

中职学校思政课活动德育模式的创新路径

熊刚芝

(江苏省淮阴中等专业学校, 江苏 淮安 223300)

摘要:随着立德树人教育理念的提出,德育教育融入中职学校各个专业、各类课程教学中,让学生在学习职业技能的同时接受德育教育熏陶,从而提升他们道德情操,助力他们成长为德才兼备的职业人才。中职思政教师要全面渗透德育教育,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳等良好职业道德素养;巧妙融入心理健康教育,增强中职学生自信心;组织德育综合实践活动,增强学生社会责任感;完善思政课教学评价机制,增加德育教育评价标准,促进学生德智体美劳全面发展;打造“互联网+”教育模式,利用微课、微信公众号和抖音等开展德育教育,全面提升思政课德育教育质量。

关键词:中职学校;思政课;德育教育;教学路径

良好的品德修养是一个人成功步入社会的通行证,也是学生更好融入社会的保障,有利于帮助学生实现职业梦想,让他们肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。中职思政课程与德育教育的育人目标是一致的,都以落实立德树人根本任务、培养中国特色社会主义接班人为目标,因此,思政教师要以课程思政为纲领,明确思政课程与德育教育的契合点,让学生在思政课学习中接受德育教育熏陶,弘扬中华优秀传统文化、红色文化、社会主义核心价值观、工匠精神和劳动精神等,进一步提升学生道德情操。同时,教师还要构建思政与德育协同育人模式,组织丰富多彩的德育活动,带领学生参与公益活动,让他们利用职业技能、劳动帮助他人、回报社会,进一步提升增强他们的社会责任感和爱国热情。

一、中职思政课教学现状分析

(一) 职业教育特色不明显

部分中职思政教师沿用普通高中思政教学模式,按部就班讲解哲学、经济学和政治学等相关知识,却忽略了挖掘教材中蕴含的职业教育相关元素,对工匠精神、劳动精神、敬业精神等职业道德素养讲解不够深入,不利于学生良好职业道德素养。例如教师在讲解工匠精神、劳动精神相关知识时,习惯性讲解教材相关杰出人物事迹,但是却忽略了结合所带班级专业特色讲解工匠精神和劳动精神,难以激发学生对职业道德的重视,不利于他们职业生涯发展。

(二) 缺乏实践活动做支撑

中职思政课教学普遍存在重理论、轻实践的问题,思政课教学和德育活动衔接不够紧密,教师苦口婆心讲解思政相关知识,思政教育流于形式,忽略了带领学生参与社区公益活动、志愿者服务等,难以激发学生情感共鸣,影响了思政与德育教育的融合。部分教师忽略了组织议题式教学、角色扮演游戏,难以引导学生对知识点进行深度挖掘,影响了他们对思政知识的理解。

(三) 信息化教学效果不理想

“互联网+”教育背景下,微课、线上教学、抖音等为中职思政课教学提供了新工具,但是很多教师信息化教学能力参差不齐,影响了信息化教学质量。部分教师盲目下载互联网思政课教学视频,没有根据本校思政课教材、所带班级专业来制作微课,同质化严重的微课缺乏吸引力,难以激发学生学习兴趣。部分教师忽略了利用抖音短视频导入和知识点相关的时政新闻,对线上教学平台操作也不太熟练,线上互动比较少,影响了思政课教学质量。

(四) 教学评价体系不完善

中职思政课教学评价体系不完善,以学生出勤率、期末考试成绩、作业完成质量等作为教学评价指标,缺少工匠精神、团队协作精神、创新精神、爱国主义和学习习惯等德育评价指标,难

以全面挖掘中职学生学习潜力,影响了他们全面发展。部分教师更关注书面作业质量、考试成绩,忽略了开展过程性评价,没有对学生课堂发言积极性、小组合作团队精神、社会实践表现等进行评价,影响了德育教育和思政课教学的融合。

二、中职学校思政课活动中构建德育模式的必要性

(一) 有利于贯彻立德树人根本任务

新时代背景下中职思政教育要坚持德育为先,积极融入德育教育,通过正面的引导、情感的感化、行为的激励等方式开展教学,让学生接受美好品德熏陶,并把德育教育融入社会实践活动中,让学生身体力行地感受道德的力量,进一步提升他们的道德素养。同时,德育教育有利于丰富中职思政课实践活动,督促思政教师组织劳动实践、社会公益活动,鼓励学生发挥职业技能所长,进一步增强他们的职业认同感,提升思政课育人质量。

(二) 有利于提升思政课教学效率

思政课堂是德育工作的首要渠道,也是提升学生道德素养的“主阵地”。中职思政教师要发挥学科优势,全面渗透爱国主义、工匠精神、社会主义核心价值观和传统文化等教育,进一步拓展思政课教学内容,让学生主动参与课堂互动,从而提升课堂教学效率。此外,教师还要积极利用微课、抖音短视频等渗透德育教育,营造沉浸式学习氛围,引导学生主动探索中国特色社会主义相关知识,提升他们自主学习能力,帮助他们树立正确的人生观和价值观。

(三) 有利于提升学生道德情操

对于中职学生来说,职业技能固然重要,但是良好的道德情操对他们同样重要,有利于提升他们就业竞争力,帮助他们找到理想的工作。中职思政教师要全面渗透德育教育,把思政教育、德育教育和职业技能紧密衔接起来,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的良好职业道德素养,进一步提升人才培养质量。此外,德育教育可以转变中职学生就业观,让他们正确看待职业教育,激励他们苦练职业技能,让他们积极参与一线劳动,提升他们的劳动技能,提升他们道德情操。

(四) 有利于推进课程思政

课程思政的核心是让思政教育融入各类课程教学中,构建协同育人模式,从而提升学生道德素养。德育教育可以进一步推进中职思政课堂课程思政建设,督促教师融入职业教育特色,进一步拓展课程思政建设渠道,让学生全方位感受美德的力量,进一步发挥思政育人价值。中职思政教育要贯彻因材施教理念,把职业技能、心理健康和职业道德等素材融入思政课堂,拓宽思政育人渠道,进而促进思政与德育教育的深度融合。

三、中职学校思政课活动德育模式的构建路径

(一) 立足职业教育特色,提升学生职业道德素养

中职思政教师要积极了解所带班级专业特色,明确职业教育

和思政教育契合点,以职业道德素养为切入点开展德育教育,为学生树立良好职业榜样,进一步提升他们的职业道德素养。首先,教师可以挖掘教材中蕴含的劳动教育素材,以劳动模范先进事迹为案例,介绍各行各业劳动模范,展现他们扎根一线劳动岗位、兢兢业业、吃苦耐劳和爱岗敬业的精神,弘扬新时代劳动精神、劳模精神,让学生意识到良好职业道德素养对就业的重要性,从而增强他们对思政教育、德育教育的重视。例如教师可以介绍全国劳动模范卢兴满先进事迹,他二十五年如一日坚守在矾矿生产岗位上,埋头苦干、无私奉献,把最美的青春奉献给了公司。教师要激励学生向劳动模范学习,端正他们的就业观,让他们正确看待劳动岗位,培养他们吃苦耐劳、爱岗敬业精神。其次,教师还要结合所带班级专业开展德育教育,利用校内实训基地开展教学,邀请专业课教师指导教学,利用学生擅长的专业实训来激发他们的学习兴趣,让他们主动参与德育教育,进一步激发他们的情感共鸣。例如理工类专业学生可以展示各类机械设备操作流畅,展现精益求精、精雕细琢、开拓创新的工匠精神,提升个人职业道德素养。

(二) 融入心理健康教育,增强学生自信心

很多中职学生由于文化课成绩差,内心非常自卑、敏感、焦虑,认为职业教育低人一等,对未来比较迷茫。中职思政教育要关注学生心理健康,利用正面激励、情感激励等开展教学,挖掘学生身上的闪光点,进一步增强他们的自信心,激励他们学好专业技能、勇敢追逐梦想。第一,教师可以搜集职业技能大赛相关视频,展现职业院校学生在省级、国家级和世界赛场上的精彩表现,引导学生正确看待职业教育,让他们了解高级职业人才广阔的就业前景,以及职业人才为国争光的爱国情怀,让他们把个人利益和国家利益紧密结合起来,进一步增强他们的自信心,引导他们走出自卑、焦虑等负面情绪困扰,让他们全身心投入学习中。第二,思政教师可以结合哲学知识开展抗挫折教育,让学生了解追求梦想的道路是曲折的,但是前途是光明的,引导学生辩证看待学习、生活和就业中遇到的挫折,鼓励他们以更加积极的心态面对挫折,进一步提升他们直面挫折、百折不挠、永不言弃的精神。例如教师可以讲解袁隆平院士研发杂交水稻的故事,他也曾面临多次失败,但是却坚守科研信念,几十年如一日地坚守在稻田,一次次提高杂交水稻产量,挑战自我。这种永不言弃、坚持不懈、坚韧不拔的科研精神值得中职学生学习,有利于培养他们抗挫折能力和人文精神,让他们变得更加自信。

(三) 组织德育实践活动,增强学生社会责任感

中职思政教师要坚持理实一体化教学理念,把德育教育融入理论与实践教学中,组织不同主题德育教育综合实践活动,进一步增强他们的社会责任感。例如教师可以组织社区义务劳动活动,带领学生深入学校周边社区,让他们发挥职业技能帮助社区维修健身器材、在墙壁上绘画、修建绿植、转运垃圾等,让他们体验帮助他人的乐趣,让他们找到“英雄用武之地”,进一步增强他们的职业认同感。例如学生可以帮助社区居民进行垃圾分类、清理小区杂草、帮助孤寡老人打扫卫生、带领社区小朋友阅读绘本,在力所能及的范围内帮助他们、回报社会,体会助人为乐、奉献社会、建设家乡的快乐,增强自身社会责任感。此外,教师还可以组织“文明使者”公益活动,与当地交管部门合作,带领学生走上街头,让他们协助交警维护交通秩序、整理路边乱停乱放的共享单车、检查电动车驾驶员头盔佩戴情况等,让他们体验交警、志愿者工作的辛苦,进一步增强他们的社会责任感。中职思政教师要积极组织实践活动,让学生在实践中接受德育教育熏陶,让他们参与和谐、文明社会建设,进一步激发他们对家乡的热爱,

提升他们的社会责任感和使命感。

(四) 构建“互联网+”教育模式,提升教学质量

首先,中职思政教师要积极学习微课制作,根据教学内容在抖音、微博等平台搜集相关短视频,把时政新闻融入思政教育中,进一步丰富教学内容,激发学生学习兴趣。例如教师在讲解中国特色社会主义建设相关知识时,可以在抖音、微博搜集关于乡村振兴、人民代表大会等相关短视频,展现我国民主建设、新农村建设取得的伟大成就,进一步激发学生爱国热情。通过短视频,学生可以深入了解乡村振兴战略在“三农”问题中发挥的重要作用,了解脱贫攻坚、精准扶贫、教育扶贫等政策,感受党和政府为人民服务的宗旨,还可以了解政府对乡村教育、职业教育的扶持,让更多孩子走出农村,用知识改变命运,坚定不移拥护党的领导。其次,教师可以利用超星学习通APP开展线上教学,精心设计线上连麦互动、线上测试等环节,打破时间和空间的限制,激发学生学习兴趣。教师可以利用大数据开展线上测试,检验学生线上学习情况,针对他们的短板开展线下针对性讲解,及时为学生答疑解惑,拓宽思政教育与德育教育的融合渠道,进一步提升思政课堂德育教育质量。

(五) 完善教学评价机制,促进学生全面发展

中职思政教师要把德育教育融入教学评价体系中,明确德育教育评价指标,既可以明确德育教育融入思政课堂的目标、途径和内容,又可以增强学生对德育教育的重视,进一步提升思政课堂教学质量。第一,教师可以开展过程性评价,针对学生课堂发言、小组合作、综合实践活动等环节的表现进行评价,客观评价学生思政课学习效果,挖掘他们身上的闪光点,进一步促进他们德智体美劳全面发展。例如教师可以对学生在德育综合实践活动中的团队精神、劳动积极性、乐于助人精神和职业道德等进行评价,进一步优化教学评价指标,提升思政课教学质量。第二,教师可以引导学生参与教学评价,引导他们开展自评与互评,重点对创新精神、劳动精神、爱国情怀、工匠精神等进行自评和互评,把职业道德素养作为思政课评价标准,增强学生对德育教育的重视,进而促进德育教育和思政教育的融合。

四、结语

中职思政教师要立足课程思政与立德树人教育理念,促进德育教育与思政教育的深度融合,凸显职业教育特色,把职业道德素养贯穿于课堂教学,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的职业道德素养,还可以组织丰富多彩的德育综合实践活动,让学生身体力行地帮助他们、建设社区与家乡,从而提升他们的道德情操。同时,教师还要巧妙运用抖音短视频、线上教学平台渗透德育教育,打造“润物无声”的思政育人模式,把德育教育融入思政课教学评价体系中,进一步提升中职思政课德育教育质量。

参考文献:

- [1] 郑佳美. 构建新疆中职班思政德育一体化育人体系[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(06): 10-14.
- [2] 贾锁换. 思政教育视域下中职德育的实践探究[J]. 现代职业教育, 2021(51): 180-181.
- [3] 曾少玲. 浅析“立德树人”视角下中职思政课教学的创新探索[J]. 现代职业教育, 2020(47): 166-167.
- [4] 谢雨佳. 创新中职德育思想政治课教学, 落实立德树人根本任务[J]. 教育教学论坛, 2020(49): 350-351.
- [5] 李飞勇. 中职学校思政德育建设的有效开展途径的思考与探究[J]. 现代职业教育, 2020(42): 26-27.