

建筑室内设计专业创新创业教育研究

王多华

(甘肃省酒泉市农垦技工学校, 甘肃 酒泉 735000)

摘要:随着我国经济的飞速发展,建筑室内设计行业对高质量专业技术人才的需求日益提升,技工院校作为培养专业技术人才的主要途径,要紧随时代脚步,不断改革建筑室内设计专业的教学理念与教学模式,加强对学生的创新创业教育,在提升建筑室内设计专业人才培养质量的同时,满足毕业生的创业需求。基于此,本文从创新创业教育在建筑室内设计专业中的重要性出发,浅析建筑室内设计专业创新创业教育现状,并提出优化实施路径。

关键词:建筑室内设计专业;创新创业;实施路径

当前,由于人们物质生活日益富足,对建筑室内设计的审美观念与需求也在不断变化,传统的建筑室内专业教育教学已无法满足学生的学习需求。对此,技工院校应加强对建筑室内设计专业学生的创新创业教育,通过多元化的教学方式,帮助学生更好地掌握和应用创新的设计理念和实践能力,推动专业教育的创新发展,进而提升技工院校建筑室内设计专业学生的就业竞争力。创新创业教育也有助于培养建筑室内设计专业学生的创新思维和创业能力,为其职业发展奠定坚实基础,使其在日益激烈的市场竞争中能够脱颖而出。

一、创新创业教育在建筑室内设计专业中的重要性

(一)提升学生的就业竞争力

当前,建筑室内设计行业逐渐向个性化与多元化方向发展,在实际工作中,对建筑室内设计人员的创新意识与能力的要求不断提升,同时层出不穷的创业机遇与挑战也应运而生。在此背景下,技工院校建筑室内设计专业教育教学除了要传授学生扎实的专业知识与实践技能,还应培养学生的创新创业能力。在校期间要通过多种方式引导学生主动了解建筑室内实际行业的发展趋势,进而寻找适合自己的学习方向和职业规划。有能力的学生还可以在学好专业课程之余,加强对创业课程的学习,并借助技工院校的资源与平台,进行初步的创业尝试,从而实现全面提升学生就业竞争力的教育目标。

(二)培养学生创新思维能力

建筑室内设计是一门涉及建筑学、设计学等领域的综合性专业,旨在培养能够设计出兼具实用、美观与舒适的室内环境的学生。在建筑室内设计专业教学中,最重要的就是要培养学生创新思维能力。但随着时代发展和教育改革的深入推进,仅依靠专业课程教学是远远不够的。技工院校及专业教师,应增强对创新创业教育的重视程度,丰富创新创业的教育方式,以实现在教学过程中,有效提升学生的创新思维与创业能力,使学生能够突破传统的建筑室内设计理念,在日后的工作中设计出具有现代化创新理念的建筑设计作品。

(三)推动专业教育教学发展

建筑室内设计专业的课程内容具有很强的实践性,而创新创业教育则有助于提升学生的理论结合能力,以促进学生能够在实践中更好地运用所学的理论知识,不断提升自身的实践能力和创新能力。创新创业教育也要求教师要转变传统的教学理念,采用创新的教学方法,注重培养学生的创新思维和创业能力的培养,从而推动建筑室内设计专业教育教学的创新发展。同时,创新创业教育还可以促进产学研一体化,技工院校通过加强与企业的合作交流,共同制定建筑室内设计专业人才培养方案,以促进专业教育教学的创新发展和人才培养质量。

二、建筑室内设计专业创新创业教育现状

(一)创新创业教育方式较为单一

技工院校是我国培养创新应用型专业技术人才的主阵地,肩负着为社会行业输送高质量专业技术人才的使命。但目前部分技工院校建筑室内设计专业,过于重视对学生专业知识与技能的教学,忽视了对学生创新创业能力的培养。技工院校虽然设置了专门的创新创业课程,但教学方式主要以理论知识讲授和教育讲座的方式为主,这与创新创业教育中的灵活性和创新性背道而驰,这导致学生的学习效果相对一般。另外,在技工院校创新创业教育中,还存在与实际行业发展脱节的情况,从而使创新创业教育与专业教育无法有效衔接,进而降低了创新创业教育的教学质量和效果。

(二)学生对创新创业认识相对薄弱

近年来,建筑装潢、室内设计行业发展迅猛,越来越多的学生在填报专业时选择建筑室内设计专业,报考学生数量的大幅提升,也导致了实际行业就业竞争十分激烈。为了使学生在毕业后能够顺利就业,技工院校纷纷提升了对创新创业教育的重视程度。但实际上,学生对创新创业的认识仍相对薄弱,认为创新就是与众不同,创业就是寻找资源和平台自己开公司。因此,技工院校应不断完善创新创业教育,有效激发学生的创新意识和创业激情,弥补学生在知识体系上的不足,避免学生在创新创业过程中出现认识局限、行动力不足等情况。

(三)校园创新创业氛围有待提升

技工院校学生往往会将更多时间和精力放在专业课程的学习上,校园内创新创业氛围并不浓郁。但在一个缺乏创新创业氛围的环境中,学生可能会习惯于传统的思维方式,难以产生新的创意和想法,这可能会限制他们的全面发展。同时,创新创业教育需要实践经验来支撑。如果校园缺乏创新创业的氛围,学生可能没有机会参与到实际的创新创业项目中,从而缺乏实践经验,进而影响学生的职业认知和规划。此外,在创新创业过程中,学校的资源支持是至关重要的。如果校园缺乏创新创业的氛围,学生可能难以获得所需的平台、资金和教师指导等资源和支持,进而使有创业热情的学生举步维艰。

三、建筑室内设计专业创新创业教育实施路径

(一)结合专业特色,开设创新创业教育课程

在技工院校建筑室内设计专业开展创新创业教育过程中,学校及教师应改变传统的教育理念与教学模式,加强创新创业教育与建筑室内设计专业特色的结合,开创符合行业发展和学生学习需求的创新创业教育课程。首先,教师应将创新创业教育与专业课程教学相结合,以实现在潜移默化中培养学生的创新意识和创业能力。例如,在教授“居住空间设计、公共空间设计、室内陈

设计”等相关内容时,可以为学生展示行业前沿的设计案例,让学生思考这些设计中的创新点和设计巧思等。并借助互联网资源和平台,为学生推荐建筑室内设计学习网站和设计工具软件等,全面激发学生的创新潜能。其次,在进行专门的创新创业教育课堂上,教师可以打破以往的PPT课件配合教师讲解的教学方式,让创新创业教育走出课堂,走向社会。例如,教师可以为学生布置创业模拟教学任务,要求学生从市场调研开始,编写创业计划书、商业版图策划方案等,让学生在实践中了解建筑室内设计行业创业需要掌握的相关知识和沟通交流能力,进而提升学生的创业能力。同时,技工院校还应加强产教融合,为学生提供到建筑室内设计企业实习的机会,让学生接触真实的工作环境与内容,并通过向一线设计人员的学习,提升自身的设计创新意识与能力。最后,技工院校还要结合实际办学特色和当地建筑室内设计发展,制定科学、明确的建筑室内设计专业创新创业人才培养目标和评价机制,并充分结合专业特色,以发挥出创新创业教育的最大价值,从而实现培养出更多兼具创新思维和创业能力的建筑室内设计专业人才。

(二) 运用信息技术,丰富创新创业教育方式

在中职院校建筑室内设计创新创业教育中,创新运用信息技术,丰富创新创业教育方式是关键所在。科学、高效的教育方式能直接带动学生对创新创业的学习兴趣与主动性。因此,教师要采取多种方式对学生进行创新创业教育。首先,教师可以采取项目式教学法。教师可以为学生创设一个模拟真实的建筑室内设计案例,要求学生利用所学知识,将当代年轻人的独特审美融入设计当中,进而创作出具有青春活力与无限想象空间的建筑室内设计作品。在此过程中,教师还要引导学生,不要局限于教材本身,可以借助互联网平台和资源,搜集学习近两年历届中国室内设计大奖赛金奖作品。感受酒店、会所工程、餐饮工程、经济型住宅工程等不同类型建筑室内设计的发展方向,吸取行业优秀精英的设计理念。其次,教师也可以采用案例教学法。以学生日常生活中可以接触到的实际案例作为教学载体,应用于技工院校建筑室内设计专业创新创业教育中。例如,教师可以在讲授企业家的创业精神时,可以通过视频或图文的形式,为学生介绍国内成功的建筑室内设计领域企业家创业经历,让学生感受成功人士的思维方式与专业素养。同时,教师还可以邀请创业成功的优秀毕业生重返校园,与建筑室内设计专业的学弟学妹们面对面交流互动,分享自己的创业历程和求学时的心路历程,让学生认识到,只要勇于拼搏、大胆实践,创新创业并不是遥不可及。此外,随着新媒体时代的到来,教师还可以利用社交媒体账号,拓展创新创业的教育方式。教师可以让学生管理技工院校建筑室内设计官方微信公众号、短视频账号,定期在新媒体账号上发布创新创业教育相关资讯与文章,让学生在课余时间,也可以了解学习创新创业知识,提升学生对创新创业教育的关注度与参与度。

(三) 提升教师培训,优化创新创业教育师资建设

教师的创新创业专业素养与教学能力是影响技工院校建筑室内设计专业创新创业教育的决定性因素之一。因此,技工院校应提升教师培训,优化创新创业教育师资建设。一方面,技工院校应组织专业的、面向教师的创新创业教育培训活动,培训形式可以为传统授课、远程教育、企业实践等方式,以此不断提高教师的创新创业教育能力,并鼓励教师将创新理念融入教学中,引导学生发现和解决问题。例如,技工院校可以每学期或每学年组织教师到建筑室内设计企业交流学习,安排教师参与实际项目设计工作,提高教师的实践经验,以便更好地指导学生进行创新创业

实践。或者建筑室内设计专业相关教师成立创新创业教研工作组,共同探讨创新创业教育教学方法,以促进创新创业教育与专业教学的有机融合,从而更好地提升学生的创新意识与创业能力。此外,技工院校还应制定相关政策,对在创新创业教育方面表现突出的教师给予奖励和激励,以此激发教师对创新创业教育改革的积极性和创造力。另一方面,技工院校还可以引入新鲜教师力量,为建筑室内设计教师队伍注入活力。技工院校可以聘请具有一线建筑室内设计经验的设计师担任创新创业教师,以其自身经历和真实案例带动学生对创新创业的学习热情和积极性。另外,技工院校还可以在建筑室内实践教学环节,邀请企业导师进行指导教学。以实际工作需求的视角,引导学生进行建筑室内实践,拓宽学生的学科视野。在此过程中,技工院校教师也可以与企业导师的交流与配合,提高自身的专业素养,进而不断创新建筑室内设计教学理念与教学方式。

(四) 加强校企合作,建立创新创业实践平台

新时代下,技工院校想要推动创新创业教育发展,需要加强与企业的交流,并建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案,将企业的实际需求融入教学中,为学生提供更多的实践机会。例如,技工院校可以在招生时,通过与企业合作,开设订单式建筑室内设计班级。其教学内容与实践环节将根据企业实际需求进行设置,以贴合企业的用人需求。同时,学生在毕业后就能进入企业工作,也减轻了学生的就业压力。技工院校还可以与企业一同建立校内创新创业实践平台,以创新实训基地、创业实践中心等形式,为学生提供模拟真实的工作环境和创业实践资源。这样学生在实际操作中,不仅更好地掌握建筑室内设计专业知识与技能,还能拥有灵活的创业机会与资源。技工院校建筑室内设计专业可以与企业合作开展创新创业项目,共同研发新产品、新技术,鼓励学生参与其中,提高学生的创新能力和实践能力,以及与行业骨干精英的学习交流专业交流机会。除此之外,技工院校建筑室内设计专业还应将实践教学与各类技能竞赛、创新创业竞赛等结合,鼓励学生参加竞赛,提高学生的创新实践能力和竞争意识。在此过程中,学生的建筑室内设计作品如果获得优异成绩也将获得行业领域的关注与展示机会,从而为学生的职业发展和创业方向提供更多可能性,进一步促进技工院校建筑室内设计学生的全面发展。

四、结语

综上所述,创新创业教育对提升建筑室内设计专业人才培养质量具有重要作用,可以有效提高学生的创新思维与创业能力。技工院校及教师可以通过结合专业特色,开设创新创业教育课程、运用信息技术,丰富创新创业教育方式、提升教师培训,优化创新创业教育师资建设、加强校企合作,建立创新创业实践平台等实施路径,为学生未来的就业和创业提供有力支持,推动技工院校教育教学的发展与进步。

参考文献:

- [1] 马力.技工院校创新创业人才培养模式构建思路与实现路径研究[J].新课程,2023(03):58-60.
- [2] 周政,吴迅,赵翔宇等.“双创”背景下高职建筑室内设计专业实践教学改革[J].山西青年,2022(06):98-100.
- [3] 张莹.“双创”视角下高校室内设计教学的创新分析[J].美术教育研究,2022(12):124-125.