

高职会计专业课程教学中项目式教学法的运用研究

王 潍

(无锡市商业职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要:随着近年来我国职业教育的高速发展,推进人才培养模式创新成为教育工作的关键,这也为高职的会计专业教学提出更高的要求。高职的人才培养目标是让学生掌握更多的会计基本技能,从而实现理论和实践的有效结合。目前高等职业教育阶段上看,教学无法满足社会对人才技能的培养要求,学习环境封闭,学生的机械记忆会导致他们的记忆力降低。而将项目式教学引入到高职会计专业课程教学中,有助于提高学生的学习积极性,增强学生的学习成效。基于此,文章对高职会计专业课程教学中项目式教学法的运用展开研究,探索出项目式教学法的概念,对高职会计专业教学现状进行分析,总结出项目式教学在高职会计教学中的应用原则,在此基础上提出了项目式教学在高职会计专业教学中的应用,以供参考。

关键词:高职;会计专业;课程教学;项目式教学法

高职会计专业的教学目标是培养会计技能操作的人员,让学生通过学习获得必需的技能。传统地知识导向型教学不利于学生的实践学习,难以调动学生学习积极性。而项目教学有助于弥补教学中的问题,能够更好地将理论和实践结合在一起,培养新时期具有较强操作能力、电算化能力较强的会计人才。

一、项目式教学法概述

项目式教学法是一种基于项目学习的教学模式,它聚焦于某一学科知识概念和原理,旨在培养学生参与到具有意义的活动任务之中,提高学生的学习积极性,让学生在学习中构建知识体系,形成良好的学习和实践能力。项目教学法以现实的、学生生成的知识和培养起来的能力为目标,它是以项目为导向,选用实际可动手的项目为基准,创设良好的学习情境,使学生参与到学习情境中,加深对项目的学习和了解,通过动手参与实践完成项目的制作,通过学习掌握更多的理论性知识点。

项目式教学法的基本特征如下:第一,以项目为中心,在实施项目的过程中,实现现实和情境的相互作用,获得实施项目的相关经验;第二,以成果为驱动力,让学习者建立更加清晰的工作目标,促进学生的学习和发展;第三,以交叉知识为内容,教学项目涵盖与知识和方法相关的要点,培养学生的动手实践能力和问题解决能力;第四,以真实情境为基础,让学生参与到真实的工作情境之中,激发学生的知识学习,履行专业性的职责,在情境的交互作用中,产生体验和感受,并将知识进行内化吸收,形成相关的技能品质;第五,以探究活动为主要的学习方式,强调学生的自主学习,将理论和实践结合在一起,让学生在项目中进行思考,增强自身的实践能力和创新品质;第六,构建以小组为核心的组织模式,通过几个人共同参与,培养学生的合作意识和能力,并使学生实现经验上的交流。

二、高职会计专业教学现状

(一)教师缺乏实践的能力

目前,大多数高职院校的会计专业教师不足,质量不高。主要的原因包括以下几点:第一,我国高职教育的发展速度较快,生源持续增加,招生的数量扩大,师生比达不到规定的标准。很多学校的教师在教学上存在超负荷运转的现象,他们没有参与实践的机会;第二,大部分专业课教师在毕业后直接进入到职业院校,这导致它们虽然具有较高的专业理论教学水平,但是参与工作的经验并不多,实际操作能力不足;第三,会计专业教师的综合素质差距较大。有的教师是原来的成人教育学校的专职教师,他们虽然具有一定的教学经验,但是他们的理论知识能力不足。特别

是会计电算化知识不足,无法满足当前的会计行业需求;还有部分教师是行业管理人员直接转型而来的,他们的知识水平和实践能力都相对不足。

(二)实践教学基地不理想

为了更好地满足会计专业实践教学的需求,部分高职院校建立了仿真、模拟财会实验室,但是其整体的质量不高。学校很少有针对某一独立任务设定实验室的情况,绝大多数情况下都是“一室多用”的情况,这也直接影响了实践教学的效果。会计工作具有较强的实践性,它需要理论与实践的有效结合,从而实现一体化的教学,为学生提供更多的实践操作机会,提高学生的实践能力。然而,现阶段大多数的教学实训基地建设并不理想,并且没有稳定的实训基地,这是由于很多学校都是学生自己联系实习单位,或是找不到单位就放任学生。这种原因一般是学校和企业没有建立直接的利益关系,或是说不能给企业创造价值,所以有很多单位并不愿意接收实习生,并且会害怕出现信息的泄露,从而导致影响正常的工作秩序,不利于教学实践工作的开展。

(三)实践教学课程设计不科学

高职院校虽然设置了一系列的实践课程,但是大部分的课程都比较零碎。一般情况下包括会计实训、财务会计实务等课程,这些课程之间是相互独立,并没有形成密切的体系。实训课程教学中,教师更加注重对学生的凭证填写方面的训练,这就导致了学生的学习成效不佳,没能形成较强的思维能力,也没能形成凭证的传递和业务办理能力,难以提升自身的专业操作技能。除此之外,实践内容相对较为宽泛,它的纵深性不足。学生能够了解会计工作内容,并且能够完成表面的工作流程,但是他们却没能形成良好的操作能力,导致学生在实践学习的过程中只停留在记账、算账和报账的项目之上,对于业务的管理、控制和预判领域的知识点了解并不多。

(四)实训教材质量不佳

实训教材是保障实践教学开展的关键。鉴于目前并没有制定统一的教材,大部分学校选用的都是本校编创的教材。由于编写教材的教师缺乏实践经验,再加上资料相对有限,导致编写的教材真实感不强,质量不佳。另外,市面上出售的高职会计专业实训教材,包括基础会计教材、财务会计教材等方面的内容比较陈旧,无法满足教学的需求,不利于学生的学习和发展。

三、项目式教学在高职会计教学中的应用原则

(一)以理论知识为本原则

理论来源于对实践的总结,实践能够进一步丰富理论内涵。

因此,对于高职学生来讲,理论知识的掌握是学生进行实践操作的前提。理论知识是前人的经验和智慧的凝练。作为学习者,深入学习理论性的知识,能够更好地吸取前人的经验和智慧。对于高职会计学习者来讲,只有通过学习掌握相关的理论知识,才能为后续的实践学习奠定坚实的基础。因此,只有将项目式教学应用于高职会计教学之中,才能更好地体现出知识为本的原则。

(二) 注重理实结合的原则

在项目式教学中,教师应始终秉持着传统教学理念和实训教学相结合的原则。教育工作者在教学实践中经常会发现,很多学生在学习的过程中难以将理论知识应用于实践,经常会出现重视理论而轻视实践的问题。分析其中的原因主要有以下几个方面:第一,学生对于实训的人呢是不足,他们在实训的过程中情绪不高,参与性不强,这也直接影响他们后续的实训学习;第二,教师没有组织实训活动的意识,或是容易在实训的过程中没有从实际上为学生作出指导,这就导致了实训活动的效果不佳。针对这种情况,教师应将项目式教学引入高职会计教学之中,让学生从思想意识层面树立理实一体化的理念,将理论知识点应用于实践活动中,更好地实现全方位的学习。

(三) 积极关注过程性评价的原则

高职会计专业作为一门具有较强实用性的课程,它具有重要的应用价值。因此,在实践教学期间,教师应注重在全过程进行评价,做好总结性评价。然而,评价是对某一项事物的发展状态进行全程评价,并寻找其中存在的问题,根据实际问题展开分析和总结,形成良好的素质能力,更好地适应下一阶段的工作。因此,项目式教学在高职会计专业中,应侧重于过程性的评价,注重过程性评价原则,才能更好地提升评价的成效,真正发挥出项目式教学的优势价值。

四、项目式教学在高职会计专业教学中的应用

项目式教学法已被世界各国的教育界所认可,它是我国教育工作中普遍应用的教学方法。将项目式教学应用于高职会计专业教学中,有助于提升教学成效,促进学生的成长和发展。项目式教学在高职会计专业中的运用可以从以下几个方面进行探讨:

(一) 设定明确的教学目标

目标是基于教学开展的主要方向。因此,在项目教学之中,应根据教育目标设定单元主题,确保学生能够提高学习成效。例如,在《经营资本的筹集》教学期间,教师应结合教学内容设置教学目标,从而深入到学习活动中。所以,教师应明确理论教学的目标,让学生学习更透彻的知识点。因此,高职会计教师应以理论专题为项目主题,从而设定教学目标,使学生更好地投入到教学中。首先,教师应结合章节的教学内容设定目标,根据教学大纲要求和学生的学情,让学生思考如何理解知识,如何确定项目的主题,更好地让学生投入到后续的学习之中。教师在教学的过程中应科学设定与每个目标相关的议题,让学生不断探究章节的学习内容,从而更好地理解知识点。

(二) 明确具体的项目内容

学生作为学习的主体,教师应在项目式教学中确定项目内容,确保教学内容和学生的学情相关,提高学生的学习成效。例如,在会计凭证的制作教学中,很多学生难以通过理论性的知识学习理解相关的内容,引导学生投入到项目学习工作之中。其中,教师在引导学生学习原始凭证这部分的知识时,教师可以设置项目式的探究讨论活动,让学生深入学习和理解。其中,很多学生难

以理解学习内容,教师就根据学生的学习情况,合理安排小组,并给予学生充分的学习准备时间,让学生围绕着学习主题做好调研工作,为提升会计教学成效奠定坚实的基础。

(三) 构建项目式学习平台

随着科学技术的高速发展,高职会计专业实现了整体上的改革,向着信息化、电算化的方向发展。因此,在项目式教学过程中,教师应根据会计专业课程的内容,构建相应的项目平台,激励学生参与到实践探究学习活动中,提高学习的积极性。例如,教师可以构建与“电算化会计利与弊”相关的项目活动,让学生在学习的过程中思考,结合生活实践和互联网的应用进行总结,通过小组合作探究的方式总结出相应的成果。教师应引导学生在高职会计专业综合探究课程中深入学习和思考,才能更好地理解和感受会计专业和项目探究的趣味性,增强学生的实践探索能力。

(四) 小组合作学习活动

为了更好地适应高职教学改革,教师应调整和转变教学方法,引导学生在学习的过程中与同伴组成合作关系,并围绕着某一个项目展开深层次的探索,保障项目学习的高质量。例如,在对会计凭证的填制与审核的项目中,教师应发挥重要的指导作用,让学生展开合作学习,在实训之中取长补短,实现共同的进步和发展。例如,教师应发挥导向作用,让学生实现合作学习,并鼓励学生通过合作的方式投入到实训活动中,并对学生进行整体而全面的评价。为了确保实训活动的有效性,教师应带领学生制定激励性的措施,真正让学生在实训的过程中展开深入学习,提高实训的成效。教师应确定会计凭证的填制方法,引导学生深入到项目学习之中,通过合作学习提升学习成效,更好地让学生掌握操作的技能。

(五) 做好总结评价工作

在项目完成后,学生应根据自己在项目工作中承担的任务实现自我评估和相互评价,教师应进行最后的点评。只有通过科学有效的评估,才能更好地了解学生学习过程中的问题,让学生更好地改进人体。项目式教学的成果不是唯一的,而是多样的。因此,在评估的过程中,教师应注重从学生的项目完成情况、项目完成质量、知识运用能力、合作能力等方面,给予学生更加客观、全面和整体的评价。在项目教学期间,学习过程是人人参与的活动,注重的并不是最终的结果,而是整体的过程。这就需要学生积极投入到实践活动中,提升学习成效,更好地解决实际问题,提高学生的创造能力,促进学生的全面发展。

五、结语

综上所述,在高职会计教学中开展项目式教学,有助于丰富教学内容,并通过设置丰富的教学活动培养学生的操作能力,让学生能够形成独立处理问题的意识,更好地解决工作中出现的问题。与此同时,开展项目式教学有助于学生加强团队合作,让学生能够在生活中成为一个具有担当意识的人。

参考文献:

- [1] 刘敏.项目式教学在中职学校会计专业《管理会计》的应用[D].长春师范大学,2020.
- [2] 宰云云.项目式教学法在中职计算机基础课程教学中的实施效果研究[D].天津大学,2020.