

创业伦理教育融入大学创业教育体系的研究

朱海瑛¹ 陈柳青¹ 朱昱瑾² 金龙³, 通讯作者

(1. 广东省妇幼保健院, 广东 广州 511442;

2. 广东外语外贸大学法学院, 广东 广州 510420;

3. 广州医科大学附属第三医院, 广东 广州 510140)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 创业伦理教育成为培养高素质人才、促使大学生综合发展的必然选择。不过目前很多高校的创业伦理教育中依旧存在侧重道德教育、技能教育的情况, 在一定程度上忽视了创业伦理教育, 为解决这一情况, 学校在中需要发展中将创业伦理教育融入到大学创业教育体系中, 实现二者同向同行, 这能够促进学生综合发展, 为其未来步入社会打好基础。本文就创业伦理教育融入大学创业教育体系进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 创业伦理教育; 大学创业教育体系; 融合; 研究

一、创业伦理内涵

结合我国国情来讲, 创业伦理是创业者动机、应坚守的社会主义道德总和, 其核心在于创业人员在坚持创业活动中处理自身与获取利益关系时应坚持的道德规范。此外, 创业理论得以发挥其引导价值的关键是坚持社会主义核心价值观, 亦包括四方面: 首先, 将社会利益与个人利益结合, 充分将社会利益置于首位并维护个体权益, 力争实现二者协调共生。其次, 为了切实实现契合综合发展, 则需要创业者在创业过程中充分考虑消费者、竞争者的合法权益。再次, 在创业过程中创业人员需要坚持诚实守信原则, 应立足长远发展角度, 有效处理企业、社会利益之间的联系, 从而获得有效发展的动力。最后, 创业人员需要树立正确价值观, 明确自身定位。

二、二者融合的内在逻辑分析

(一) 创业伦理是学校实现立德树人目标的关键途径

近年来我国教育部出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 其中明确指出学校在中需要明确育人目标, 并进一步落实立德树人, 为社会培养高素质、创新型人才。大学创业教育要将价值塑造和创业能力培养融为一体, 这意味着在教育过程中, 我们要关注学生的全面发展, 培养他们具备创新精神、创业能力、道德品质等多方面的素养。将价值塑造和创业能力培养融为一体, 反映了创业教育的内在要求。通过课程设置、实践活动、师资队伍建设和多方面手段, 为学生提供一个全面、系统、富有挑战性的创业教育环境, 激发他们的创新潜能, 培养他们的道德品质, 提高他们的创业能力。

(二) 是提升人才培养质量的必要方式

创业教育在我国教育体系中占据着重要地位, 它以扩大学生就业渠道、激发学生创业热情为核心目标, 旨在实时回应市场经济结构调整对高校人才的需求。在当前社会背景下, 高校毕业生的就业问题已成为全社会关注的焦点, 将创业伦理融入创业教育, 则是助力学校实现培养高素质创新型人才的必要方式。首先, 扩大学生就业渠道。随着我国经济的高速发展, 市场竞争日益激烈, 单一的就渠道已无法满足广大毕业生的需求。创业教育通过培养学生的创新意识、创业精神和实际操作能力, 帮助他们顺利地由校园走向社会, 实现多元化就业。此外, 创业教育还能够提高学生的自主就业意识, 使他们敢于面对挑战, 勇于承担责任, 为我国经济发展贡献自己的力量。其次, 有助于激发学生的创业热情。在市场经济中, 创业是一项充满挑战和机遇的事业。创业教育通过系统的课程设置、实践活动和案例分析, 让学生深入了解创业的过程, 培养他们识别市场机遇、把握市场趋势的能力。在此基础上, 学生们的创业热情得到充分激发, 他们更愿意投身于创业

事业, 为我国经济的创新发展注入新的活力。最后, 实时回应市场经济结构调整对高校人才的需求。我国经济结构正由传统产业向高科技、高附加值产业转型, 对人才的需求也发生了很大变化。创业教育注重培养学生的创新能力和实践能力, 使他们能够适应市场需求, 为我国经济转型提供有力的人才支持。此外, 创业教育还强调学生的综合素质培养, 使他们具备跨学科、跨领域的知识和能力, 为我国经济社会的可持续发展做出贡献。

三、二者融合中存在的限制性因素

(一) 过于侧重道德教育

结合实际进行分析, 目前很多学校开设的课程难以满足学生学习需求, 不能有效帮助学生解决学生在创业过程中面临的伦理问题。在当前的高等教育体系中, 尽管部分院系已经意识到职业道德教育的重要性, 并为此开设了相应的课程, 但这些课程大多仅局限于特定行业的职业伦理培训。这种教育方式虽然能够让学生在一定程度上了解行业规范, 但却未能全面涵盖创业实践中创业者所需具备的诚信、友善和社会责任等核心品德。

(二) 过于关注创业技能教育

当前, 创业教育已经成为稳定社会、促进社会经济发展的重要手段。尽管创业教育在各大高校中得到了广泛的重视, 但仍然存在诸多误区。许多高校将一流的创业教育简单地理解为成立创新创业教育学院、开设几门创业课程、组织创新创业大赛以及设立几个创业类研究项目。然而, 这种观念导致的后果便是创业教育与大学人才培养的脱节。事实上, 我国大学的创业教育主要包括综合式、课堂式和实践式三种教学类型。在这三种创业教育类型中, 都存在一个共同不足, 即忽视了对学生进行全面深入的创业道德观念的教育。这种道德教育缺失, 使得学生在创业过程中难以形成正确的价值观和行为准则, 可能导致市场秩序混乱、企业信誉受损等问题。

四、新时期下创业伦理教育融入大学创业教育体系的策略

(一) 打造全新创新创业教育团队

高校在当前教育发展中, 应当高度重视双创教育的重要性, 并致力于打造一支具备高素质、强大技能的双创专业教师团队。这支团队不仅需要具备优秀的教育教学能力, 还应具备创新精神和创业意识, 以自身的实践经验和专业知识引领学生探索创新创业的道路, 这样也利于创业伦理与大学生创业教育体系充分融合。另外, 在此基础上, 高校还需探索建立一套完善的师生共创育人模式。这种模式旨在打破传统的教育界限, 将教师与学生紧密联系在一起, 共同参与到创新创业实践中, 让学生在实际操作中锻炼能力, 培养创新精神。我国许多高职院校在发展过程中, 已经取得了一定的成果。他们成功打造了一支校内外结合、专兼共存

的双创新教师队伍，并制定了一系列的管理条例。然而，为了进一步推动创新创业教育的发展，学校需要根据教师的能力发展需求，对师资队伍构建方案进行优化和完善。首先，学校应结合自身的发展实际，优化导师招聘机制。例如，学校可以通过职教集团、校企合作的方式，聘请企业项目工程师、经理和政府相关人员加入学校的兼职双创教师团队。他们在教学中，可以为学生讲解专业发展、政策背景、企业运营、项目执行标准等内容，为学生提供丰富的实践经验和行业资讯。其次，学校应围绕教师综合能力提升，建立和健全校内双创专业教师的绩效评定机制。以此来提升校内教师的发展动力，鼓励他们积极引导不同专业的学生参与各类孵化创业项目。这种师生共创的模式，不仅可以提升学生的创新能力，也有助于提升教师的职业素养。

（二）创业伦理融入大学创业理论教学中

创业教育学科在我国教育体系中的地位和作用日益凸显，而为了实现既定目标，则需要学校和教师正确认识这一学科，并将其独立出来，纳入大学教学体系。为了培养具有高质量创业人才，学校需要设计一套明确清晰的创业型人才培养方案，将创业伦理融入创业理论教学中。在这个方案中，创业课程的设置显得尤为重要。这些课程必须以创业伦理教育为灵魂，以此为核心，传授创业知识和创业技能。这样的教育模式旨在培育具备国家荣誉感和社会责任感的高质量创业人才。在课程设计上，我们需要将创业伦理教育与大学创业理论教学融为一体。为了实现这一目标，教师需要精心设计创业教学课堂，深入挖掘创业理论教学中所蕴含的思政元素。将创业伦理理念巧妙地融入创业理论的各个教学内容中，尤其是融入创业类课程的理论板块和现实案例中。这样的教学方式可以促使学生接受价值引导教育，认同社会主义创业价值观。在创业教育过程中，教师也要唤醒学生的创业潜能，激发他们的创业活力。通过这种方式，学生可以设定正确的创业目标，规范创业动机及行为。在创业活动中，他们能够处理好个体与社会、道德与法律、理想与现实之间的关系。

（三）创业伦理融入大学创业实践教学

首先，学校要打造浓郁的校园创业文化环境，以文化熏陶的方式树立学生正确创业认知、促使其综合发展。为了实现这一目标，学校和教师需要根据大学生的认知特点和思维方式，激发他们积极参与各类创业实践活动。这些活动旨在帮助学生在实践中明德立身、以德立业，践行创业伦理的智慧和精神。学校可定期举办丰富多样的创业文化活动，如创业讲座、沙龙、竞赛及成果展等。一方面，通过分享优秀企业成功的创业经验，强调创业伦理思想对成功创业者的积极作用；另一方面，大力鼓励学生参与创业竞赛，提升他们的创业能力，同时让他们在竞赛过程中体验到创业的成就感和责任感。借此机会，引导学生以创业伦理为引导，规范其商业行为。此外，还可以邀请知名创业教育专家和创业成功的校友来校，开展以“牢记使命，筑梦前行”为主题的系列创业伦理讲座，进一步浓厚校园创业文化氛围。其次，将创业伦理融入校外创业实践教学同样重要。通过校外创业实训课程和实践活动，让学生亲身体验创业的各个环节和过程，深入了解创业的艰辛与挑战。这样一来，他们在未来的创业道路上就能更好地应对各种问题，遵循创业伦理，为社会贡献力量。这样，通过丰富多样的校园创业文化活动和校外实践教学，学校可培养出一批具有创业精神、遵循创业伦理的优秀青年创业者，这不仅有助于提升我国创业教育的整体水平，还能为国家的经济发展和社会进步贡献力量。

（四）切实发挥新媒体技术的应用价值

在当前高速发展的互联网时代，学校教育正面临着从传统模式向创新模式的转型。为了培养具有创新精神和创业能力的人才，学

校可以从以下两个方面着手构建创新创业教育体系。首先，学校应构建创新创业自然模拟环境。在新的技术手段支持下，学校可以借助互联网平台，为学生打造创新创业的自然模拟环境。这种环境能够进一步提高学生的综合创新能力，培养他们在现实环境中解决实际问题的能力。具体措施包括：一是专业教师和课程教师要积极进行市场调研，了解学生的职业发展趋势和技术专业发展现状，为学生量身定制网络平台和教学模块；二是引导学生和教师积极融入平台，让学生围绕项目和学习知识进行实践，提高他们的动手能力和创新思维。其次，学校可以依托大数据，与本地有竞争力、投资数额较大的企业合作。这样可以为学生提供更多创新创业的相关信息和项目，完善他们的知识结构，助力他们综合发展。一是与企业共同制定实践教学方案，将企业的实际项目引入课堂教学，让学生在真实场景下锻炼能力；二是采用案例教学法，让学生深入了解生产流程和标准，确保所学技能与实际岗位需求对接；三是运用虚拟仿真教学法，引导学生运用所学知识解决实际问题，提高学生的实践能力，激发他们的创新思维和灵感。除此之外，学校和教师还应积极组织学生参加校级、省市级的职业技能竞赛和挑战杯等创新创业大赛。这样可以激发学生的竞争意识，提高他们的技能水平和创新素养。同时，教师要在竞赛过程中关注学生的表现，及时发现和解决问题，为学生提供必要的指导和帮助。

在新媒体时代，教师不仅要通过传统的课堂教学方式，将创业知识、方法和理念传授给大学生，更要借助微信、短视频平台等，以及创新创业模拟实践平台，将创业价值观、创业伦理观和创业优秀品质等核心要素深入人心。这样的教育方式旨在潜移默化地引导大学生树立正确的创业观念和价值观。

在这个过程中，高校教师的角色至关重要。他们不仅需要充分利用新媒体平台，开展创新创业教育，更应将大学生的思想政治教育和意识形态教育放在首位。这意味着，在教育过程中，教师需要将创业价值观、创业伦理观的教育贯穿始终，让学生在掌握创业技能的同时，也能够明确自己的价值观和人生目标。

五、结语

现阶段，我国将建设现代化、创新型国家视为促进国家发展的关键战略，而这一目标的实现需要大量高素质、具备创新能力的应用型人才，因此当前众多高校顺应时代发展，开始落实创新创业教育。因众多因素影响，当前很多大学生认知出现偏差，其在尝试创业时为获取更多利益存在欺诈、产品质量低下等道德失范丑闻，为更好地解决这一问题，高校在发展中需要将创业伦理教育融入创业教育中，这能够打造积极向上的良好环境，助力在校大学生树立正确创业认知。在这一核心目标导向下，高校和教师需要深入分析创业伦理内涵、分析二者融合的路基，随后结合当前二者融合中存在的限制性因素落实有效改善措施，这无疑对培养高质量、创新型人才有重要意义。

参考文献：

- [1] 黎敏. 创业伦理教育融入大学创业教育体系的困境及化解路径[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(05): 95-100.
- [2] 黄振霞. 高校创业伦理教育的要素、意义与路径[J]. 莆田学院学报, 2022, 29(03): 105-108.
- [3] 王志强, 郭宇. “追求成功”还是“追求幸福”: 对创新创业教育目的的伦理审思[J]. 教育发展研究, 2022, 42(01): 77-84.
- [4] 刘志. 大学生创业伦理培育的价值、内涵及进路[J]. 中国高教研究, 2019(05): 64-69.

基金项目：广州市科技计划项目《褪黑素通过MT2受体改善BP-3造成的线粒体动力学异常及卵子成熟障碍的机制研究》（编号：2023A04J0543）。