

“五育”融合下劳动教育的变革与育人路径

蔡裕婷

(湛江幼儿师范专科学校, 广东 湛江 524000)

摘要: 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动教育在“五育”融合中发挥着独特的育人价值, 是其他“四育”不可替代的。新时代背景下, 学校应深刻理解“五育”融合下劳动教育的内涵和意义, 将“五育”与学生身心发展相融合, 突出劳动教育在促进学生全面发展中的独特价值, 构建学校、家庭、社会、教师和学生共同参与的劳动教育新格局。在此基础上, 结合学校实际, 通过顶层设计、资源整合、方法创新等举措, 不断推动“五育”融合下劳动教育的变革。

关键词: 五育融合; 劳动教育; 变革; 育人路径

近年来, 我国教育改革深入推进, 以“五育”融合为核心的育人理念逐渐成为教育工作的重要指导原则。在这一大背景下, 劳动教育作为培养学生全面发展的重要途径, 也正在经历着深刻的变革与探索。新时代赋予了劳动教育崭新的内涵, 不管是教育内容还是教育形式都不再局限于课堂上, 反而存在于家庭、校园、社会的每一个环节与角落。它是社会发展的新风尚, 本文的相关研究将为劳动教育迈向下一个台阶打下坚实的基础。

一、“五育”融合下劳动教育的内涵与意义

劳动教育是指通过实际参与劳动活动, 培养学生的动手能力、实践能力和创新能力的教育形式。在“五育”融合的背景下, 劳动教育的内涵与意义得到了进一步拓展和加强。

首先, 劳动教育的内涵在“五育”融合下更加全面和多样化。传统意义上的劳动教育主要强调学生的体力劳动, 但在“五育”融合的框架下, 劳动教育不仅仅局限于劳动技能的培养, 还包括了学生的智力培养、品德养成、情感发展以及审美素养的培养。劳动教育通过实践活动的开展, 促使学生在动手实践、思维锻炼、情感体验等多个方面得到综合培养, 提高他们的整体素质。

其次, 劳动教育在“五育”融合下的意义更加重要和显著。随着信息时代的快速发展, 传统的课本知识已经不能完全满足学生的成长需求。劳动教育通过实践活动培养学生的动手能力和实践能力, 使他们能够更好地适应社会的变化和发展。劳动教育还能培养学生的职业意识和创新精神, 增强学生的就业竞争力和创业能力。此外, 劳动教育还有利于学生的身心健康发展, 培养他们的团队合作意识和责任感, 增强社会责任感和社会公民意识, 形成正确的价值观和人生观。

综上所述, “五育”融合下的劳动教育, 不仅仅是一种教学方法或课程安排, 它更是一种育人理念和教育方式的体现。劳动教育的开展可以更好地培养学生的实践能力和创新能力, 提高他们的整体素质和综合能力, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。因此, 加强和深化劳动教育在“五育”融合下的教育实践具有重要的意义和深远的影响。

二、“五育”融合下劳动教育的基本特征

作为一种独特的教育形式, 劳动教育在培养学生综合素质、提高实践能力方面发挥着重要作用。在中国教育体系中, 劳动教育是“五育”教育理念的重要组成部分, 其旨在通过融入学科知识、锻炼学生动手能力、培养社会责任感等方式, 全面促进学生智育、体育、美育、劳育和德育的发展。在“五育”融合背景下, 劳动教育具有以下几方面基本特征:

第一, 劳动教育注重综合素质的培养。在传统的学科教育中, 学生往往只注重理论知识的学习, 而忽视了实践操作和动手能力的培养。而基于五育融合的劳动教育则通过学科知识的融入, 帮

助学生将所学的理论知识应用到实践中, 培养他们的动手能力和创新思维。例如, 在课堂中进行手工制作或植物栽培等实践活动, 学生可以通过亲身参与来巩固所学的理论知识, 提高综合素质。

第二, 劳动教育注重培养学生的社会责任感。社会责任感是当代社会格外重视的一种素质, 它涵盖了关心他人、尊重环境、乐于助人等多个方面。通过劳动教育, 学生能够学会尊重他人的劳动成果, 珍惜资源, 从而建立起良好的社会责任感。例如, 在学校里开展环境清洁活动, 学生可以深刻明白环境保护的重要性, 从而增强对环境的责任感, 激发他们积极参与社会实践的意愿。

第三, 劳动教育注重培养学生的创新能力。创新是当今社会发展的引擎, 培养学生的创新能力是劳动教育的一项重要任务。在教育过程中, 教师可以通过设计一系列开放性的实践活动, 鼓励学生进行探究和创新。例如, 在劳动实践中, 教师可以给提供一定材料和条件, 让他们自主设计并制作一些作品。通过这样的方式, 学生可以锻炼创新思维, 有利于他们创造力和创新能力的明显提升。

第四, 劳动教育注重学生的综合发展。在“五育”融合背景下, 劳动教育不仅注重学生的智育发展, 还注重学生德育、体育、美育等方面的综合发展。劳动实践的优势在于可以增强学生的团队合作精神, 培养其正确的价值观念, 提高身体素质, 感受美的力量等。这样的教育模式有助于学生全面发展, 健康成长。

三、“五育”融合下劳动教育的育人路径

(一) 打造健全的、全方位劳动教育内容体系

教学内容是为了满足教学目标而在教师和学生之间相互分享、流通的主要信息。为了推动劳动教育的融合发展, 高校需要在实践中践行“劳动+”的教育模式, 丰富和充实具体内容。基于五育融合的劳动教育内容可以从课程、平台、文化和活动四个方面进行丰富与延伸。课程方面: 一方面, 将劳动课程与思想政治教育内容融合在一起。通过在课前加入一些马克思主义劳动关系的内容引导学生分析案例, 帮助学生形成正确、科学的劳动价值观。另一方面, 将劳动课程与专业教育内容融合在一起。通过深入挖掘专业教育中的劳动元素, 整合优质的教育资源, 使专业教育该更具有实践性, 实用性更强。最后, 将劳动课程与法律知识相融合, 旨在增强学生的劳动法律意识。

平台方面: 一方面, 建立健全的智能化管理实践平台, 以便更多学校能够使用劳动教育综合实践管理平台。另一方面, 拉近企业与学校之间的距离, 鼓励学生走出校园, 近距离接触社会。这样可以为学生提供更多实践机会, 让学生们更好地理解劳动的意义和价值。

文化方面: 创造适应新时代的劳动文化。高校应充分利用并用好劳动红色资源, 邀请劳模走进学校与同学们面对面分享与劳

动相关的真实事件,建立劳动文化教育实景课堂,真正将劳模精神、劳动精神和工匠精神扎根于学生心中,这样可以充分激发学生们对劳动的兴趣和热情,培养他们强烈的劳动意识和良好的劳动精神。

活动方面:融合劳动实践与校园各类文体活动,以沉浸式体验活动的形式打造新颖、多样化的“劳动实践月”,鼓励学生们走出校园,走向基层,用勤劳的双手创造价值,通过亲身参与真切感受劳动的光荣。类似的方式不仅能进一步丰富学生们的课余生活,而且还能提高他们的实践能力,增强学生社会责任感。

(二) 构建家校社多主体参与的实施保障体系

首先,家庭层面:家庭是劳动教育的基本单位,是大学生在无形中接受劳动教育的关键场所。为了充分挖掘出家庭在劳动教育过程中所发挥出来的基础性作用,高校应与家长建立密切的合作关系,不仅应增强家长对劳动教育的重视程度,还应传授给他们基本的劳动教育科学方法,家庭与学校制定恰当合理的共育方案。这样做,能有效减少学校教育与家庭教育的脱节。

其次,学校层面:作为劳动教育的主抓手,高校应切实发挥出自身在劳动教育过程中的引领与主导作用。通过建立完善的劳动教育体系、制定科学可行的人才培养计划、开发设置理实一体化劳动教育课程以及组织实施各类劳动主题活动等方式,将提升学生的劳动素养始终置于重要位置。其中,高校应格外重视高素质、专业化、专兼结合的劳动教育师资队伍建设。一方面,高校需要加大对教师师资综合能力培训,培训侧重点主要集中于教学设计、教学过程和教学反思等方面。通过这样的培训,引导教师一边研读教材一边发现“五育融合”的恰当切入点以及与之相关的丰富育人资源,与此同时,鼓励教师一定要在课后做好关于“五育融合”的效果评价以及总结反思。另一方面,高校还应该在现有师资队伍的基础上积极引进国内甚至国外优秀的师资力量,让他们以专职或者兼职的身份加入劳动教育这个大家庭,形成一个良好的师资梯队。这些教师除了应具备扎实的劳动教育理论与实践知识之外,还应了解五育融合中其他教育的主要内容以及有效的教育方式,力争全力弥补劳动教育的不足,真正让五育相融在一起,达到事半功倍的育人效果。

最后,社会层面:社会的支持是高校劳动教育勇往直前、所向披靡的动力。高校可以采取与企业合作培养、共建劳动实践基地、邀请劳动模范到校宣讲等方式,让社会为高校劳动教育提供丰富的资源,广泛的平台和有效的渠道。为此,高校需要严格规范校企合作的各项规章制度,同时还应该开发更多劳动教育实践基地,这样一来,就可以为学生提供更多社会实践机会,让他们更好地了解社会、锻炼实际操作能力,同时也可以加深企业的社会责任感。

(三) 搭建全场域、多元融通的实践活动体系

第一,拓展劳动教育实践场域。为了实现这一目标,高校应充分利用学校内外各种场所资源,积极调动家庭、学校和社会不同主体参与融合教育的积极主动性。在家庭内部,家长应引导学生适当做一些力所能及的家务劳动,比如做饭、洗衣服、养护动植物等,让他们养成良好的劳动习惯,锻炼其生活技能,让他们在日常生活中积极参与劳动并体会“劳动创造幸福生活”的内涵;在学校里,高校可以开设独特的劳动实践课程以及活动,比如,每个班级轮流打扫校园公共区域或者让学生以“志愿者”的身份迎接新生,这些都能彰显劳动的价值与意义。而在校外,高校应与社区机构开展密切合作,为学生提供更多公益性的服务社会实践活动机会与平台,让学生更好地了解社会,增强他们的社会责任感。

第二,拓宽劳动教育实践平台。高校可以考虑建立劳动教育实践中心,争取将校内第一课堂向校外延伸,以深化育人成果。在日常生活中,高校可以依托后勤、学工、教务、社团组织等部门开展形式多样、内容丰富的劳动教育主题实践活动,让学生能够亲身参与到劳动中去。此外,在“四新学科”建设中,高校应积极开展专业实习实践,推动劳动教育与生产性劳动的紧密融合,增强学生的奉献精神,为今后学生步入社会奠基。

(四) 构建全过程、多元融合的评价反馈体系

在五育融合背景下,劳动教育作为一种独特的教育形式,内涵了道德教育、智力教育、美学教育和体育教育四个教育元素,它的评价维度并不仅仅局限于评判某一种特定的品质和技能,而应是一个综合性的评估,涵盖了个体的知识掌握、情感倾向、意志力量和行动能力等诸多方面。

首先,优化教育主客体评价。一方面,教师是劳动教育的主体之一,对教师的评价应从教育技能和素质这两个方面进行全方位的评估,这包括对教师的教学技能评价,例如教学方法的选择、教学内容的呈现以及适应学生需求的能力等。再者,对教师的素质评价也十分重要,尤其是教师对于劳动教育的理解,能否深入理解劳动教育的本质和目标并能将其灵活运用在教学实践中。同时,教师是否具有教学研究和创新协同的教育素养,这也是评价教育主体的重要因素。另一方面,针对教育对象的评价,应该从五育内容目标是否达成的角度进行,包括学生在道德、智力、美学和体育四个方面的表现以及在能力提升、知识掌握和情感态度等方面的成绩。

其次,优化教育教学本体评价。针对教育活动水平的评价,应聚焦两个维度,分别为教育目标以及教育内容。立足五育融合目标,高校应进一步完善评价标准,优化指标体系,注重过程性评价,将定量评价和定性评价相结合,充分发挥自我评价与他人评价结合起来的作用,以便让劳动教育效果具体化、可视化。

四、结语

在“五育融合”背景下,要想劳动教育发展且颇有成效,一定不能从始至终仅仅依靠学校教育系统的力量。鉴于当前融合主体困难的局面,为了推进并深入贯彻落实高校劳动教育,确保学校、家庭和社会之间的无障碍衔接,完善家庭、学校和社会共同培养人才的体系;打造健全的、全方位劳动教育内容体系;搭建全场域、多元融通的实践活动体系;构建全过程、多元融合的评价反馈体系格外重要。只有多措并举,各环节密切配合,才能从根本上保证劳动教育的效果和质量,才能赋予新时代劳动教育新内涵,开启新篇章。

参考文献:

- [1] 杨丽,胡泊.“五育融合”理念下高校加强劳动教育对策研究[J].吉林省教育学院学报,2023,39(1):40-47.
- [2] 邵凯旋.“五育融合”背景下大学生劳动教育模式构建的思维解析[J].继续教育研究,2023(9):108-112.
- [3] 张雪莹,俞曦.“五育”融合下劳动教育的变革与育人路径[J].大庆社会科学,2023(2):155-158.
- [4] 华滢.“五育融合”视域下高校劳动教育的价值意蕴和实践路径[J].泰州职业技术学院学报,2023,23(3):15-18.
- [5] 滕敏荷.锻造劳动教育磁场,践行五育融合[J].四川教育,2023(20):17-19.