

思想政治教育视角下加强大学生劳动教育的方法探索

张威¹ 程方园²

(1. 淮北师范大学化学与材料科学学院, 安徽 淮北 235000;

2. 濉溪县新城中心校南校区, 安徽 淮北 235000)

摘要: 高度重视劳动教育在立德树人中的重要作用, 但我国当前劳动教育缺位成为教育的严峻现实。将大学生劳动教育作为人才培养的重要内容之一列入全面发展的要素, 直接关系到教育培养什么人的百年大计。劳动教育应当有机融于家庭与学校文化建设之中, 在推进劳动教育课程体系建设的同时培育大学生的劳动精神, 引导大学生积极参与劳动, 提高其职业素养和综合素质, 为大学生们的未来职业发展打下坚实的基础。

关键词: 劳动教育; 大学生; 劳动精神; 劳动价值观

高度重视劳动教育在立德树人中的重要作用, 强调要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

高校劳动教育, 是一项全要素协同、全方位推动、全员参与的系统性工程, 使劳动教育与思想政治教育有机融合, 通过思想政治教育将劳动教育的意义贯彻给学生们, 融入学生的日常, 这样既能弘扬劳动精神, 又能发挥思想价值引领的作用。

一、大学生劳动教育的必要性

我国的劳动教育经历了曲折发展的历程。我国当前劳动教育缺位成为教育的严峻现实, 全国各类学生劳动教育现状不容乐观。我国各层级学生劳动机会减少、劳动意识缺乏, 出现了一些学生不会劳动、轻视劳动, 不珍惜劳动成果的现象。从学校来讲, 劳动时间及相关课程经常被占用, 师资、场地、经费缺乏, 劳动教育无计划、无考核; 有的甚至把劳动当惩罚手段, 劳动多教育少, 忽视劳动观念和劳动习惯培养。从家庭来讲, 体力劳动和生产劳动在家庭教育中被忽视, 家长往往只关心孩子的学业成绩, 只要学习好, 什么都不用干。从社会来讲, 一夜暴富、不劳而获的思想有所蔓延, 体力劳动和生产劳动被淡化。好逸恶劳、看不起劳动、轻视劳动人民的现象客观存在。这与党的教育方针和教育的根本任务不相符合, 影响了青少年学生的健康成长。

新时代新形势, 改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造, 是党和国家的长期方针, 把学生培养成德智体美劳全面发展的社

会主义事业建设者和接班人, 是我国教育方针长期坚持的目标。在这样的大背景下, 我国从党和国家事业发展的高度, 突出强调弘扬劳动精神, 尤其是将劳动作为人才培养的重要内容之一列入全面发展的要素, 直接关系到教育培养什么人的百年大计。在劳动教育方面, 主要应从三方面培养学生的劳动精神。一是积极引导, 努力让学生崇尚劳动、尊重劳动, 对劳动有端正的态度; 二是持续教育, 让学生懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 对劳动有正确的认识; 三是大力提倡, 让学生长大后能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动, 为党、国家和人民做出更大的贡献, 对劳动有具体的行动。

二、培育大学生劳动精神的着力点

当前我国大学毕业生人才市场上出现一个奇怪现象, “45%的企业招不到合适的人, 50%的学生找不到合适的工作。”当下, 我国大中专院校毕业生就业难受多重因素影响, 但是毕业生自身社会实践能力差与大学生劳动精神欠缺是造成他们无业可就的最直接原因, 培育大学生劳动精神也就成为大学生适应社会与成长成才的需要。

(一) 加强对大学生劳动认知的教育

2021年的全国教育大会上指出, “要在学生中弘扬劳动精神”。这为我国高校“立德树人”指明了方向, 也为大学生成长成才指引了道路。为了使大学生毕业后更好地投入到社会劳动中, 教师需要通过有效的思想政治教育来加强对大学生劳动认知的教育, 让大学生明确自己的专业技能和所擅长的方向毕业后可以怎样适应社会的发展。学校在日常的思想政治教育中要引导大学生正确认识劳动, 明确劳动的价值, 让大学生热

爱劳动，毕业后能选择适合自己的职业，在工作岗位上通过劳动实现个人价值和社会价值。

（二）加强对大学生劳动情感的教育

教师要教育大学生尊重劳动人民。任何职业都是平等的，没有高低贵贱之分。教师在教学中要引导大学生尊重每一位劳动者，学会感恩劳动者付出的劳动成果。教师要培养大学生的敬业精神，教育大学生毕业后在平凡的工作岗位上通过辛勤的劳动实现自身价值，为社会的发展贡献自己的力量。

（三）加强对大学生科学的择业观教育

教师要让学生树立科学的择业观，将自己选择的职业和国家、社会、人民联系起来，将个人理想和国家发展结合起来。教师通过日常教学让学生树立科学的择业观，通过科学的择业观指导大学生就业。这样的教学过程不仅可以提升大学生的思想认知，也是对大学生的一种思想政治教育。

三、如何形成正确的劳动价值观

根据马克思主义劳动观，人的基本实践活动就是劳动，劳动将人与动物区分开来，劳动不仅创造出了迄今为止人类社会的一切物质财富，从某种意义上来说，劳动还创造了“人本身”，劳动人民创造了历史，在一代又一代历史积累的劳动创造过程中，形成了当今的人类社会。因而真正的劳动不是单向化的某一领域的机械重复，而是在尊重规律基础上的多样化实践活动，并在此过程中使人性不断地丰富与完善。

对学校教育来讲，有两点很重要。第一，劳动教育本身要在学校的活动课程体系中占有一席之地；第二，在整个学校文化中确立崇尚劳动的价值观应该成为当前学校最重要的工作之一。如果学校文化里本身就存在大量不尊重劳动的现象，那就算是学校有劳动课，作用也会很有限，因为在日常生活里学生根本体会不到劳动的意义与价值。

真正要把劳动价值观、劳动态度和劳动习惯建立起来，当然是要靠学校来进行相关的教育，但仅仅依靠学校是不够的，还有非常关键的一点是社会风气和家长的观念要有所改变。社会风气的改变，包括学校文化环境的改变，要在学生成长的环境中形成一种崇尚劳动、热爱劳动的风气，比在学校中开设多少劳动课程更为重要。

因此想让学生形成正确的劳动价值观，劳动教育应当有机融于家庭与学校文化建设之中，形成家庭、学校、社会三位一体的联动教育模式。

四、加强大学生劳动教育的方法

（一）推进劳动教育课程体系建设

落实劳动教育教学计划与专业课教学计划共同制定，有效推进劳动教育课程体系建设，并且注重理论课程与实践的课时比例划分。同时高校要深化思政课与劳动教育课程的协同机制研究，调整和完善学校人才培养方案，开设劳动教育必修课。通过劳动实践培养大学生的集体主义精神和团队协作精神，且劳动教育课的学分不可用专业课、体育课、社会实践等课程学分进行替换。

（二）要开展日常生活劳动教育

以学生党团组织为枢纽，围绕学生宿舍、食堂、实验室、教学楼、图书馆等场所组织开展校园集体劳动，让劳动教育渗透到大学生日常生活中去。

（三）强化服务性劳动教育

在思想政治教育的基础上加强劳动教育的力度，鼓励学生自觉参与校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等校内服务性岗位劳动。结合“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”“青年红色筑梦之旅”和“大学生暑期三下乡社会实践活动”等，开展社会调查、科技帮扶、文化宣传、医疗服务、法律宣讲、环境保护等方面的社会实践活动，培养学生的公共服务意识和社会责任感。

（四）加强校园劳动文化建设，

举办“劳模讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，综合运用讲座、宣传栏、广播、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，聆听劳模故事，争做新时代的奋斗者。

（五）积极开展创新劳育活动

要培养大学生诚实、勤劳的品质，培养大学生的创新精神，让大学生进行创造性的劳动。创造性的劳动指的是劳动思维、知识、技术的革新。要激发大学生的创造性思维，加强大学生的创业实践，使其在劳动实践中发扬劳动精神。教师还要培养大学生求真务实的态度和实干精神，促使大学生灵活运用自己所学专业知识，努力提升劳动质量。

（六）建立劳动教育评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，充分利用现代信

息技术手段,开展劳动教育过程监测与纪实评价,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。劳动素养评价结果是衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评奖评优的重要依据。

(七)要加强劳动教育师资队伍建设

建立一支以辅导员、专业教师、创新创业导师为主,校外企业导师、行业专家为辅的专兼职相结合的劳动教育教师队伍。明确劳动课教师管理要求,保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。

最后,需要加强对大学生劳动教育的管理和指导。学校和教师可以通过定期开展劳动教育活动、组织劳动竞赛等方式,引导大学生积极参与劳动,同时加强对大学生的管理和指导,促进其全面发展。

综上所述,思想政治教育视角下的大学生劳动教育需要从多个方面入手,通过有效的教育方式和评价体系,引导大学生积极参与劳动,提高其职业素养和综合素质,为大学生的未来职业发展打下坚实的基础。

参考文献:

[1] 周洪宇.在学生中弘扬劳动精神(新论)[N].人民日报,2021-12-15(5).

[2] 徐长发.劳动教育是人生第一教育:对习近平总书记“以劳动托起中国梦”主要思想的学习体会[J].中国农村教育,

2015(10).

[3] 王平.新时代高职大学生劳动精神培育制度保障[J].中国农村教育,2015(10).

[4] 柳迪.新时代大学生进行劳动教育实践活动的必要性浅析[J].经济技术协作信息,2020(9).

[5] 郑妮娜.新时代大学生劳动精神培育的价值意蕴及其实现路径[J].学校党建与思想教育,2019(5).

[6] 杨柳.大学生劳动精神培育存在的问题及对策研究[J].牡丹江师范学院,2023(5).

[7] 林少婷.新时代大学生劳动精神培育探析[J].教育观察,2022(34).

[8] 张明海,欧彦宏.论新时代大学生劳动精神的培育[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2022(01).

[9] 金哲,陈恩伦.新时代劳动教育的育人逻辑与实践路径探索[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2021(06).

作者简介:

张威(1987-),男,安徽淮北人,淮北师范大学化学与材料科学学院讲师/硕士,研究方向:学生管理、思政教育、劳动教育。

程方园(1994-),女,安徽宿州人,濉溪县新城中心校南校区中学二级教师/硕士,研究方向:学科教学、思政教育。