

基于文献计量学的高校课程思政研究现状特征分析

张珺 周琪 杨路 杨冬华

(齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300)

摘要: 教育思政工作建设是学校实现立德树人根本任务的客观需要, 是学校培育社会主义建设者和接班人的根本任务, 因此加强教育思政工作建设, 对于当前新时期高等学校思想政治教育工作的重要性很大。研究我国关于课程思政教育文献的研究特点, 以掌握当前我国在课程思政教育领域的研究动态、把握我国课程思政的研究热点, 对深化课程思政建设具有重要的学术价值与现实意义。基于此, 本文应用文献计量学方法对 2004 - 2022 年中国知网 (CNKI) 数据库收录的课程思政相关文献进行分析。调查表明, 受 2004 年至今中央陆续发布的有关进一步加强和完善未成年人思想道德建设工作以及大学生思想政治教育工作文件的影响, 学校课程中思政类文章逐渐涌现, 而且影响逐渐扩大。将发文工作大致分成两个时期: 2004-2017 年, 由于对教育思政教育工作的关注度有限, 总计发文次数四百一十六个, 将发文类别大致分为普通高等教育、教育思想政治与教学管理、职业教育, 以思想政治理论课程、实践教学研究以及思政教育应用研究等为主; 2018 - 2022 年, 整体发文量大幅增加, 共发表 9397 篇, 发文类型主要以高等教育、外国语言文学、体育为主, 以课程思政融入学科教学、高校教师教学研究以及教学方法、模式的研究等为主。当前研究热点主要集中在思想政治理论课程、思政元素融入学科教学研究、实施策略研究、教学方法、人才培养等方面, 并以高校思政课程为主。课程思政相关文献主要来源为北大核心、CSSCI、AMI 和 EI。鉴于党的十八大以来, 我国深入探索高校思想政治教育新思想、新方法, 提出了课程思政教育理念, 开展高校“课程思政”类研究, 完善与课程思政相关领域研究体系、内容、方法, 丰富课程思政类研究的种类和方向, 从而提高思政育人的效果。

关键词: 课程思政; 文献综述; 计量学; 高校思政工作; AOSviewer

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”当作学校的根本任务的一个综合教学理念。2004 年开始, 中央陆续发布了有关进一步加强和完善未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育的文件精神, 从而开辟了高校思想政治教学 (德育) 教学改革和创新之路。2016 年, 总书记在全省高等学校思想政治工作会议上表示, 思想政治教学是学校实现立德树人根本任务的重要课堂。办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。明确了加强和改进高校思想政治工作的聚焦点、着力点, 为今后如何做好高校思想政治工作指明了方向。2017 年, 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 并且搭建工作平台, 建设高校思想政治工作创新发展中心、省级高校网络思想政治工作中心和高校思想政治工作队伍培训研修中心三大中心群。《纲要》的出台, 为学校思想政治工作中“由全面施工到内部精装修”的目标奠定了施工蓝图。2019 年, 中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 指出要进一步提升学校思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性, 该《意见》更能具体指导思想政治理论课改革创新实践。2020 年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 旨在将思想政治教育贯穿人才培养体系和全方位推动高等教育教学思政建设, 充分发挥好各门必修课的教育功能及提升高等教育培养品质。在我国所有院校、所有学科专业中广泛开展活动, 使教学思政的基本理念广泛共识。2021

年 2 月, 教育部高等教育司 2021 年工作重点是要强调价值塑造, 全面加强高校课程思政教育。12 月相继印发《高等学校思想政治理论课建设标准》(2021 年本), 进一步加强高校思想政治理论课的宏观指导, 规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设, 最大程度的体现思政课作为立德树人的根本任务的关键课程作用。

综上, 开展课程思政相关研究不仅能够不断创新思政育人的工作思路、体系、内容、方法及评价考核手段等, 还能多举措推进高校“思政课程”与“课程思政”建设形成新的发展局面。开展高校课程思政建设, 是落实高等院校立德树人根本任务的需要, 更是将思政工作贯穿育人全过程, 推动新时代大学生全面发展, 发挥专业课程育人功能的需要。然而“课程思政”工程的实施仍然处于初级阶段, 部分地区取得的成效较为零散, 有待进一步探索更加科学有效的实施模式。因此, 本文基于文献计量学结合可视化分析方法, 在 CNKI 文献分析的基础上, 对课程思政相关研究文献进行系统归纳总结, 以期为了解课程思政研究进展、把握课程思政研究热点、提升思政课程教研能力等提供参考和借鉴。

一、材料与方法

(一) 数据来源

本文以中国知网 (CNKI) 数据库作为文献数据来源, 检索时间界定在 2004 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。从 CNKI 数据库检索中文文献, 检索条件设置为: 检索条件: ((主题 %='课程思政' or 题名 %='课程思政') AND (主题 %='高校' or 题名 %='高校')); 于 2023 年 7 月 6 日进行统一检索, 并对获得的文献进行筛查, 剔除新闻报道、会议论文、硕博论文以及重复文献等

数据。

(二) 数据处理

从CNKI导出文献题名、作者、机构、文献来源、关键词、摘要、发表时间、等数据内容。运用Microsoft Excel(2013)软件对发文量、发表时间、文献类型、研究层次、学科分类、发文机构等内容进行定量分析和图表绘制。运用VOSviewer(1.6.15)软件对题目和摘要进行关键词共现分析。

二、结果

(一) 发文量分析

本研究共检索到课程思政相关文献1.28万篇,根据预设标准剔除文献2987篇,最终纳入文献9813篇。

2004至2022年课程思政相关文献年度发文量总体呈上升趋势。根据年发文量和年平均发文量,可分为2个阶段:

① 2004-2017年,共发表416篇(4.24%),累计年平均发文量32篇/年;最早查询到文献发表于2005年。② 2018-2022年,课程思政类文献共发表9397篇(95.76%),累计年平均发文量1879篇/年,其中,2018-2021年发文量文献数量成快速增长态势,2021-2022年发文量较常年稳定稳定,并且文献数量总数最多。

(二) 文献类型分布

2004-2017年,课程思政文献共计416篇,其中涉及学科有高等教育、教育理论与教育管理、职业教育、体育、中国近代史、一般服务业、计算机软件及计算机应用等20个学科专业,排在前三的分别是高等教育(87.72%, 393/416)、教育理论与教育管理(4.91%, 22/416)和职业教育(2.68%, 12/416)(图1)。涉及的研究层次包括学科教育教学、开发研究以及应用研究。对2018-2019年发表文献类型分析显示:共计发表9397篇,涉及学科有高等教育、外国语言文学、体育、职业教育、计算机软件及计算机应用、教育理论与教育管理、音乐、舞蹈等40余个学科专业。排在前三的学科分别是高等教育(61.35%, 7413/9397)、外国语言文学(6.13%, 741/9397)和体育(4.75%, 574/9397)。涉及的研究层次包括学科教育教学、开发研究、应用研究、管理研究以及实践研究等10类,以学科教育教学、开发研究和应用研究为主(图2)。

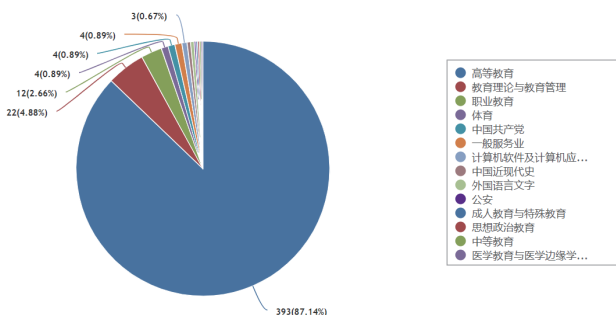


图1.2004-2017年CNKI课程思政相关文献类型分布

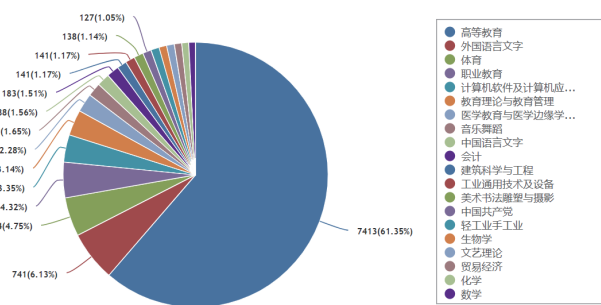


图2.2018-2022年CNKI课程思政相关文献类型分布

(三) VOSviewer 关键词共现分析

对2004-2017年文献进行关键词共现分析,结果显示共分为3个主要聚类(图3)。其中,聚类1(红色)包含“思政课程”“思想政治理论课程”“课程设置”“课程思政”“协同育人”“实践教学模式”和“高校思想政治教育”等关键词,主要与高等教育思政课程研究以及实践教学等研究有关;聚类2(蓝色)包含“教学”“教师”“课程建设”“课程体系”等关键词,主要与高校教学研究相关;聚类3(绿色)包含“应用”“必要性”“茶文化”等关键词,主要与课程思政的应用研究相关(图3)。



图3.2004-2017年课程思政文献VOSviewer关键词共现分析

对2018-2022年文献进行关键词共现分析,结果显示共分为4个主要聚类(图4)。其中,聚类1(红色)包含“思政课程”“思政建设”“课程设置”“教学模式”“教学创新”“专业课程”和“思政教学改革”等关键词,主要与课程思政教学改革研究有关;聚类2(蓝色)包含“三全育人”“协同育人”“教师”“高校教师”“专业课教师”等关键词,主要与高校教师教学研究相关;聚类3(绿色)包含“立德树人”“策略”“内涵”等关键词。聚类4(紫色)包含“专业教育”“大学英语”“大学语文”“高等教育”“高等数学”和“思政元素”“混合式教学模式”“融入路径”等关键词,主要与思政元素融入学科教学相关。



图 4.2018–2020 年课程思政文献 VOSviewer 关键词共现分析

(四) 课程思政相关文献来源类别以及基金分布

对发表相关文献数量最多的来源类别进行统计分析,结果显示:课程思政相关文献主要来源为北大核心、CSSCI、AMI 和 EI。发文最多的为北大核心,共计 969 篇(49.39%)、排在第二的是 CSSCI,共计 595 篇(30.33%)、接着是 AMI,共计 369 篇(20.18%)。接着对文献发表的对应基金分布进行分析(图 5),发现排在前 10 的基金分别是国家社会科学基金(11.62%)、江苏省教育厅高等学校哲学社会科学基金项目(10.50%)、安徽高等学校省级教学质量与教学改革工程项目(10.34%)、教育部人文社会科学研究项目(7.41%)、广西高等学校教学质量与教学改革工程项目(7.41%)、黑龙江省教育科学规划课题(5.44%)、湖南省普通高等学校教学改革研究项目(5.17%)、黑龙江省高等教育教学改革工程项目(4.42%)、湖南省高等教育教学改革研究项目(3.89%)和教育部产学研合作协同育人项目(3.62%)(图 5)。

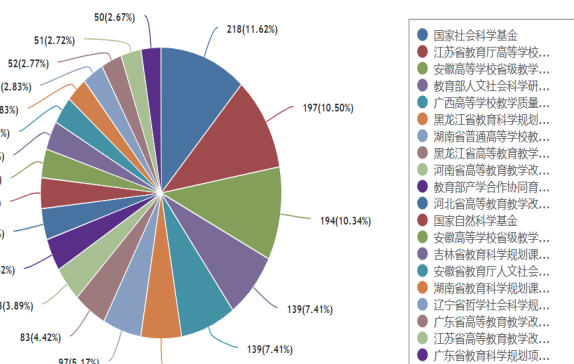


图 5.CNKI 中课程思政相关文章基金分布

三、讨论

自党的十八大以来,我国深入探索高校思想政治教育新思想、新方法,提出了课程思政教育理念,课程思政相关研究成果也接续呈现。通过文献分析发现,国内学界对课程思政相关研究起始于 1994 年,到 2017 年开始有大量文献发表,但其研究的领域和方向并未见归纳和总结。自 2017 年起发文量逐年快速递增,但运用计量学理论及分析工具针对高校课程思政研究领域、研究方向与文献数量的综述类研究较少。本文采用文献计量学和可视化分析方法,对课程思政文献进行系统分析,梳理研究主要内容,捕捉近年研究热点,为今后更好地开展课程思政相关研究工作提供借鉴与指引。

研究发现,2004–2017 年,对于课程思政研究的持续度和关注度有限。主要以课程思政理论课程研究为主。2016–2017 年,受全国高校思想政治工作会议召开以及《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的影响,2018 年后课程思政相关研究发文量快速增长,其主要以课程思政理论课程研究、高校课程思政融入学科专业研究、教学改革研究等为主。随着我国当前高校“立德树人”理念的变革,了“课程思政”的理论,其在高校人才培养中扮演的角色越来越重要,思政元素融入课堂研究、课程思政建设、高等院校三全育人、协同育人模式探索以及思政教学改革研究等一系列研究类文章发文量随之增加,主要以思政课程类研究为主。2020 年以来,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》等一系列全面推进高校课程思政建设的文件,研究分析显示,2021–2022 年课程思政类文献最多,并且文献类型主要以高等教育为主。

由于课程思政文章发表以中文为主,并且国内最具影响力期刊以北大核心为主,基金则以国家社会科学基金最具权威性。对发表相关文献数量最多的来源类别和对应基金分布进行统计分析,结果显示,文献主要来源为北大核心、CSSCI 为主,基金则是以国家社会科学基金为主。

通过对课程思政文献的系统梳理,综合教科研文献研究热点和新时代课程思政研究的需求,应对新形势下的高校教学改革特点,建议在开展课程思政课程教学研究、思政融入学科教学研究的同时,重点加强思政教学管理研究、思政教学方法研究等内容的研究。在全领域范围内建立涵盖管理、教学、建设等多方位进行高校思政课相关改革体系,为全面推进高校课程思政建设策略提供依据。

参考文献:

[1] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育, 2020(19): 32.

特别感谢山东理工大学刘红教授提供的研究思路,感谢齐鲁医药学院金昌洙教授对论文的修改。