将教学评价划分为不同的模块,如专业知识考核、思政素质评价、实践能力测试等,可以更有针对性地了解学生的优势和不足。以实际案例为例,学生在参与社区实践活动时,除了对儿童进行教育活动的的能力,还要评价其是否能够在实践中体现出对多元文化的理解和尊重。这样的模块化评价不仅有利于全面评价学生,还能激励学生在专业技能和思政素质上取得更好的平衡。最后,为了确保教学内容思政化和教学评价模块化的有效实施,我们需要加强师资队伍的培训。培训内容应包括如何将思政教育与专业知识有机结合,如何设计模块化的教学评价体系等方面。以云南特色为例,培训可以注重少数民族地区的教育实际,教师如何在教学中引导学生关注当地的民族文化,以及如何通过实际案例来评价学生在实践中表现出的思政素质。

三、结语

高职院校学前教育专业人才培养之路充满挑战,但也蕴含着巨大的希望。通过本文对现实困境的深入剖析以及对人才培养路径的合理思考,我们或许能够在当前的问题中找到未来的答案。首先,具体化人才培养目标、统筹规划职业发展路径,将有助于更好地满足岗位需求,使学生毕业后能够更好地融入社会。其次,层次化的生源需求和全方位提高生源质量的措施,将为学前教育专业的可持续发展提供有力支撑。同时,注重教学实践化、考核规范化,并不断提升师资水平,可使学生在实际工作中更具竞争力。最后,教学内容思政化、教学评价模块化的引入,有助于培养学生的综合素质,使其具备更好的社会责任感和文化适应力。通过这一系列的努力,我们有信心在民族地区高职院校学前教育专业人才培养中迈向更加光明的未来。

参考文献:

- [1] 林晓燕. 高职学前教育专业人才培养模式探究[J]. 科技风, 2023(24): 63-65.
- [2] 宋耀祖. 高职学前教育专业人才培养模式的改革与实践研究[J]. 新课程研究, 2023(21): 20-22.
- [3] 芦贞娟. 师范专业认证背景下学前教育专业人才培养的困境与创新路径——以云南师范大学商学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05): 65-68.

云南省教育厅科学研究基金项目,项目名称:云南少数民族地区高职院校学前教育专业课程设置研究——以德宏职业学院为例,项目编号:2023J1871