

1+X 书证融通视域下中职人才培养的改革策略

王少丽 薛媛媛

(江苏省宿迁卫生中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 市场对于高素质职业人才的需求也在不断提升, 这也给中职教育教学以及人才培养工作提出了新的要求。广大中职学校及教师有必要立足新时代的市场人才需求和缺口问题, 积极推进 1+X 书证融通模式的运用, 打造基于“1+X”的职业人才培养新模式, 为学生提供更多职业技能等级证书考取机会, 增加他们的就业砝码, 提升他们的就业竞争力, 进而在促进他们择业、就业的同时, 为社会输送更多优秀的职业人才。本文在分析 1+X 书证融通内涵的同时, 就其在中职人才培养中的实践意义及中职人才培养的改革策略进行了分析, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 1+X 书证融通; 中职; 人才培养; 改革策略

国务院在 2019 年, 颁布了《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4 号, 简称职教 20 条), 强调要“深化复合型技术人才培养培训模式改革, 借鉴国际职业教育培训普遍做法, 启动 1+X 证书制度试点工作。”1+X 书证融通主要强调的是“学历证书”和“职业技能等级证书”的融合, 通过书证融通的方式来促进学生考证, 从而提升他们的就业竞争力和综合实力。面对当前市场对于职业人才需求数量和质量都在不断提升的大背景, 中职教育也要积极开展 1+X 书证融通的育人模式, 让学生能够在学校中学到更多知识、技能, 获取更多证书和成长, 助力他们更好地就业和发展。

一、1+X 书证融通的内涵分析

《国家职业教育改革实施方案》中明确指出, “1+X”证书制度是一种“学历证书”和“职业技能等级证书”相结合的育人模式。因此, 1+X 书证融通主要是由“1”和“X”两个部分构成, 其中, “1”指的是学校的学历证书, 它是学生们在中职学校通过专业考试以及考核之后所获的证书, “X”指的是职业技能等级证书, 是学生们在完成某一岗位关键技能考试之后获取的职业化证书。两种证书相互关联、相互依托, 它们的融合也就是我们所说的 1+X 书证融通。同时, 在 1+X 书证融通中“1”证书占据主体地位, 有着普遍性、系统性以及全面性特点, “X”证书则属于“1”证书的强化和拓展, 是学生结合就业意向、企业岗位需求、行业发展形势等选取和考取的补充性证书。所以, “1”证书是学生们必须考取的证书, “X”证书是学生们为了增添就业机会以及竞争力的重要选择, 二者共同构成了书证融通育人模式, 对于中职学生职业技能、综合素质以及就业竞争力的培养有着重要现实意义。

二、1+X 书证融通在中职人才培养中应用的价值意义

首先, 在学生方面。1+X 书证融通能够为中职学生提供更多学习“有用”职业技能, 考取职业技能等级证书的机会, 这也将能够增加他们在未来的就业机会, 缓解了他们的“就业难”的问题, 促进他们未来的择业与就业。其次, 在学校方面。1+X 书证融通模式的推进能够进一步促进专业教育和市场需求的衔接, 加强学校和企业、职业技能等级证书培训机构的合作与联系, 促进学校人才培养适应性的提高。同时, 在该模式的应用下, 学校教育体系也能够得到充分的优化, 教学内容、教育模式等都会得到进一步优化和改革, 这也将能够促进中职学校教育以及育人质量的充分提升。再者, 在企业方面。1+X 书证融通模式的应用能够进一步提高职业人才培养质量, 提升职业人才的综合能力以及综合素质, 这也在很大程度上缓解了企业“招工难”的问题, 满足了他们对于应用型、综合型专业人才的现实需求, 从而促进企业更好地转型与发展, 所以, 从以上可以看出, 1+X 书证融通模式的

应用能够为学生谋就业, 为学校谋改革, 为企业谋人才, 最终促进学生、学校、企业的多方共赢。

三、1+X 书证融通视域下中职人才培养的改革策略

(一) 革新育人观念, 明确育人目标

客观地说, 1+X 书证融通目标和中职人才培养目标之间存在深刻的联系, 二者都是为了培养优质的应用型、综合型人才, 促进学生就业, 满足企业人才需求。因此, 在推进该模式的过程中, 不可将 1+X 书证融通独立于专业教育之外, 而是应当充分结合专业教学以及育人目标来有序化推进 1+X 书证融通, 从而助力中职人才培养质量的提升。对此, 中职学校及专业教师应立足相关文件指示, 从职业教育、专业教学等层面出发, 积极将 1+X 书证融通模式融入到人才培养目标中来, 重点将书证融通确定为专业育人目标, 在具体的教育实践中, 既要培养学生的专业知识、专业技能, 促进他们的学历证书考取, 也要引导学生们学习和掌握其他一些职业技能, 助力他们顺利考取一系列职业技能等级证书, 不断提高他们的专业素养、职业能力和就业竞争力, 从而明确中职专业教育育人目标, 有效促进 1+X 书证融通的落实, 同时全面提升学校育人质量。

(二) 优化专业课程, 实现书证融通

对于 1+X 书证融通来说, 其精髓与核心在于书与证的深度融合, 即要保证“X”证书教育能够和专业教学之间有效融合, 以此来促进学生“1+X”证书的考取与获取。对此, 在推进该模式的过程中, 一定要做好专业课程优化工作, 重点从内容、方法以及考评等多个模块来进行优化创新, 促进书证之间的深度融合和有效融通。

1. 专业内容方面

专业课程内容是中职学校各个专业教育教学的重要依托, 为了更好地推进 1+X 书证融通模式, 教师应当立足 1+X 书证融通模式特点来做好专业课程的优化工作。具体来说, 教师可以围绕学生们在职业技能等级证书考取以及行业企业人才需求标准方面的现实需求, 对本专业课程教学内容加以革新, 打造基于“1+X 书证融通”的专业课程教学内容新框架, 重点在教学内容中融入一些“X”证书方面的知识点和项目模块。同时, 专业教师也要积极牵线社会企业, 与他们共同基于当前市场发展背景、行业发展态势等来展开证书需求调研, 与他们一同结合学生们当前的就业意向、市场人才需求情况等选取一些有价值、有需求的“X”证书门类, 然后将其培训内容融入专业课程教学中来。例如, 对于管理类专业课程教学内容的改革, 可以结合当前市场人才需求以及学生就业意向, 融入人力资源管理师证书、注册会计师等“X”证书方面的教学内容; 对于新能源汽车专业, 可以融入新能源汽车维修师证、

特种作业电工低压操作证等“X”证书,从而在丰富专业课程教学内容的同时,让学生们能够在专业学习中,学到更多有用的知识和技能,为他们后续的职业技能等级证书考取以及就业发展奠定坚实基础。

2. 专业教学方法

诸多教育实践证明,教育教学方法的好坏直接影响到了中职学校人才培养质量。所以,在推进1+X书证融通模式时,中职学校以及各专业教师也要立足该模式特点去推进专业教学改革,全面提升专业人才培养质量。首先,要注重互联网、信息化手段的运用。可以看到,当前教育信息化已经成为职业教育改革的重要方向。对此,广大教师也要积极立足现代化职业教育发展形势,将信息化、网络化手段引入到教学中来,充分促进1+X书证融通模式的实践与落实。例如,在1+X书证融通模式教学中,教师可以依托微课等手段来简化学生们的难度,让他们在微视频的引领下学得轻松,学得高效,收获更多知识和成长。其次,要积极将项目式、模块式教学模式引入课堂,引导学生们的“做”“思”“学”的融合,促进他们综合能力的培养。例如,针对某一“X”证书的书证融通教学中,教师可以引导学生展开项目式的学习与实践,期间教师可以在班内划分出多个4—6人并且实力均衡的小组,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内成员之间的相互学习和交流,营造良好的学习氛围。然后,教师可以基于职业技能等级证书的相关内容教学要求,来布置一些项目任务,引导各组学生自主分工,设计项目实践流程,促进他们的理论学习和实践学习的融合,有效提升教育教学质量。再者,要积极开展职业技能竞赛,通过以赛代练等方式来优化教学模式,提升教学质量,例如教师们可以和证书培训机构以及企业合作,一同基于1+X书证融通模式来开办相应的职业技能大赛,从而激发学生们的学习热情、考证热情,让1+X书证融通模式的实践效果更上一层楼。

3. 专业考评方面

在追踪之教育教学中,考评作为重要一环是教育教学和人才培养的重要保障。所以,在推进1+X书证融通模式时,要充分做好考评的优化工作,以此来为人才培养质量的提升奠基。具体来说,教师可以从1+X书证融通的特点出发,搭建“学分银行”让学生们能够在专业课程学习、职业技能等级证书知识学习之间进行“学分互换”。在此过程中,学生可以将自己在“1”证书或者“X”证书学习过程中的学分来相互转换,以此来减少重复性的内容学习,进一步提高他们学习的积极性和有效性。与此同时,教师也要充分联合证书培训机构以及相关企业,与他们一同基于1+X书证融通模式来开展考评改革,例如,可以在“学分银行”的基础上,引入基于实践岗位的考核,并促进这些主体的深度参与,给予学生高效、精准的评价和指导,促进他们的学习和成长。

(三) 搭建双师队伍,助力全面落实

对于广大中职学校而言,积极打造优质的“双师型”教师队伍,不但是保证其人才培养质量的本质要求,而且也是其保持发展活力的关键所在。正所谓,经师易得,人师难求。在新时期,尤其是1+X证书制度下,“双师型”教师队伍建设任务愈发紧迫。对此,中职学校要注重多途径、多方法的运用,加快搭建优质的双师队伍,促进1+X书证融通模式的高质量落实。首先,要围绕“专兼结合”的思想来完善专业双师结构。一方面要对内部专业教师力量进行整合,切实做好基于1+X书证融通模式的培训工作,积极组织教师学习相关方面的内容、知识,促进他们专业能力的培养。同时,要引导教师们组建基于1+X书证融通模式的教研团队,定期开展教研活动,结合1+X书证融通模式在推进过程中的现实问

题展开研讨分析,共同商定有效的对策,以此来全面促进1+X书证融通模式的落实。另一方面要积极鼓励教师开展备课、赛课等活动,不断提高教师的素养,在此基础上,要从校企合作角度出发,积极引入企业方面的优秀人才来学校担当优秀兼职教师,发挥他们的专长,弥补学校教师在理论、实践教育方面的不足,形成“专兼结合”的双师队伍结构。其次,要明确相关标准来促进学校双师队伍建设和发展。这里广大中职学校要立足1+X书证融通模式的育人目标,将其融入到专业双师建设中来,结合具体的职业技能证书等级来对教师的级别等进行划分,给予不同的准入资格,通过此举来促进教师的考证与学习,进一步加深他们对于1+X书证融通模式的认知,提升他们对于1+X书证融通模式的实践能力。此外,中职学校也要积极牵线职业技能等级证书培训机构,引入相关人员来对教师们进行培训,不断丰富教师的专业知识和综合素养,使他们能够紧跟时代潮流和行业发展形势,有效推进于1+X书证融通模式的落实。同时,学校也可引导专业教师、企业人员以及证书培训机构人员一同组建“1+X共同体”一同制定于1+X书证融通模式的落实方案,推进于1+X书证融通模式的高质量、全方位落实。

(四) 注意科学对待,以防进入误区

从本质上来看,1+X书证融通模式的落实主要是为了让学生们能够在获取学历证书的同时还能够考取一些实用的职业技能等级证书,从而增加其就业砝码,促进他们的就业与发展。但是,在1+X书证融通模式开展过程中,学历证书的考取依然是学生们必须完成的任务,所以,中职学校以及各个专业教师一定要分清主次,做好“1”和“X”先后关系的明确工作,不能为了“X”证书的考取,忽视原本“1”证书的教育工作。与此同时,在教育过程中,专业教师不能只是一味地让学生们考取“X”证书或者多考证,而是要结合当前市场及相关行业对于人才的现实需求以及学生们的就业意向来为其推荐合理的证书考取选择,只有这样才能保证1+X书证融通模式的有效落实,充分促进学生们的就业和发展。

总之,在新时期积极推进1+X书证融通模式,已经成为中职学校教育教学以及人才培养工作改革的重要任务。在此背景下,中职学校以及相关教师也要认清1+X书证融通模式的内涵价值,同时要转变观念,明确育人目标,充分做好课程体系优化工作、双师队伍搭建工作,同时还应科学对待1+X书证融通模式,避免进入误区,充分发挥该模式的育人价值,从而推动学校人才培养质量的提升,有效促进学生们的就业和发展,并为社会培养更多应用型、综合型职业人才,有效促进社会经济的进步与发展。

参考文献:

- [1] 王彩霞.1+X背景下中职会计专业书证融通的路径探索[J]. 学周刊, 2023(15): 36-38.
- [2] 冯娟, 陈霓.“1+X”证书制度下中职学校“书证融通”模式教学改革探究[J]. 试题与研究, 2022(35): 67-69.
- [3] 刘历良.“1+X证书”制度在中职学校的探索与实践[J]. 时代汽车, 2022(18): 89-91.
- [4] 黄青霞.产教深度融合背景下中职1+X证书制度推进路径[J]. 亚太教育, 2022(16): 180-183.
- [5] 万娇.“1+X”证书制度背景下中职教育人才培养模式探索与研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.