

翻转课堂在初中英语音标教学中的运用探究

刘 娜

(陕西延安中学, 陕西 延安 716000)

摘要: 随着教育技术的不断发展, 翻转课堂作为一种创新教学模式, 逐渐在初中英语教学中崭露头角。本文将深入探讨翻转课堂在初中英语音标教学中的运用, 从翻转课堂的概述开始, 逐步分析其在英语教学中的价值, 并深入研究在音标教学中的具体运用策略, 包括课前准备、课后学习内化以及课中交流解疑等方面。通过这些研究, 我们将发现翻转课堂在初中英语音标教学中的潜在优势, 并为教育实践提供可行的参考。

关键词: 翻转课堂; 初中英语; 音标教学

一、翻转课堂概述

翻转课堂是一种教学策略, 其核心概念是将传统的教学模式颠倒过来, 改变学生在课堂内外的学习活动顺序。在翻转课堂中, 教师通过提前制作或选择相关的学习资源, 例如教学视频、在线阅读材料或互动模拟, 供学生在课前自主学习。学生在课前通过这些资源获取基础知识, 使得他们能够在课堂上更深入地探讨和应用这些概念。而课堂时间则被用来进行更为互动和实践性的学习活动, 例如小组讨论、问题解答、实验、案例分析等。这样的设计鼓励学生更主动地参与学习过程, 强调理解、分析和解决问题的能力, 而不仅仅是 passively 接受知识。教师在翻转课堂中的角色也发生了变化, 从传统的知识传授者转变为学生学习过程的引导者和支持者。通过课前学习, 学生有机会根据自己的学习风格和节奏深入学习内容, 而在课堂上, 教师可以更精确地了解学生的理解程度, 并提供个性化的指导和反馈。总体而言, 翻转课堂的目标是提高学生的学习效果和参与度, 培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

二、翻转课堂在初中英语教学中运用的价值

翻转课堂在初中英语教学中的价值主要体现在促进学生自主学习、提高学习效率、培养综合能力等方面。首先, 翻转课堂的运用有助于激发学生的自主学习意愿, 培养其独立思考和解决问题的能力。传统教学模式下, 学生主要是在课堂上被动接受知识, 而翻转课堂将学习的主动性转移到了学生端。通过提前预习和自主学习, 学生在课堂上更多地参与思考、提问、讨论, 激发了他们的学科兴趣和学习动力。这种自主学习的过程培养了学生独立思考的能力, 使其逐渐形成主动获取知识的习惯, 为其未来学习和发展打下坚实基础。其次, 翻转课堂在初中英语教学中的运用能够有效提高学习效率。通过在课前通过视频、网络等媒体形式学习基础知识, 学生可以在课堂上更深入地讨论、拓展和应用所学内容。这样的学习模式避免了传统课堂上大量时间用于讲解基础知识的情况, 使得课堂时间得以更加充分地利用。学生在老师的引导下, 能够有目的地深入学习, 解决问题, 形成完整的知识结构。因此, 翻转课堂的运用有效缩短了知识传授的时间, 提高了学生的学习效率。最后, 翻转课堂在初中英语教学中的价值还体现在培养学生综合能力方面。翻转课堂注重学生在课前的自主学习, 这要求学生具备信息搜索和筛选的能力。在预习过程中, 学生需要通过各种途径获取相关知识, 培养了他们的信息获取能

力。而在课堂上, 学生更多地参与讨论和合作, 培养了团队合作和沟通能力。此外, 通过自主学习和课堂深度参与, 学生的批判性思维和问题解决能力也得到了锻炼。这些能力的培养不仅有助于学生更好地应对学科知识, 还为他们今后的学习和工作打下了坚实的综合能力基础。

三、翻转课堂在初中英语音标教学中的运用策略

(一) 课前准备

1. 制作形、音、义“三位一体”的国际音素教学微课

要让学生会通过音标拼读单词, 首先得确保学生掌握 48 个国际音素的正确发音。在进行 48 个国际音素教学微课的制作时, 需要充分考虑学生的学习需求和特点。国际音素的学习涉及到形、音、义三个方面, 因此微课的设计应该囊括这三个要素, 以促进学生的全面理解。

形: 在微课中, 通过清晰的图像、示范等方式展示每个音素的形状。可以通过使用动画、图表等多媒体手段, 生动形象地展现每个音素的书写形式, 如 /aɪ/、/aʊ/ 等, 让学生对每个音素的形状有直观的了解, 并能正确书写。

音: 微课中应该突出每个音素的发音特点。可以利用录音、语音示范等方式, 让学生听到标准的发音, 并指导他们模仿、反复练习。此外, 可以通过比较相近或相似音素之间的差异, 帮助学生准确地区分和掌握 48 个国际音素。

义: 引导学生掌握每个音素的发音要领, 即其对应的发音部位、口型和舌位等。通过反复操练、对照, 让学生掌握每个音素的正确发音, 练就标准的英语口语。例如, 可以通过对比不同字母在单词中的发音, 帮助学生掌握字母及字母组合的发音规则, 如 5 个元音字母在重读开音节和重读闭音节中的发音等。

举例说明, 以元音音素 “/æ/” 为例, 首先通过动画或实际书写演示, 在微课中展示该音素的形状, 让学生熟悉其书写步骤。接着, 通过例词 “cat”, 解释语音字母在这个单词中的发音 “/æ/”。最后, 通过阐述口型、舌位和语音示范, 让学生听到 “/æ/” 的标准发音, 并指导他们模仿。

2. 设计学习任务单和自测卡

在翻转课堂的初中英语音标教学中, 设计学习任务单和自测卡是关键的一环。这两者可以有效地引导学生在翻转学习过程中, 明确学习目标、自主学习并自我评估。以下是详细的设计和说明。

一方面, 学习任务单设计目的是引导学生在翻转课堂中有目

的地学习,明确学习任务和要求。首先,明确学习目标。在学习任务单的开头,清晰地列出本次学习的目标。例如,学生需要掌握特定的国际音素,了解其形、义、音三个方面的知识。其次,阐述学习任务。提供具体的学习任务,包括观看相应的微课视频、阅读教材相关部分等。确保学生能够明白需要完成的任务,以便在翻转课堂中有目的地学习。最后,设计学习活动。在学习任务单中添加一些互动活动,如小组竞赛、模仿跟读、对比跟读等,以促进学生之间的合作学习,提高学习效果。这有助于加深学生对国际音素和音标拼读的掌握。此外,提供参考资源:给予学生相关的学习资源,如链接到在线词典、语音示范等,方便他们深入学习。

另一方面,自测卡设计。自测卡的目的是通过自测,帮助学生检查自己的学习进度,发现并弥补知识漏洞。具体时间如下:制定自测问题:设计一系列与学习目标相关的问题,涵盖音素的形、义、音及音标拼读等。问题既可以是选择题,也可以是填空题,确保涵盖全面;提供自测答案:为每个问题提供明确的答案和解析。这有助于学生在自测后及时了解自己的掌握情况,并对错误的地方进行纠正;设定自测时间:规定完成自测的时间,鼓励学生在规定时间内完成,以保持学习的紧凑性。

以学习任务单为例,学习目标可以设定为:“掌握音素 /æ/ 的书写形状、发音部位和正确的发音,学会将其运用到音标拼读中来读单词。”学习任务包括观看微课视频,阅读教材相关部分,并在小组中讨论发音要领、规则以及正确拼读等。参考资源可以包括链接到在线词典、提供语音示范的视频等。自测卡中的问题可以涉及音标的书写形式、对应的发音规则、单词中的应用等方面。例如:“请写出原因字母 e 在重读闭音节中的发音”或者“字母组合 tion 在单词‘nation’中的发音”,并提供详细的答案和解析。

(二) 课后学习内化

翻转课堂作为一种创新的教学模式,为初中英语音标教学提供了更为灵活和个性化的方法。在这个过程中,课后学习内化是至关重要的一环,它通过帮助学生巩固和运用所学知识,促使他们在实际运用中更准确地拼读单词。首先,在课后学习内化中,教师可以设计一系列与音标相关的练习,旨在让学生在课堂之外有更多时间巩固学过的知识。这可以包括书写练习、语音录制、语音对照等多种形式。例如,通过让学生录制国际音素的发音或单词的读音,并与标准发音对照,他们可以更加直观地感受到自己的发音差异,从而更有针对性地进行纠正。其次,利用在线学习平台和资源,为学生提供更广泛的学习材料。通过在课后为学生推荐相关的音标学习视频、互动练习等,可以拓展学生的学习广度,使他们在不同的场景和语境中更好地理解和应用音标知识。例如,引导学生在教育网站平台上找到相关的音标教学视频,通过观看和模仿来提高自己的发音水平。最后,在课后学习内化的策略中,激发学生学习兴趣也是至关重要的。教师可以通过引导学生参与音标知识竞赛、设计有趣的学习任务等方式,让学生在轻松愉快的氛围中进行知识内化。例如,我们组织了两次英语国际音标比赛,比赛分为口试和笔试,通过比拼提高学生音标学习的积极性和学习效果。

(三) 课中交流解疑

在音标教学的课中交流解疑阶段,教师扮演着引导者和促进者的角色,通过与学生的互动,促使学生更深入地理解和掌握音标知识。这一环节不仅能够澄清学生在课后学习中遇到的问题,还能够提供实时的帮助和反馈,加深学生对音标的理解。以下将详细探讨在交流解疑阶段采用的策略,并通过具体的音标知识举例进行说明。

在交流解疑的过程中,教师应鼓励学生提出问题,激发他们的思考。例如,在讲解元音音素时,学生可能会对特定发音的产生疑问,比如 /i:/ 和 /ɪ/ 的区别。教师可以引导学生对比 sheep/ʃi:p/ 和 ship/ʃɪp/ 的读音,体会 /i:/ 和 /ɪ/ 的不同,然后教师提供更多的对比例词供学生反复操练,直至正确掌握。同时,教师可以运用小组讨论的形式,促进学生之间的合作与交流。在音标教学中,可以设计一些具体的场景,要求学生在小组内讨论和解答问题。比如,给学生播放一段包含多个音标的语音材料,然后要求他们在小组内讨论并确定字母及字母组合的发音规则。通过小组合作,学生能够在相互讨论中找到答案,提高学生的思辨能力和团队协作能力。通过实时互动的方式,教师能够迅速捕捉学生的学习状况,及时解答疑问。例如,在学生提出关于元音音素 /e/ 和 /ɜ:/ 区别的问题时,教师可以通过展示口型、发音示范等方式进行解释,直接帮助学生纠正错误的发音,确保他们在学习过程中不会形成错误的习惯。在交流解疑的同时,教师还可以采用实例演示的方式,帮助学生更形象地理解和掌握。以辅音音素 /θ/ 和 /ð/ 为例,教师可以通过口型示范、语音对比、例词对比等方式,生动地展示这两个音素的发音差异,让学生通过视听感知更容易掌握。

四、结语

初中英语音标教学的有效性对学生英语学习的基础阶段至关重要。通过本文对翻转课堂在这一领域的深入探究,我们不仅窥探了翻转课堂的整体概况,还深刻理解了其在初中英语教学中的独特价值。翻转课堂不仅为学生提供了更灵活的学习时机,同时通过形、音、义“三位一体”的国际因素教学微课和音标拼读练习,促使学生在课前准备、课后学习内化和课中交流解疑的过程中更深入地掌握音素发音并将其熟练地运用到音标拼读中,确保学生们学习了音素知识和反复操练音标拼读后能够准确地根据所给音标拼读出陌生单词。在展示巩固环节,学生不再是被动接受者,而是积极参与者,培养学生学习英语的兴趣和自信,从提高学生们的学习能力。总体而言,翻转课堂为初中英语音标教学注入了新的活力,为教育教学提供了可喜的创新途径。

参考文献:

- [1] 宁登魁,刘可会,杨家勤.翻转课堂在初中英语音标教学中的运用[J].安徽教育科研,2021(11):88-90.
- [2] 徐盼.翻转课堂在初中英语教学中的运用探究[J].读与写(上,下旬),2021,018(004):110.
- [3] 白英娟.翻转课堂在初中英语教学中的运用探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(9):2.