

# 民办高职院校学分制改革探究

韩万兵<sup>1</sup> 王浩玉<sup>2</sup>

(1. 南阳职业学院, 河南 南阳 474561;

2. 郑州智能科技职业学院, 河南 郑州 451161)

摘要：在产教融合大背景下企业越来越重视学生实际解决问题的能力，必然对高职院校人才培养的模式提出新要求，而学分制改革是破解这一困境的关键。民办高职院校在学分制改革进程中存在思想不统一、相关配套制度不健全、资金保障不到位的问题，鉴于此在分析国家政策等基础上，提出要更新观念达成共识、建立健全学分制配套制度、加大资金扶持力度等措施，来推动民办高职院校学分制改革。

关键词：学分制；民办高职；改革

## 一、民办高职院校学分制改革的必要性

学分制是一种以选课制为基础，以学分为计量单位的弹性教学管理制度。回顾我国历史,学分制最早可以追溯到宋代“积分制”，到 1952 年院系调整引入苏联的学年制，再至 1978 年教育部提出学分制改革尝试，现阶段传统的学年学分制依然主导着高校的教学管理体系，如整齐划一人才培养方案与教学计划、固定的培养年限等。然而，

随着国家一系列政策的出台，传统的学年学分制已不适应教育的发展，学分制改革势在必行。如 2005 年教育部印发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》指出，加大选修课程开设比例，积极推进弹性学习制度建设；2019 年教育部出台《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》提出，支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权；2019 年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》指出，加快推进职业教育国家“学分银行”建设……实现学习成果的认定、积累和转换；2020 年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，完善高等职业教育“文化素质+职业技能”，并探索建立学分银行制度……实践中，学者对于高校学分制的研究不少，既有针对我国高校学分制变迁和发展的研究，如孙山的《我国高校学分制变迁简论》、薄建国的《近十年我国高校学分制改革的实践与探索》；也有关于学分制实施的利弊、改革的困境与对策的分析，以及对地方高校学分制改革的探究等，如于文革的《浅谈高校学分制实施的利弊》、张惠的《高校学分制改革的困境与实践方略》一文等。但是，对于占据一定比重的民办高校的学分制改革探究寥寥无几，因此本文的研究意义重大。

## 二、民办高职院校学分制改革现状及问题

以我省为例，结合河南省阳光高考信息平台公布的高校信息和 2023 年教育部发布的《关于公布 2023 年度第一批实施专科教育高等学校备案名单的函》（教发厅函〔2023〕8 号）、《关于拟同意设置本科高等学校的公示》等文件可知，截至目前河南省高校共计 168 所，按办学层次划分，本科院校 58 所专科院校 110 所；按办学性质划分，公办院校 114 所民办院校 53 所合作办学 1 所；而其中民办专科院校共计 33 所，具体名单详见下表：

| 序号 | 学校名称         | 序号 | 学校名称       |
|----|--------------|----|------------|
| 1  | 郑州澍青医学高等专科学校 | 18 | 鹤壁能源化工职业学院 |

|    |              |    |             |
|----|--------------|----|-------------|
| 2  | 郑州电子信息职业技术学院 | 19 | 平顶山文化艺术职业学院 |
| 3  | 嵩山少林武术职业学院   | 20 | 信阳航空职业学院    |
| 4  | 郑州电力职业技术学院   | 21 | 林州建筑职业技术学院  |
| 5  | 漯河食品职业学院     | 22 | 郑州电子商务职业学院  |
| 6  | 郑州城市职业学院     | 23 | 郑州轨道工程职业学院  |
| 7  | 焦作工贸职业学院     | 24 | 郑州体育职业学院    |
| 8  | 许昌陶瓷职业学院     | 25 | 郑州城建职业学院    |
| 9  | 郑州理工职业学院     | 26 | 郑州医药健康职业学院  |
| 10 | 郑州信息工程职业学院   | 27 | 焦作新材料职业学院   |
| 11 | 长垣烹饪职业技术学院   | 28 | 开封职业学院      |
| 12 | 信阳涉外职业技术学院   | 29 | 洛阳商业职业学院    |
| 13 | 鹤壁汽车工程职业学院   | 30 | 郑州软件职业技术学院  |
| 14 | 南阳职业学院       | 31 | 郑州智能科技职业学院  |
| 15 | 郑州商贸旅游职业学院   | 32 | 郑州食品工程职业学院  |
| 16 | 郑州黄河护理职业学院   | 33 | 郑州汽车工程职业学院  |
| 17 | 洛阳科技职业学院     |    |             |

而我省民办高职院校在人才培养模式上更多以学年学分制为主，在完全学分制改革的过程中，主要存在以下几个方面问题：

### （一）缺乏引导思想上不统一

高职院校学分制改革受制原因可以分为内外两个层面，从外因来看，教育行政主管部门对于学分制改革在政策引领和具体考核指标上，未能持续发力，最终造成改革不全面、不彻底。以我国教育部官网职业教育和成人教育司颁布的法律法规中，涉及学分制相关文件共计 42 项，但仅 2004 年颁布的《教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》（教职成〔2004〕10 号）对高职院校学分制改革有整体规划，其余文件中仅仅简略提及。从内因方面分析，主要体现在两大主体认识不足上。一方面，进入大学之前学生按照统一的学习模式被动学习，对于拥有的自主选课权，在没有相关专业导师指导之下，就会出现“盲目选课、跟风选课”的情形，甚至出现“凑学分”的现象，最终导致学生知识结构不完整、学科体系分离，与职业教育的初衷背道而驰；另一方面，学分制改革相关的配套制度多与学校的教学管理机构相关（教务处或教学科研处），如学分制学籍管理制度、选课制、人才培养方案等，易造成学分制改革仅仅与教学管理机构相关的误区，从而导致改革过程中资源调配不力的现象，缺乏全校层面的统一行动和推进。

## （二）学分制改革相关配套制度不健全

学分制改革是涉及高校人才培养全过程、全领域的系统性、全局性、集成性制度创新与重构。学分制改革过程中相关配套制度不健全、不到位，如师资队伍配备不达标，依据《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，普通专科学校生师比应控制在13:1-18:1之间，然有调研数据显示生师比例达到30:1（出处：问题二文章中）；高校课程资源配置不合理，学分制改革的基础是必修课程和选修课程的合理配置，然实践中由于近年来大规模扩招民办高校为控成本，在课程配置上出现了必修课比重较高、选修课数量严重不足的情形；教学管理配套制度缺位，如民办高校并没有形成以选课制、高校学分制学籍管理制度、导师制、教学质量评价制度等为核心的一系列教学管理制度。学分制改革的目的是要真正实现以学生为中心，只有做好学分制改革前后的各项规章制度衔接工作，才能将其落到实处。

## （三）学分制改革资金保障不到位

依据办学资金来源不同，高校可以分为公办高校与民办高校，公办高校资金由国家或地方财政予以保障，民办高校主要由个人或法人集团予以支持，因此在资金源薄弱基础上再增加学分制改革投入，增加了民办院校负担。在2019年国务院颁布实施《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）一文中，明确指出职业教育的重要性——职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。鉴于此，国家财政对于民办高校应给予政策性和资金上的倾斜，激励民办教育的发展。以陕西省为例，2012年1月陕西省政府出台了《关于进一步支持和规范民办高等教育发展的意见》（以下简称“意见”），在该“意见”中第一部分“继续加大支持力度”第四条规定中明确指出要设立发展专项资金，陕西省财政从2012年起每年设立3亿元民办高等教育发展专项资金，重点用于民办高等教育公共服务和信息平台建设、高水平民办高校建设等方面完善。实践中，我省也有相应的财政资金支持，如2019年11月河南省教育厅公示的“2020年民办普通高等学校学科专业建设项目拟资助专业名单”，其中涵盖了黄河科技学院材料成型及控制工程等57个专业，但相比之下，我省对民办高校政策及财政扶持覆盖面及力度相对较弱。

## 三、民办高职院校学分制改革举措

### （一）更新观念达成共识

深化学分制改革是学校建设的核心工程，更是产教融合背景下高职院校培养应用型技术人才的必然之路。为进一步引领高职院校学分制改革进程，宏观层面上，教育行政主管部门要加强政策倾斜，做好顶层设计、统筹引领；微观层面上，学校自身应加大自我革命的力度，积极引导学生、教师及管理层达成思想上共识，认识到学分制改革与个体之间密切的联系，学分制改革涉及学校管理的方方面面，是学校建设的基石。通过宣传教育，实现理念的认同，进而在教师引导下激发学生自主学习的潜能，增强学生的综合素养。

### （二）建立健全学分制改革配套制度体系

与学分制改革配套的制度体系大体上可分为两大类，一类是与教学管理相匹配的制度体系；另一类是非教学管理类制度体系。高校学分制改革的关键或核心机构是教务处（或教务科研处），

只有学分制教学管理体制各子系统调整到位，学分制改革实效才能事半功倍。学分制改革中教学管理相关制度体系包含教学运行起始、过程和结果考核全过程，即包含起到核心作用的学籍管理系统、人才培养方案管理系统、教学任务管理系统、排课管理系统、学分认定和转换机制、教学效果考核和督察评价系统等；非教学管理类制度体系包含师资队伍建设、学业导师制、奖惩机制等。

### （三）增加资金投入加大扶持力度

为进一步彰显“职教改革二十条”中对职业教育的定位——职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。教育管理部门应加大对高职院校在财政拨款和政府补助、税收设计和审计办法上的政策扶持；依法落实合理回报政策，允许非营利性民办学校出资人从办学结余中取得合理回报；在某些方面实现民办高职院校与公办院校同等的优惠待遇（如教育用地、科研经费等），进而激励民办教育的积极性，增强教育改革的活力。

## 四、总结

2020年7月清华大学校长邱勇在“云上学堂”交流会上的讲话中指出：未来的大学，一定是更加开放融合的大学；未来的学习，一定是更加自主的学习；未来的教学，一定是更加智慧的教学；未来的教育，一定是更加普惠的高质量教育。在校企合作、产教融合职业教育的大背景下，学分制改革是“以人为本、以学生为中心”教育理念的彰显；也是教育教学改革的必然举措之一；更是大力推动职业教育为国家民族输送技术技能型人才的必由之路。

### 参考文献：

- [1] 陈静. “书院+院系”协同下地方高校学分制改革实践研究[J]. 教书育人（高教论坛），2022（24）：13-14.
- [2] 刘艳伟，杨启良. 高校学分制改革的制约因素与措施[J]. 继续教育研究，2021（7）：106-109.
- [3] 唐宝春. 高校学分制改革中配套的改革体系探究[J]. 新课程研究：教育广角，2021（14）：130-132.
- [4] 韩万兵，王浩玉. 民办高校实施学分制教学管理改革存在的问题及对策研究[J]. 课程教育研究：学法教法研究，2018（5）：191.
- [5] 靳晓光. 民办高校完全学分制改革难点及破解路径研究[J]. 辽宁高职学报，2023，25（2）：38-43.
- [6] 张瑞敏. 我国高校完全学分制的内涵体系及实施现状[J]. 山西青年，2023（6）：55-57.

项目基金：2020年河南省高等学校科研重点项目（项目编号：21B630007）

### 作者简介：

韩万兵（1985-），男，副教授，南阳职业学院教务处处长，郑州智能科技职业学院副校长，主要研究方向高校教学管理；

王浩玉（1986-），女，讲师，郑州智能科技职业学院，主要研究方向：高校思政教育。